

RAINBOW ENGLISH



О. В. Афанасьева
И. В. Михеева
Е. А. Колесникова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

к учебнику О. В. Афанасьевой,
И. В. Михеевой



3

КЛАСС



Д Р О Ф А

RAINBOW ENGLISH

О. В. Афанасьева
И. В. Михеева
Е. А. Колесникова



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

к учебнику О. В. Афанасьевой,
И. В. Михеевой



КЛАСС



МОСКВА



2015

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ
А94

Афанасьева, О. В.

А94 **Английский язык. 3 класс : Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2015. — 202, [6] с. — (Rainbow English).**

ISBN 978-5-358-12859-0

Данное пособие является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса «Английский язык» для 3 класса серии «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.

Пособие содержит характеристику структуры и особенностей УМК для 3 класса, поурочное планирование, методические рекомендации по работе с материалами УМК.

**УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ**

ISBN 978-5-358-12859-0

© ООО «ДРОФА», 2015

Содержание

Обращение к учителям	4
Предисловие.	8
Особенности УМК серии “Rainbow English” для начальной школы	8
Структура учебников	18
Технология работы с заданиями УМК серии “Rainbow English” для 3 класса	21
Поурочное планирование.	28
Методические рекомендации по работе с УМК	58
Тексты для аудирования к учебнику	86
Тексты для аудирования к рабочей тетради	136
Ключи к заданиям учебника	145
Ключи к заданиям рабочей тетради	169
Ключи к заданиям лексико-грамматического практикума	184

Дорогие коллеги!

У вас в руках книга для учителя, которая является важной частью учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)», созданного О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. “Rainbow English” — это новая линия УМК по английскому языку, первые учебники которой вышли в издательстве «Дрофа» в 2011 году. Данная серия написана уже после утверждения Федерального государственного стандарта начального общего образования¹ и полностью реализует все обозначенные в нем требования к современному иноязычному образованию. Более того, учебники вышеназванной серии базируются на новой концепции содержания образования, т. е. обеспечивают поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Все УМК данной серии для начальной школы имеют гриф Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методический комплекс для 3 класса включает:

- учебник (книгу для учащегося);
- рабочую тетрадь;
- аудиоприложение;
- рабочую программу к учебникам (2—4 классы);
- книгу для учителя;
- лексико-грамматический практикум;
- пособие по диагностике.

¹ См.: Концепция федеральных государственных стандартов общего образования. Стандарты второго поколения / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2009; Фундаментальное ядро содержания общего образования. Стандарты второго поколения / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.

УМК предполагает комплексное использование обозначенных выше компонентов как условие успешного формирования основ иноязычной коммуникативной компетенции — способности и готовности участвовать в межкультурном общении.

- **Учебник** является основным средством организации учебного процесса и представляет собой систему тщательно продуманных заданий в соответствии с планируемыми результатами обучения английскому языку в начальной школе. Задания предназначены для ознакомления школьников с новым материалом фонетического, грамматического или лексического характера, а также для закрепления и использования этого материала в устной и письменной речи.

- **Рабочая тетрадь** обеспечивает закрепление и отработку приобретенных при выполнении заданий учебника знаний, умений и навыков, представляет большие возможности для самостоятельной работы обучающихся. В начальной школе рабочая тетрадь приобретает особенно важное значение, так как с ее помощью происходит обучение письменной речи — от письма по образцу во 2 классе к элементам творческого письма в 4-м.

- **Аудиоприложение** играет ключевую роль в формировании произносительных навыков, что очень важно в начальной школе, а также в развитии умений аудирования и говорения.

- **Рабочая программа к учебникам (2—4 классы)** ориентирует учителя на достижение определенных результатов обучения английскому языку в начальной школе. Она помогает учителю соотнести содержание учебников, рабочих тетрадей и аудиоприложений с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и Примерной программы начального образования по иностранному языку². Это особенно

² См.: Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2009.

важно в связи с реформированием системы отечественного образования и введением централизованного и стандартизированного тестирования учебных достижений учащегося с целью получения независимой оценки.

- **Книга для учителя** содержит краткое описание методических принципов, в соответствии с которыми разработан данный учебно-методический комплекс, сведения об особенностях УМК, подробное планирование и распределение материала по учебным часам, что должно помочь учителю при моделировании учебного процесса, делая обозримыми задачи каждого конкретного урока и серии уроков, рекомендации по работе с материалом учебно-методического комплекса, предназначенные для того, чтобы обратить внимание учителя на сложности, которые могут возникнуть при отработке того или иного навыка или развитии определенного умения, расширить представления учителя о лингвистических явлениях английского языка, его знания о культуре народов стран изучаемого языка. Авторы выражают надежду на то, что учителя внимательно ознакомятся с представленными в книге для учителя материалами и предлагаемыми рекомендациями. Это сможет оказать существенную помощь при планировании урока английского языка в 3 классе, что в большинстве случаев является сложной задачей в связи с психологическими особенностями обучающихся данной возрастной группы, а также современными педагогическими условиями (наполняемостью классов, требованиями к организации и материально-техническому обеспечению процесса обучения).

- **Лексико-грамматический практикум** содержит ряд дополнительных заданий на пройденный материал учебника и рабочей тетради. Необходимость такой тренировки для более прочного усвоения признается многими учителями, о чем свидетельствует популярность подобных изданий. Однако нужно заметить, что практикум — это всего лишь вспомога-

тельное пособие. Работу над языком никоим образом нельзя сводить к выполнению тренировочных заданий на лексику и грамматику.

- **Диагностика результатов обучения.** Данное пособие предназначено для работы с ним детей (принцип рабочих тетрадей). Форма заданий максимально приближена к форме, используемой на итоговых аттестационных мероприятиях. Помимо заданий в диагностические тетради входят и критерии их оценки. Пособия могут помочь учителям, методистам, родителям выявить и оценить, насколько успешно формируются предметные результаты, универсальные учебные действия, как происходит личностное развитие обучающегося.

При разработке УМК данной серии авторы постарались выбрать наиболее оптимальные и эффективные пути достижения целей современного иноязычного образования, учесть специфику преподавания данного предмета в школах РФ. Надеемся, что предлагаемый УМК будет хорошим и верным помощником учителя иностранного языка, работающего в начальной школе.

Желаем вам больших творческих успехов в работе и верим, что учебно-методические комплексы серии “Rainbow English” помогут вашим учащимся в достижении отличных результатов в овладении английским языком.

Авторы

Особенности УМК серии “Rainbow English” для начальной школы

Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения. Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих:

- **речевой компетенции**, т. е. готовности и способности осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме):

- **языковой компетенции**, т. е. готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенции**, т. е. готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре народа страны/стран изучаемого языка, ее/их традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенции**, т. е. готовности и способности выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств в процессе межкультурного общения;

- **учебно-познавательной компетенции**, т. е. готовности и способности осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владения элементарными универсальными учебными умениями.

Элементарная коммуникативная компетенция при этом понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Отметим, что коммуникативная цель является ведущей при изучении английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель реализуется в указанных УМК благодаря одновременному изучению языка и культур англоговорящих стран, созданию учебных ситуаций, способствующих духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Так, например, при введении в 3 классе новой лексики, обозначающей названия месяцев, учащиеся знакомятся с традицией писать эти названия на английском языке с заглавной буквы. Объяснение построения императивных предложений, выражающих просьбу, сопровождается информацией о необходимости использования слова *please* в речи. Предлагаемые в УМК тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества. Благодаря совместной деятельности учащихся, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель связана с тем, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями. Так, например, школьникам предлагается информация о том, как в Англии следует обращаться к мужчинам, замужним и незамужним женщинам, к учителям в школе и т. д. В области лингвистики они знакомятся с элементами морфологии и синтаксиса английского языка, процессами словообразования и т. п.

Достижение **развивающей цели** обеспечивается благодаря тому, что процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые в процессе работы над иностранным языком научаются воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Участвуя в воспроизведении моделируемых ситуаций, ролевых играх, младшие школьники развивают свои речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Исходя из требований стандарта начального образования к учебным достижениям младших школьников, отметим, что работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” нацелена на обеспечение достижения определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. С самого первого урока иностранного языка во 2 классе школьники начинают осознавать значимость изучаемого языка. Задания учебника построены таким образом, чтобы уча-

щиеся задумались, что заставляет наших современников изучать английский язык и какие аргументы кажутся им наиболее значимыми (УМК-2, *Step 1*). Не менее важно, чтобы учащиеся осознавали, что слова английского языка попадают в лексикон их родного языка (УМК-2, *Step 1*, с. 3—5), что существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку. Занимаясь по УМК-2—4 серии “Rainbow English”, школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения.

Английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить у учащихся начальной школы основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. Учебный материал в учебно-методических комплексах для 2, 3 и 4 классов представлен наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников, что способствует формированию интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” направлен на достижение метапредметных результатов, т. е. на формирование универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*) развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность,

осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала в УМК показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Кроме того, последовательная и системная работа по УМК серии “Rainbow English” постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. Иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии³ являются формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися

³ См.: Рабочие программы. Иностранный язык. 2—4 классы. М.: Дрофа, 2012.

знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, согласно концепции, изложенной в программе, в УМК-2—4 предлагаются разнообразные сведения о странах изучаемого языка.

Говоря о предметном содержании речи, в целом можно отметить, что работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с Примерными программами начального общего образования⁴. Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии “Rainbow English”, являются: *Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка*. Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (*Units*), включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки.

Предметное содержание речи для 3 класса включает в себя следующие учебные ситуации:

Unit 1. What We See and What We Have

Unit 2. What We Like

Unit 3. What Colour?

Unit 4. How Many?

Unit 5. Happy Birthday!

Unit 6. What's Your Job?

Unit 7. Animals

Unit 8. Seasons and Months

Информацию о странах изучаемого языка школьники получают не только из текстов, но и из специально введенной в учебники рубрики, где на русском языке им сообщаются сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.

Важная роль в УМК для третьего класса отводится развитию умений чтения. Основной акцент сделан на

⁴ Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2009.

развитие способности читать вслух и про себя тексты небольшого объема, построенные на изучаемом языковом материале, а также способности находить в тексте запрашиваемую информацию. Существенным с точки зрения методики является также то, что тексты для чтения служат опорами для устных высказываний в рамках изучаемой темы и помогают учащимся в овладении говорением на английском языке.

В области речевой деятельности школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. (См., например, задания 4, 5, с. 22, часть 2.) В плане монологической речи, начиная с 3 класса, школьники учатся описывать картинки с опорой на предлагаемый образец. (См., например, задание 6, с. 23, часть 1, задание 3, с. 62, часть 2.) Они учатся называть время, говорить о том, что хорошо, а что плохо, оценивать выполняемую деятельность; уточняют цветовые характеристики предметов и животных, составляют их краткие описания, говорят о физическом состоянии человека, высказывают свое отношение к предметам, людям и животным, обсуждают времена года.

Говоря об аудировании, необходимо отметить, что начальный этап обучения требует большого объема воспринимаемой на слух иноязычной речи, поэтому каждое занятие включает в себя задание на аудирование. Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание. В 3 классе прослушиваемый материал имеет более общий характер по сравнению со 2 классом, и среди заданий встречаются, например, следующие: «Послушай три диалога и скажи...», «Послушай, как диктор рассказывает о ..., и скажи...». Так как на раннем этапе изучения английского языка школьникам важно научиться различать на слух звуки и слова, в учебнике в большом количестве присутствуют задания типа «Послушай и скажи, какое из двух

предложений ты слышишь». Объем включенного в УМК материала для аудирования значительно увеличивается за счет многочисленных заданий «Послушай и проверь себя», рифмовок, песен и заданий на аудирование в рабочих тетрадах.

В области письма и письменной речи в 3 классе продолжается активная работа над графическими и орфографическими навыками. В то же время большее внимание начинает уделяться письменной речи. Так, третьеклассники учатся составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме. Вся работа над письмом ведется в рабочей тетради, которая предназначена исключительно для этой цели.

Весьма типичными для рабочих тетрадей являются следующие задания:

- Напиши строчку новой буквы/нового слова.
- Заполни пропуски в предложениях.
- Напиши ответы на вопросы/вопросы к ответам.
- Составь из данных слов предложения.
- Напиши о себе (например, что ты можешь или не можешь делать на улице зимой).

Важным умением, которое приобретают учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

На протяжении всего процесса обучения в начальной школе языковые знания и навыки также усложняются и увеличиваются в объеме. Шаг за шагом (не случайно 45-минутный урок именуется в серии данных учебников английским словом *Step*) школьники осваивают произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. На протяжении второго года обучения лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том чис-

ле они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (*to go to school, to go to the cinema, at the weekend etc*), репликами-клише (*Thanks for..., You are welcome etc*), и оценочной лексикой (*nice, wonderful, very well, not very well etc*). Они получают начальное представление о таком способе словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*)).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*). Большое место в учебнике отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой в 3 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с предлогами времени *at, in etc*. Случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — *on Monday, ...*; в 3, ... часа — *at 3, ... o'clock*).

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное и имя прилагательное. Расширяется представление о формах имен существительных. Так, учащиеся знакомятся с особыми способами образования множественного числа таких существительных, как *mouse, goose, child*.

Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой частеречной

принадлежности образовывать степени сравнения. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (*clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever*). В 3 классе продолжается также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимение (притяжательные и указательные местоимения).

Изучая английский глагол, учащиеся, занимающиеся по УМК серии “Rainbow English”, в 3 классе начальной школы знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматическом времени *present simple*. Они также знакомятся с модальным глаголом *can*, его отрицательной формой и используют его в речи. Учащимся также объясняется, что такое инфинитив (неопределенная форма глагола), уточняются случаи его использования с частицей *to* (*I'd like to go there.*) и без нее (*I can't go there.*).

Что касается синтаксиса, то основной акцент в 3 классе делается на формирование четкого представления о порядке слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *present simple*. Особое внимание уделяется порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.

Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенного грамматического явления от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом этапе является также многократное возвращение к пройденному ранее, что стало одним из принципов, заложенных в данный УМК.

Структура учебников

В УМК-3 данной серии в качестве обязательных компонентов входят учебник (книга для учащихся), рабочая тетрадь, звуковое приложение, книга для учителя. В качестве дополнительных компонентов для каждой параллели начальной школы предлагаются лексико-грамматический практикум, пособие по диагностике.

Структура каждого урока (*Step*) во всех книгах для учащихся аналогична. Он состоит из двух разделов — «Учимся вместе» (*Do It Together*), который включает задания для фронтальной работы в классе, и «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*) для индивидуальной работы школьников в классе или дома на усмотрение учителя. В начальной школе конкретные упражнения этого раздела сосредоточены в рабочих тетрадях.

Учебник для 3 класса делится на две части, изданные отдельными книгами. Каждый последующий урок базируется на ранее усвоенном материале, а также содержит новый материал, который подается неспешно, выверенно, дозировано, и это позволяет постепенно, но очень основательно овладевать всем спектром необходимых навыков и умений.

При этом отметим, что УМК построен на таких незыблемых принципах отечественной методики обучения иностранным языкам, как доступность и посильность, прочность, сознательность, активность, личностно-ориентированная направленность процесса обучения. Это, безусловно, не противоречит новому стандарту, в основе которого находится личностно-деятельностный подход к обучению. Именно выдержанный баланс между методическими традициями и новыми современными подходами и требованиями к процессу обучения иностранным языкам позволяет достичь обозначенной в стандарте цели обучения иностранным языкам — овладению элементарными основами иноязычной коммуникативной компетенции и способности и готовности участвовать в межличностном и межкультурном обще-

нии. Достижение данной цели осуществляется системно, логично, как бы пошагово, что смещает акцент с цели обучения на сам процесс обучения и делает обозримым для учащегося объем материала, который ему предстоит усвоить на конкретном уроке или самостоятельно. Он учится планировать свою учебную деятельность, что и ведет к формированию универсальных учебных действий.

Согласно «Базисному учебному плану», со 2 по 4 класс предполагается 35 учебных недель в каждом учебном году, что при двух часах английского языка в неделю составляет 70 уроков иностранного языка в течение каждого года обучения в начальной школе. Как указывалось выше, предполагается, что один урок, озаглавленный в учебниках этой серии английским словом *Step*, соответствует одному школьному занятию (40—45 минут). При этом у учителя имеется ряд резервных уроков, которые он может использовать по своему усмотрению.

Такое построение УМК представляется достаточно удобным для учителя, так как при распределении учебного времени и учитель, и учащиеся смогут легко соотносить объем времени и объем учебного материала, который за это время необходимо освоить.

Преимущество предлагаемой структуры учебника также состоит в том, что каждый последующий урок связан с предыдущим и обеспечивает, с одной стороны, повторение ранее изученного материала, а с другой — овладение некоторым объемом нового. Изучаемый материал как бы циркулирует по учебнику, степень его повторяемости очень высокая.

При этом авторы большое внимание уделяют тому, чтобы учащиеся максимально овладели средствами языка, так как коммуникация невозможна, если школьник, изучающий английский язык, не может оформить свою мысль, построить предложение. В то же время на каждом уроке происходит осознание того, что изучаемый язык в первую очередь является средством межличностного и межкультурного общения. Школьники реально начина-

ют применять иностранный язык для решения тех или иных коммуникативных задач в рамках моделируемых учебных ситуаций. В конце учебника помещен англо-русский словарь.

Структура учебника для 3 класса во многом повторяет уже знакомую учащимся структуру предыдущего учебника. Однако языковой опыт школьников, приобретенный ими за первый год обучения, уже позволяет разделить предлагаемый для изучения материал на тематические блоки, или учебные ситуации (*Units*), указанные выше. В учебнике для 3 класса первые пять блоков входят в первую часть учебника, а блоки 6—8 и англо-русский словарь — во вторую.

Особенностью всех учебников для начальной школы является введение в каждый из блоков особого урока повторения. В учебнике для 3 класса он носит название *Summing Up* и предназначается как для подведения итогов работы по разделу, так и для самопроверки. Подобное подведение итогов работы должно подкреплять мотивацию к изучению языка, способствовать развитию интереса к изучаемому предмету.

В каждый из уроков повторения или подведения итогов включены задания на аудирование (отдельные фразы и связные тексты), чтение (слова, словосочетания, предложения и тексты), задания на организацию устной и письменной речи. В 3 классе задания по письменной речи включены в рабочую тетрадь и, как предполагается, могут выполняться дома. Задания эти преимущественно направлены на проверку графических и орфографических навыков учащихся.

Кроме указанных выше заданий в урок подведения итогов входят задания на пройденный лексико-грамматический материал.

В заключение обратим внимание коллег на то, что урок английского языка в начальной школе, разработанный на основе УМК серии “Rainbow English”, обладает значительным потенциалом для становления личности младшего школьника, его образова-

ния, воспитания и развития в рамках учебного предмета «Иностранный язык».

Сама специфика вышеназванного предмета, его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими иными предметными областями открывают большие возможности для создания условий в области нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники на начальном этапе обучения английскому языку приобретают умение общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся учиться: самостоятельно овладевать знаниями, работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Технология работы с заданиями УМК серии “Rainbow English” для 3 класса

Технология работы над фонетическими навыками

Цель обучения фонетике в 3 классе. *Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.*

При работе над рифмовками, стихами и песнями рекомендуется:

- перед прослушиванием создать мотивацию к восприятию текста;
- снять трудности, которые могут возникнуть при прослушивании (объяснить значение новых слов, грамматических конструкций, если такие встречаются);
- организовать внимательное прослушивание аудиозаписи с целью понимания содержания услышанного;
- проверить понимание основного содержания текста стихотворения, песни, рифмовки;
- организовать прослушивание, ориентированное на внимательное восприятие особенностей звучащего текста (произношение звуков, интонация);
- организовать хоровую отработку текста;
- организовать выразительное чтение стихотворения, рифмовки, научить школьников отчетливо проговаривать слова во время исполнения песни (работа в режиме учитель — класс, в парах или группах на уроке, а также при выполнении домашнего задания);
- попросить учащихся выучить стихотворение, рифмовку, песню наизусть (на усмотрение учителя);
- организовать проверку качества усвоения фонетического материала (учащиеся рассказывают/выразительно читают стихотворение или рифмовку, поют песню под музыку).

Обращаем внимание уважаемых учителей на то, что обучение фонетической стороне речи в начальной школе строится на основе принципа аппроксимации — приближения к идеальному произношению. Практически невозможно научить младших школьников соблюдению всех фонетических норм английского языка, на это просто не хватит учебного времени. В плане фонетического оформления речь младшего школьника должна быть понятна собеседнику и отличаться в целом верным произнесением звуков английского языка и в основном правильным интонационным рисунком.

Технология работы над орфографическими навыками

Цель обучения орфографии в 3 классе. *Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.*

При работе над орфографией рекомендуется:

- ознакомить учащихся с особенностями звуковой и графической форм слова;
- обеспечить достаточную тренировку в написании слов, стараясь довести действие по написанию слова до уровня автоматизма (с этой целью необходимо выполнять все письменные упражнения рабочей тетради, при необходимости предлагать учащимся дополнительные тренировочные упражнения из лексико-грамматического практикума и др.);
- провести текущий контроль (например, проверочную работу);
- организовать отработку ошибок, рефлексия (осмысление учащимися своих действий по овладению английской орфографией).

Учащимся рекомендуется вести словарь и записывать в него новые слова.

Технология работы над лексическими навыками

Цель обучения лексике в 3 классе. *Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.*

При ознакомлении учащихся с новыми лексическими единицами рекомендуется:

- обеспечить наглядную семантизацию новой лексической единицы (приемы семантизации: зрительная наглядность (картинка), контекст, перевод, словообразовательные элементы);
- обратить внимание учащихся на особенности употребления данной лексической единицы в речи (например, образование формы множественного числа, использование артикля, выбор предлога, особенности произношения, орфография, сочетаемость);

- обеспечить запоминание значения слова (в этом помогут задания учебника, различные игры, возможности информационно-коммуникационных технологий);

- научить учащихся сочетать новые лексические единицы с ранее изученной лексикой и грамматикой;

- обеспечить использование лексической единицы в речи (учащиеся начальной школы учатся использовать новую лексику при построении небольших собственных устных и письменных высказываний объемом от одного до нескольких предложений);

- провести контроль уровня сформированности лексического навыка;

- организовать отработку ошибок, рефлексия (осмысление учащимися своих действий по овладению новыми лексическими единицами). Обращаем внимание уважаемых учителей на то, что учащиеся должны научиться произносить, читать, писать, осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум УМК.

Технология работы над грамматическими навыками

Цель обучения грамматике в 3 классе. *Научиться выразить свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.*

При ознакомлении с новыми грамматическими явлениями рекомендуется:

- ознакомить учащихся с функцией и значением нового грамматического явления (показать на примере контекста);

- показать особенности образования новой грамматической формы (если возможно, рекомендуется опираться на ранее изученный материал);

- организовать отработку нового грамматического явления на основе упражнений;

- обеспечить использование грамматического явления в устной и письменной речи при решении раз-

личных коммуникативных задач (ответить на вопросы, рассказать о..., описать картинку и т. п.);

- провести контроль уровня сформированности грамматического навыка;

- обеспечить отработку ошибок, рефлексия (осмысление учащимися своих действий по работе над новым грамматическим материалом, анализ причин сделанных ошибок).

С целью систематизации грамматического материала учащимся рекомендуется составлять грамматические памятки.

Технология обучения аудированию

Цель обучения аудированию в 3 классе. *Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.*

При выполнении заданий на аудирование рекомендуется:

- создать ситуацию общения и мотивировать учащихся к прослушиванию текста;

- снять трудности, которые могут возникнуть в процессе прослушивания (лексические, грамматические, социокультурного характера и т. п.);

- дать четкую установку на прослушивание (например: Прослушайте текст и скажите... В процессе прослушивания заполните пропуски в тексте... Найдите в тексте ответы на следующие вопросы... и т. п.);

- организовать прослушивание текста (однократное или двукратное в зависимости от уровня подготовки аудитории);

- проверить понимание текста;

- если необходимо, использовать текст как опору для устных высказываний учащихся.

Технология обучения чтению

Цель обучения чтению в 3 классе. *Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание не-*

сложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

При выполнении заданий на чтение рекомендуется:

- создать ситуацию общения и мотивацию к прочтению текста;
- снять трудности, которые могут возникнуть в процессе чтения текста (произношение некоторых лексических единиц, грамматические конструкции);
- дать задание к тексту для чтения (например: Прочитайте текст и скажите, верны ли следующие утверждения. Прочитайте текст и соотнесите его с картинкой и т. п.);
- организовать прочтение текста вслух или про себя (на усмотрение учителя);
- проверить понимание текста/выполнить задания, данные перед прочтением или после него;
- выбрать в тексте отрывок для выразительного чтения (если текст небольшой, можно использовать весь текст), организовать его отработку и контрольное чтение;
- использовать текст в качестве опоры для устных и письменных высказываний учащихся.

Технология обучения говорению

Цель обучения говорению в 3 классе. *Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа.*

При обучении говорению рекомендуется:

- создать ситуацию общения;
- ознакомить учащихся с опорой для устного высказывания (текст, диалог-образец, перечень вопросов и т. п.);
- активизировать необходимый лексический, грамматический и фонетический материал;
- выделить учащимся время на подготовку к устным ответам (возможно, попросить подготовиться дома);

- обеспечить высказывания учащихся на основе опор;

- организовать контроль и самоконтроль, рефлексию (осмысление качества высказывания, анализ его достоинств и недостатков).

Важно, чтобы уже в начальной школе говорение выступало в качестве объекта контроля. По завершении работы над тем или иным тематическим блоком учащимся можно предлагать такие контролирующие упражнения, как: опиши картинку, ответь на вопросы, Расскажи о себе и т. п.

Технология обучения письменной речи

Цель обучения письменной речи в 3 классе. *Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.*

При обучении письменной речи рекомендуется:

- создать ситуацию общения;
- проанализировать особенности текста-образца;
- четко сформулировать письменное задание, проверить, понятно ли оно учащимся;

- организовать написание письменного высказывания с опорой на образец (возможно, в качестве домашнего задания);

- организовать самоконтроль (учащиеся оценивают собственное письменное высказывание по определенным критериям, обозначенным учителем, например: объем текста соответствует требуемому; содержание текста соответствует заданию; текст не содержит орфографических ошибок и т. п.);

- проводить контроль (учитель проверяет письменные задания учащихся);

- обеспечить отработку ошибок, рефлексию (осмысление причин ошибок).

Поурочное планирование

Блоки Учебные ситуации (Units)	Уроки (Steps)	Буквы, буквосочетания, звуки	Вокабуляр	
			Слова	Словосочетания и структуры
1	2	3	4	5
Unit 1. What We See and What We Have	1		1. this 2. that	
	2		3. these 4. those	
	3		5. its 6. her 7. his	1. What is your name?
	4	ng < [ŋ] nk [ŋk]	8. king 9. ring 10. wing 11. stocking 12. kangaroo	

Системные знания о языке	Тексты, стихи, рифмовки	Ситуации общения	Элементы лингвострановедения
6	7	8	9
1. Указательные местоимения единственного числа. 2. Повторение букв английского алфавита	1. Песня <i>The Alphabet Song</i> . 2. Рифмовка <i>Look at That</i>	Определение местоположения предметов	
1. Указательные местоимения множественного числа. 2. Утвердительные предложения с глаголами в <i>present simple</i> (повторение)	Рифмовка <i>This, That, These, Those</i>	Определение местоположения предметов	
Притяжательные местоимения единственного числа	Рифмовка <i>This and That</i>	Сообщение информации об именах людей и кличках животных	Использование местоимения <i>its</i> с наименованиями животных
Глагол <i>to have</i> и его формы в настоящем неопределенном времени	Текст <i>The Farm</i> (в рабочей тетради)	Выражение идеи принадлежности	Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности

1	2	3	4	5
Unit 1. What We See and What We Have			13. English 14. pink 15. bank 16. have (has)	
	5		17. ping- pong 18. song 19. morning 20. evening 21. thank 22. skating rink 23. sing	2. to play ping-pong 3. in the morning 4. in the evening 5. Thank you. 6. Good morning! 7. Good evening! 8. to sing a song 9. Good night! 10. by/at the skating rink 11. At ... o'clock
	6 Урок повто- рения 1			
	7 Подве- дение итогов 1			

6	7	8	9
Предлог <i>at</i> для обозначения времени	Текст <i>My Dogs</i>	1. Ситуации приветствия в разное время суток. 2. Действия в различное время суток	1. Фразы приветствия утром и вечером. Особенности их употребления в отличие от русских аналогов. 2. Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами
Система притяжательных местоимений в единственном числе	1. Рифмовка <i>Where?</i> (в рабочей тетради). 2. Текст <i>My Day</i> . 3. Текст <i>Emily's House</i>	Повседневные действия	
	Текст <i>My Granny</i>		

1	2	3	4	5
	8 Фа- культативный урок 1			
Unit 2. What We Like	1 (9)	[aʊə] [eə]	24. your 25. our 26. their 27. flower 28. tower 29. shower 30. chair 31. bear 32. teddy bear 33. parents 34. Mary	
	2 (10)		35. spoon- feed * ¹ 36. shop- girl * 37. flower- bed	12. fish farm 13. clock tower 14. fish bones
	3 (11)	ea [i:]	38. eat 39. read 40. teach 41. well 42. speak	15. to teach English 16. to speak English 17. this and that
	4 (12)		43. very 44. can	

¹ Слова, обозначенные звездочкой, не входят в лексический минимум учащихся.

6	7	8	9
1. Система притяжательных местоимений во множественном числе. 2. Сравнение личных и притяжательных местоимений	Рифмовка <i>Who Are You?</i>	Информация о себе	
Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени	Текст для аудирования о братьях Стэне и Нике	Повседневные действия	
		Оценка повседневных действий	Отличия обозначения времени в английском и русском языках
Спряжение модального глагола <i>can</i>	Текст для аудирования о трех мальчиках	Выражение способности (умения) делать что-то	

1	2	3	4	5
Unit 2. What We Like	5 (13)		45. but	18. very well 19. but not very well
	6 (14) Урок повторения 2			
	7 (15) Подведение итогов 2			
	8 (16) Факкультивный урок 2			
Unit 3. What Colour?	1 (17)	ow [aʊ] [əʊ]	46. sparrow 47. yellow 48. window 49. rainbow 50. low 51. slow 52. narrow	
	2 (18)		53. grey 54. white 55. orange 56. dark	20. dark blue 21. dark green 22. dark brown 23. dark grey
	3 (19)		57. colour	24. what colour is...? 25. what colour/colours are...?

6	7	8	9
Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i>	Текст для аудирования <i>Dick's Story</i>	Оценка повседневных действий	
	Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве	Повседневные действия в разное время суток. Оценка повседневных действий	
	1. Текст для аудирования о Сэме Вуде. 2. Текст для чтения <i>Mark Ross</i>		
	Текст для аудирования о лошади Ричарда		
	Текст для аудирования <i>Sisters</i>	Определение цвета предметов	
	Рифмовка <i>What Colour Is This?</i>	Обсуждение цветовых характеристик объектов	

1	2	3	4	5
Unit 3. What Colour?	4 (20)	gh [-]	58. light 59. bright	26. light blue 27. bright green 28. bright morning 29. bright colours 30. cannot (can't)
	5 (21)		60. flag 61. weak 62. strong 63. fat 64. new 65. young 66. thin 67. thick 68. old	31. the Russian flag
	6 (22) Урок повторения 3			
	7 (23) Подведение итогов 3			
	8 (24) Факкультативный урок 3			

6	7	8	9
1. Отрицательные формы глагола <i>can</i> — <i>can't, cannot</i>. 2. Отрицательные предложения с глаголом <i>can</i>		Выражение возможности/невозможности совершения действия	Стилистические особенности употребления форм <i>can't</i> и <i>cannot</i>
1. Ограничение сочетаемости прилагательных <i>fat, thick</i>. 2. Асимметрия в антонимических парах old < new young fat < thin thick	Текст для аудирования <i>William Ross and His Sister Mary</i>	Обсуждение физических характеристик объектов	1. Российский флаг. 2. Политкорректность при использовании прилагательного <i>fat</i>
	1. Текст для аудирования <i>Two Brothers</i> 2. Текст для чтения о Робине Скотте и его семье		

1	2	3	4	5
Unit 4. How Many?	1 (25)	all [ɔ:l]	69. all 70. tall 71. ball 72. hall 73. small 74. wall 75. high	32. all (the) boys 33. not all
	2 (26)		76. long 77. short 78. clean 79. dirty	
	3 (27)		80. thirteen 81. fourteen 82. fifteen 83. sixteen 84. seven- teen 85. eighteen 86. nineteen 87. twenty 88. with	
	4 (28)	e ee → [i:] ea		
	5 (29)		89. tele- phone 90. number	34. telephone number 35. at all

6	7	8	9
Различие в употреблении прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>	1. Текст для аудирования <i>Dick and His Pets</i> . 2. Тексты для чтения: а) <i>Pet Shop</i> ; б) <i>What We Like</i> ; в) <i>Horses</i>		Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках
	Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре	Характеристика людей, животных, предметов	Политкорректность в критических высказываниях (<i>dirty — not very clean</i>)
Количественные числительные от 13 до 20	1. Текст для аудирования о друзьях Хэрри. 2. Песенка <i>One Cat, Two Cats</i>	Выражение количественных характеристик	
1. Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях. 2. Краткие ответы на общие вопросы типа <i>Can you ...?</i> <i>Yes, I can.</i> <i>No, I can't</i>	1. Текст для аудирования о гостях на свадьбе. 2. Рифмовка <i>Can You?</i>	Выражение количественных характеристик	
Специальный вопрос с модальным глаголом	Песня <i>The Telephone Number Song</i>		

1	2	3	4	5
Unit 4. How Many?			91. drive 92. write 93. skate 94. ski 95. count 96. dance 97. text*	36. a little 37. how many 38. flower pot
	6 (30) Урок повто- рения 4			39. How old?
	7 (31) Подве- дение итогов 4			
	8 (32) Фа- культ- ативный урок 4			
Unit 5. Happy Birthday!	1 (33)		98. birthday 99. again* 100. dear*	40. Happy birthday/ Нав- py birthday to you 41. a birthday cake 42. a birthday song

6	7	8	9
дом <i>can</i> — <i>How many... can you see?</i>			
	1. Текст для аудирования о семье Смит. 2. Текст для чтения <i>Tom and Meg Brown and Their Farm</i>		
	1. Текст для аудирования о мальчике по имени Дэн. 2. Рифмовка <i>Count</i> . 3. Текст для чтения <i>William White</i>		
1. Фамилии семейств: <i>the Browns, the Foxes</i> . 2. Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия	1. Текст для аудирования о дне рождения Робина. 2. Песня <i>Happy Birthday</i>	Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним	

1	2	3	4	5
Unit 5. Happy Birthday!	2 (34)	ay > [eɪ] ai > [eɪ] oy > [ɔɪ] oi > [ɔɪ]	101. day 102. today 103. snail 104. tail 105. train 106. toy 107. coin 108. pointer 109. May 110. Roy 111. Ray- mond	43. toy train
	3 (35)		112. family 113. friend 114. candle 115. table 116. present 117. hus- band 118. wife 119. say (says)	44. by the table 45. on the table 46. husband and wife
	4 (36)		120. hen	
	5 (37)		121. for 122. Sunday 123. Mon- day 124. Tues- day 125. Wednesday 126. Thurs- day 127. Friday	47. on Sunday (etc) 48. at all * 49. a little *

6	7	8	9
	1. Текст для аудирования: как Хэрри поздравили с днем рождения 2. Песня <i>The Happy Birthday Song</i>		
Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени	1. Текст для аудирования: поздравления с днем рождения 2. Текст для чтения <i>Billy Harrison and His Birthday</i>	Обозначение атрибутов праздника	1. Обращение к учителю в английских школах. 2. Единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> и особенности их употребления
Отрицание с глаголом <i>have</i> (<i>have no/has no + noun</i>)	1. Диалоги для аудирования о подарках Мэй. 2. Текст для чтения <i>Roy and His Toys</i>		
Предлоги с днями недели	1. Текст для аудирования о дне рождения Джени Финн. 2. Рифмовка <i>Meet on Sunday.</i> 3. Текст для чтения <i>Roy Hain</i>		1. Правописание дней недели с заглавной буквы. 2. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.

1	2	3	4	5
Unit 5. Happy Birthday!			128. Saturday	
	6 (38) Урок повторения 5			
	7 (39) Подведение итогов 5			
	8 (40) Факкультативный урок 5			
Unit 6. What's Your Job?	1 (41)	-er/-or —[э]	129. doctor 130. teacher 131. farmer 132. driver 133. singer 134. dancer 135. skater	

6	7	8	9
			3. Возможные сокращения названий дней недели: <i>Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun</i>
	1. Текст для аудирования <i>Raymond and Dan.</i> 2. Текст для чтения: пять диалогов		
	1. Текст для аудирования <i>Mark Spencer.</i> 2. Тексты для чтения: а) <i>Toy Shop</i> ; б) <i>English</i> ; в) <i>Horses on the Farm</i> ; г) <i>My Birthday</i>		
1. Образование имен существительных при помощи суффикса <i>-er</i> : <i>reader, speaker, jumper, helper, player.</i>	1. Рифмовка <i>Is He a Teacher?</i> 2. Текст для чтения <i>Alec's Day</i>	Профессии и занятия людей	

1	2	3	4	5
Unit 6. What's Your Job?			136. skier 137. swim- mer 138. runner 139. reader 140. eater 141. player 142. speak- er 143. jumper 144. helper 145. rider 146. shop- per	
	2 (42)	[aɪə]	147. job 148. thirsty 149. hungry 150. sick 151. tired 152. fire 153. diary 154. giant	50. What's your job? 51. What's the matter? 52. I'm cold, He is tired etc 53. to be thirsty 54. to be hun- gry 55. to be tired 56. to be sick
	3 (43)	g + i g + e g + y g + other letters — [g]	155. gym 156. cage 157. stage 158. page 159. general 160. sledge	
	4 (44)			57. day by day ³

6	7	8	9
2. Удвоение согласных в словах типа <i>shopper, runner, swimmer</i>			
Понятие об омонимах: <i>jumper — jumper reader — reader speaker — speaker counter — counter</i>	1. Текст для аудирования <i>Mrs Meg Col-in and Her Friends</i> . 2. Рифмовка <i>What's the Matter?</i>	1. Запрос информации о профессиях и занятиях людей 2. Описание физического состояния человека	Специфика употребления существительного <i>diary</i> по сравнению с русским субстантивом «дневник».
Произношение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e, i, y</i> и другими буквами	1. Текст для аудирования: 4 диалога 2. Текст для чтения <i>General Green and His Room</i>		
1. <i>Do/Does</i> как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i> . 2. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	Тексты для аудирования: а) <i>Our Doctor</i> ; б) <i>His Pets</i> ; с) <i>Day by Day</i>	Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека	

1	2	3	4	5
Unit 6. What's Your Job?	5 (45)			
	6 (46) Повто- рение 6			
	7 (47) Подве- дение итогов 6		161. Florida* 162. Scotland*	
	8 (48) Фа- культативный урок 6			
Unit 7. Animals	1 (49)	c + e c + i $\begin{matrix} \searrow \\ \rightarrow \end{matrix}$ [s] c + y $\begin{matrix} \searrow \\ \rightarrow \end{matrix}$ c + other letters — [k]	163. mice 164. ice 165. ice cream 166. pencil	58. to go to the cinema 59. to go to school 60. to go to town

6	7	8	9
1. Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: <i>Yes, I do.</i> <i>No, I don't.</i> <i>Yes, he does.</i> <i>No, he doesn't.</i> 2. Сопоставление общих вопросов с глаголами <i>can, be</i> и другими глаголами и ответы на них	Текст для аудирования: любимые животные Хэрри и Эмили	Запрос и получение информации о повседневных действиях	Особенности нумерации в сочетаниях <i>Room 52,</i> <i>Page 10</i>
	1. Текст для аудирования: диалог детей об Эмили. 2. Текст для чтения <i>Jack Lipton</i>	Спорт в нашей жизни	Различие семантики местоимения <i>you</i> в английском и русском языках
	Текст для чтения <i>Jack Is in Florida</i>	Информация о себе	
Чтение буквы <i>s</i> в зависимости от следующих букв (<i>i, e, y</i> и др.)	1. Текст для чтения о девочке Мэй. 2. Текст для чтения о мальчике по имени Дейв		Специфика глагола <i>go</i> для обозначения различных видов передвиже-

1	2	3	4	5
Unit 7. Animals			167. cinema 168. go	
	2 (50)		169. Spain * 170. the USA *	
	3 (51)		171. animal 172. giraffe 173. croco- dile 174. ele- phant 175. tiger 176. lion 177. hare 178. please	61. Not at all. 62. You're welcome. 63. Thank you for... 64. Thanks for...
	4 (52)		179. Africa 180. Asia 181. Europe 182. Ameri- ca 183. Aus- tralia 184. live 185. love 186. hate	65. in Asia 66. in Australia 67. in Europe 68. in America 69. in Africa
	5 (53)		187. deer 188. goose (geese) 189. man (men)	70. a lot (of) 71. lots (of)

6	7	8	9
			ния, сопоставление с русским аналогом
1. Альтернативные вопросы с <i>do/does</i> . 2. Отрицательные предложения с <i>don't/doesn't</i>	1. Текст для чтения <i>The Longs</i> . 2. Текст для чтения о привычках Хэри и Эмили		
Отрицательная форма императива	Текст для аудирования о занятиях Марго Смит в разные дни недели	Описания животных	1. Вежливая форма в английском языке с использованием слова <i>please</i> . 2. Способы реакции на выражение благодарности: <i>Not at all.</i> <i>You're welcome</i>
1. Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов. 2. Дифференциация единиц <i>to love — to like; not to like — to hate</i>		Животные разных континентов	Различная степень выражения симпатии в английском языке <i>love — like/ don't like — hate</i>
1. Выражение множественности при помощи <i>a lot (of)/lots (of)</i> .	Текст для аудирования: дети о своих предпочтениях	Качества настоящих друзей	

1	2	3	4	5
Unit 7. Animals			190. woman (women) 191. child (children) 192. when	
	6 (54) Урок повто- рения 7		193. zoo	72. very much
	7 (55) Подве- дение итогов 7			
	8 (56) Фа- культативный урок 7			
Unit 8. Seasons and Months	1 (57)	[Iə]	194. near 195. year 196. clear 197. here	73. in winter 74. in summer 75. in spring 76. in autumn

6	7	8	9
2. Нерегулярные формы образования множественного числа <i>deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children</i>			
	1. Текст для чтения <i>Meet Jack</i> . 2. Рифмовка <i>Thanks Very Much</i>		
	1. Текст для аудирования о Полли Янг. 2. Текст для чтения о Мэри Стюарт. 3. Тексты для чтения: a) <i>Good Brother</i> ; b) <i>Happy Woman</i> ; c) <i>Mother and Son</i>		
Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном	1. Текст для чтения <i>What Colour Is Spring?</i>	Описание времен года	

1	2	3	4	5
Unit 8. Seasons and Months			198. spring 199. winter 200. au- tumn 201. sum- mer	77. in the clear blue sky 78. this year 79. that year
	2 (58)		202. month 203. Janu- ary 204. Febru- ary 205. March 206. April 207. May 208. June 209. July 210. August 211. Sep- tember 212. Octo- ber 213. No- vember 214. Decem- ber	80. spring month <i>etc</i> 81. in January <i>etc</i>
	3 (59)		215. season 216. week 217. late 218. early 219. beauti- ful 220. pleas- ant 221. more* 222. Glasgow 223. week- day	82. at the week- end 83. late spring 84. early autumn
	4 (60)		224. spell 225. know	

6	7	8	9
времени, структур с глаголами <i>can, to be</i>	2. Рифмовка <i>Spring Is Green</i>		
Общее повторение	Текст для аудирования о Фреде Хоффмане	Времена года и месяцы	Написание названий месяцев с заглавной буквы
Общее повторение	Текст для чтения о временах года и месяцах	Времена года, месяцы, дни недели	
Общее повторение	1. 3 текста для аудирования 2. Песенка <i>The Alphabet Song</i> (повторение)		Написание и произнесение слов по буквам

1	2	3	4	5
Unit 8. Seasons and Months	5 (61)		226. Canada 227. India 228. Britain 229. Russia 230. Italy 231. France 232. the USA 233. look* 234. lights *	
	6 (62) Урок повто- рения 8			
	7 (63) Подве- дение итогов 8			
	8 (64) Фа- культативный урок 8			
	65—68 Уроки общего повто- рения			

6	7	8	9
Общее повторение	1. Рифмовка <i>Hello, Spring</i> . 2. Текст для чтения о мальчике Питере	Информация о своем имени при заполнении анкеты	Флаги разных стран
	1. Текст для аудирования <i>Woodland</i> . 2. Текст для чтения о весне, лете и осени	Привычки и вкусы	
	1. Текст для аудирования о разных временах года. 2. Текст для аудирования <i>The Willows</i> . 3. Текст для чтения <i>William Foster</i> . 4. Текст для чтения <i>Late Autumn</i>		

Методические рекомендации по работе с УМК

БЛОК 1

Учебная ситуация:

“What We See and What We Have”

Учебник, рабочая тетрадь: Unit 1 (Steps 1—7)

В первом блоке учебника и соответствующем разделе рабочей тетради, с одной стороны, происходит повторение уже известного учащимся материала, с которым они познакомились в течение первого года обучения, а с другой — знакомство с новыми лексико-грамматическими структурами, новым вокабуляром. Отсюда и название первой учебной ситуации. Первая его часть — *what we see* — соотносится с пройденным материалом 2 класса и одной из центральных лексико-грамматических структур *I see/I can see*, используя которую учащиеся могут называть объекты окружающего мира. Вторая часть — *what we have* — имеет референцию к базисной структуре первого блока *I have — he/she has*, которая вводится в середине блока (*Step 4*).

Начинается первый урок блока с повторения английского алфавита, а игровые задания (упр. 2, 3) также дают учащимся возможность вспомнить названия английских букв. При этом неплохо бы учащимся иметь перед глазами либо плакат, либо просто написанные на доске буквы английского алфавита, которые расположены в определенном порядке, соответствующем паузации песенки:

ABCD

ABCDEFGH

IJKLMNOP

OPQRSTU

VWXYZ

Новый материал урока — это указательные местоимения единственного числа *this* и *that*. Думает-

ся, следует уделить побольше внимания специальной фонетической тренировке этих местоимений. Семантика их достаточно прозрачна. Работа с иллюстративным материалом (упр. 5) учебника и упражнения рабочей тетради, а также соответствующая плашка на с. 5 (специальным образом выделенное в учебнике пояснение) должны помочь учащимся дифференцировать эти два слова. Запомнить же их легко, разучив рифмовку *Look at That* (задание 7 урока).

Второй урок (*Step 2*) рассматриваемого блока предлагает информацию о формах множественного числа указательных местоимений. Задания этого урока помогут учащимся запомнить эти слова. Поскольку к этому моменту третьеклассники уже имеют представление о различиях между *this* и *that*, важно установить у них ассоциативные связи между *this* и *these*, *that* и *those*, что в дальнейшем приведет к правильному использованию указательных местоимений в речи. В развлекательной форме предлагается заучить указанные местоимения при помощи рифмовки из упражнения 6. В третьем уроке (*Step 3*) учащиеся знакомятся с тремя новыми притяжательными местоимениями *her*, *his*, *its*, а в четвертом (*Step 4*) — с формами глагола *to have*.

Плашка на с. 11 учебника информирует учащихся о том, что притяжательное местоимение *its* используется в сочетаниях с именами существительными, обозначающими неодушевленные предметы и животных. Однако непременно следует объяснить третьеклассникам, что если речь идет о животных, которые являются героями сказок, легенд, баллад, или о любимцах (*pets*), то часто вместо слова *its* в английском языке допускается использование местоимений *his* и *her*. Упражнения уроков 3—7, а также задания 2—5 соответствующего раздела рабочей тетради помогут учащимся приобрести начальные умения в использовании указанных местоимений.

Начало четвертого урока данного блока также посвящено закреплению вышерассмотренных лексем

(упр. 1, 2, урок 4), но центральной темой занятия, безусловно, является знакомство с формами глагола «иметь» (*have/has*).

Использование в речи данного глагола дает возможность поговорить о том, что находится в собственности или распоряжении человека. Как известно, в современном английском языке существует вариативность в передаче идеи принадлежности. Наряду с глаголом *to have* существует весьма распространенная структура *have got/has got*, особенно типичная для разговорного варианта современного британского английского. В письменной официальной речи, в более официальных ситуациях структура *have got/has got*, по наблюдениям известных британских грамматистов, не употребляется. Считается также, что американский вариант современного английского языка значительно реже прибегает к этой конструкции в разговорной речи, чем британский вариант современного английского языка.

В справочнике *Collins Cobuild. English Usage*, например, говорится: *“have got” is often used in spoken English with the same meaning as “have”. “Have got” is not used in formal written English, and is less common in American English than in British English. You cannot use “have got” for all meanings of “have”. You use it when you are talking about a situation or state, but not when you are talking about an event or action. For example you say, “I’ve got a new car,” but not “I’ve got a bath every month”. “Have got” is not commonly used to talk about possession, relationships and qualities or features.* (Collins Cobuild. English Usage. — The University of Birmingham: HarperCollins Publishers, 1997. С. 289—291).

Учитывая все вышесказанное, авторы УМК отдали предпочтение глаголу *have*. На начальной стадии обучения во внимание принимается также тот факт, что на современном этапе развития английского языка глагол *have*, наряду с большинством глаголов, образует вопросительную и отрицательную форму (для *present* и *past simple*) при помощи вспомогательного глагола *do/did*. Это же характерно и для та-

ких сочетаний, как *to have breakfast (lunch), to have time etc.* В этом смысле, как представляется авторам, глагол *have* более удобен для использования на начальном этапе обучения. Структура *have got* вводится позднее, на среднем этапе обучения. Такая задача альтернативных способов выражения принадлежности в современном английском языке уже существует в современной английской литературе и неплохо зарекомендовала себя (см.: *Верецагина И. Н., Афанасьева О. В.* Учебник для V класса школ с углубленным изучением английского языка. — М.: Просвещение, 2000. — С. 7).

Урок 4 (*Step 4*) учебника также знакомит учащихся с одним из самых сложных звуков английского языка [ŋ]. Учащиеся уже немного знакомы с чтением и произнесением сочетания *nk* (здесь стоит вспомнить знакомое учащимся *thank you*). Предлагаемые для чтения слова (задание 6) достаточно легко семантизируются. Большая часть из них легко запомнится учащимся, а многочисленные тренировочные упражнения в последующих уроках данной учебной ситуации как в учебнике, так и в рабочей тетради помогут им окончательно закрепить лексику в своем вокабуляре.

Вводя лексику приветствия (*Step 5*) — *good morning, good afternoon, good evening*, учитель может сказать, что эти же фразы возможно произносить и при прощании, однако интонационное оформление в этом случае будет несколько иным (при прощании *good morning*, например, произносится с восходящей интонацией в конце).

Несмотря на то что в учебнике специально подчеркивается тот факт, что в Британии не говорят *good day* (добрый день) в знак приветствия, учителю стоит специально остановиться на этом положении, предупреждая тем самым одну из наиболее типичных некорректностей русскоязычных учащихся. Не менее важно обратить внимание учащихся на лингвострановедческую информацию, предлагаемую на плашке (с. 20), в которой сообщается о различиях в культурах Великобритании и России при обозначении различных частей суток.

Завершается учебная ситуация уроками повторения и подведения итогов (*Steps* 6, 7), содержащими тот объем материала, который предположительно учащиеся смогли усвоить за первый месяц обучения в 3 классе.

БЛОК 2

Учебная ситуация: "What We Like"

Учебник, рабочая тетрадь: Unit 2 (Steps 1—7)

Первый урок (*Step* 1) данного блока знакомит учащихся с новыми дифтонгами [au] и [eə], а также со словами, в которых эти дифтонги встречаются, и с притяжательными местоимениями множественного числа. Задание 3 построено таким образом, чтобы учащиеся сами смогли семантизировать новые единицы. Если данный процесс оказывается для них сложным, на помощь приходит учитель. Но в любом случае выполнять задания 4—7 следует только после того, как учитель убедится, что учащиеся правильно понимают слова *our, your, their*.

Центральной грамматической темой второго урока (*Step* 2) является знакомство учащихся с формами глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Целый ряд упражнений (задания 2—5) поможет учащимся освоить эти формы. Подчеркнув, что окончание единственного числа может произноситься по-разному, учитель может провести аналогию с уже известными учащимся образцами чтения имен существительных во множественном числе.

sweets

cakes [s] после глухих согласных

lips

plates

birds

dolls [z] после звонких согласных и гласных

pens

toys

benches

birches [ɪz] после звуков [ʃ] [tʃ] [s] [z] [ks]

boxes

purses

Фактически тот же момент оказывается значимым и для правильного озвучивания окончания *-s(-es)* глаголов.

[s]

cooks

likes

jumps

counts

[z]

plays

rides

feeds

sings

[ɪz]

kisses

teaches

Упражнения 1, 2 (*Unit 2* рабочей тетради) также помогут учащимся овладеть умением правильно использовать изучаемые формы глаголов. Перед тем как давать задания из рабочей тетради, учителю стоит прокомментировать их, обращая внимание школьников на те явления языка, которые значимы при выполнении каждого задания. Так, в упражнении 3 важным фактором является звучание тех слов, которые следует вставить в текст, чтобы получился стишок. Задание 4 нацелено на то, чтобы учащиеся вспомнили известные притяжательные местоимения, а последнее задание 5 развивает у учащихся языковую догадку. Третьеклассникам предлагается самим вывести значения новых сложных слов. Упражнение обязательно следует проверить на следующем уроке, давая пояснения в тех случаях, где у учащихся возникли сложности.

Плашка в начале третьего урока блока предлагает информацию о тех символах, которые используются в английском языке при обозначении времени. В плане подачи страноведческого материала существенным моментом является уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур *a.m./p.m.* В соответствующих заданиях учебника (2, 3) учащимся предлагается соединить сокращенные обозначения времени и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний.

В том же уроке (задание 4) вводится буквосочетание *ea*, которое передает уже известный учащимся звук [i:]. Как обычно, новые слова с этим сочетанием семантизируются при помощи картинок.

В задании 5 вводится новое наречие — *well*, которое не требует специальной отработки, ибо все звуки этого слова уже знакомы третьеклассникам, однако, как показывает практика, звук [w] требует иногда специального внимания при введении новых слов, которые с него начинаются.

Четвертый урок данного блока (*Step 4*) предлагает учащимся обобщение по использованию структуры с модальным глаголом *can*, а также вводит новую лексическую единицу — интенсификатор наречий и прилагательных *very*. В последующем уроке (*Step 5*) предлагается отработка этих структур (задания 1—5). Особое внимание следует уделить сочетаниям *very well* — *not very well*, так как для русскоговорящих учащихся чередование звуков [v]/[w] представляет собой дополнительную сложность. Рекомендуется несколько раз в медленном темпе повторить эти словосочетания хором вслед за диктором или учителем, а затем каждому учащемуся следует их произнести вслух. В центре внимания учащихся в этом уроке также оказывается сопоставление инфинитива в позиции после модального глагола (*I can read*) с инфинитивом, когда он употребляется после глагола *like* (*I like to read*). Значимым фактором здесь является использование частицы *to* во втором случае и ее отсутствие в первом. Как принято в этой серии, в шестом уроке (*Step 6*) блока предлагается работа по консолидации изученного материала, а в седьмом (*Step 7*) — учащиеся выполняют задания, по сути являющиеся тестовыми, чтобы увидеть результаты, которых они достигли в разных видах речевой деятельности.

БЛОК 3

Учебная ситуация “What Colour?”

Учебник, рабочая тетрадь: Unit 3 (Steps 1—7)

Первый урок блока 3 (*Step 1*) показывает, что существуют различные варианты произнесения одного

и того же буквосочетания. Речь в данном случае идет о сочетании *ow*, которое может произноситься как [əʊ] (на конце слова без ударения: *window, yellow, sparrow, rainbow* etc), а может как [aʊ] (чаще всего в односложных словах под ударением: *town, cow, now, how, brown*). С чтением односложных слов, содержащих указанное буквосочетание, третьеклассники уже знакомы, поэтому в упражнении 2 им предлагается самим прочитать ряд слов. Рекомендуются проверить чтение этих слов вслед за учителем.

Семантизация новых слов происходит как на основе зрительного ряда (*window, yellow, sparrow, rainbow*), так и при помощи перевода на русский язык (*low, slow, narrow*). Большая часть из них — весьма важные для учащихся единицы, знание которых существенно облегчит работу над языком в дальнейшем. Тем не менее отметим, что вряд ли стоит на этом этапе ставить перед учащимися задачу запоминать все эти слова. Навыки в их употреблении возникнут у школьников несколько позднее, после того как они выполнят соответствующие многочисленные задания из учебника и рабочей тетради.

Закрепляя введенную на уроке новую лексику, учитель имеет возможность повторить уже известные учащимся названия цветов, предлоги и формы глагола *to be* (задания 5—7). Это подводит их к восприятию новых прилагательных, обозначающих цвета в английском языке, а также к более детальному описанию предметов (Какого цвета предмет? Каков его размер? Где предмет находится?).

Работа над подробными описаниями начинается во втором уроке блока (*Step 2*). Продолжается она и в рабочей тетради, и в упражнениях третьего и четвертого уроков (*Steps 3, 4*) данной учебной ситуации. При этом помимо конкретных названий цвета (*grey, white*) учащиеся знакомятся с такими уточняющими оттенками цвета прилагательными, как *dark* (*Step 2*) и *bright, light* (*Step 4*). Последнее становится возможным после того, как учащиеся знакомятся с так называемыми произносимыми буквами *gh*. Слова, которые предлагаются учащимся в задании 2

(Step 4), содержат это буквосочетание. Часть из них уже знакома учащимся, часть словосочетаний легко семантизируется. Обращая внимание третьеклассников на тот факт, что часто *gh* не произносится, стоит упомянуть, что в некоторых случаях, например на конце слов (*laugh* [la:f] — смех или *cough* [kɒf] — кашель), это же буквосочетание может произноситься.

Помимо отработки структур *What colour is.../What colour are...* в этом же уроке учащиеся также знакомятся с различными вариантами того, как по-английски можно сказать, что кто-то не умеет или не может что-то сделать. Обе формы (*can't* и *cannot*) нормативны. Однако первая употребляется чаще в устной речи. Следует акцентировать внимание школьников на ее произношении в британском варианте английского языка [kɑ:nt]. Вторая же форма ['kænət] характерна в основном для письменной речи. Следует особо подчеркнуть, что частица *not* в этом случае неразрывно связана с модальным глаголом и пишется вместе с ним как одно слово. Задания 5—7 учебника и соответствующие задания рабочей тетради (3, 4) дают возможность учащимся потренироваться в употреблении вышеназванных форм.

Урок 5 (Step 5) данной учебной ситуации предлагает учащимся семь новых прилагательных, при помощи которых можно описывать предметы, животных, людей. Постоянное использование этой лексики в упражнениях этого и последующих уроков (Steps 6, 7) дает возможность учащимся легко усвоить новые лексические единицы.

Обратим внимание учителей еще на два момента этого урока. Первый касается прилагательного *fat*, которое, как подчеркивается на плашке (Step 5) учебника, весьма редко употребляется для характеристики людей, так как звучит достаточно грубо (ср. русск. — жирный). Тем не менее в текстах английских писателей можно иногда встретить использование слова *fat* для характеристики очень полных, тучных людей. В большинстве случаев это может касаться, например, описаний клоунов (*a fat clown*)

или борцов сумо (*a fat sumo wrestler*). Второй момент касается начала планомерной работы над транскрипцией. К этому времени учащиеся уже должны иметь определенное представление о транскрипционных значках. Любое введение новых звуков, буквосочетаний, слов с самого начала сопровождается их транскрипционным изображением. Предлагая учащимся задания на чтение отдельных слов, например упражнение 3 (*Unit 1, Step 7*), авторы пытались сгруппировать указанные единицы языка, увязав их с определенными транскрипционными значками (см. также упр. 4 (*Unit 2, Step 3*), упр. 4 (*Step 6*), упр. 3 (*Step 7*), упр. 2 (*Unit 3, Step 2*). В упражнении 5 рассматриваемого урока (*Unit 3, Step 5*) также уделяется внимание транскрипции, равно как и в последующих упражнениях учебника аналогичного плана. Подобные задания весьма важны, ибо школьники привыкают к использованию транскрипционных значков и начинают соотносить их с определенными звуками.

БЛОК 4

Учебная ситуация "How Many?"

Учебник, рабочая тетрадь: *Unit 4 (Steps 1—7)*

В первом уроке данного блока (*Step 1*) учащиеся знакомятся с сочетанием букв *all*, произношением этого буквосочетания, а также с новыми лексическими единицами, в которых оно встречается: *hall, wall, all, small, ball, tall*. По поводу последней единицы плашка учебника предлагает информацию о специфике его употребления в речи, особенно в сопоставлении с уже известным третьеклассникам прилагательным *high*.

Уместно подчеркнуть, что предметы, которые характеризуются прилагательным *tall*, обычно имеют узкое основание. Очень помогают выявлению различий изображения на доске двух домов одной высоты, но первый из них вытянут в длину (например, у него 7—8 подъездов), а второй — типичный одноподъездный дом-башня. Скорее всего, первый из них следует охарактеризовать прилагательным *high*, в то вре-

мя как второй — словом *tall*. Можно также задать учащимся вопрос: «Почему высокие горы всегда характеризуются на английском языке как *high mountains*»? Ответ очевиден. Имея конусообразную форму, гора всегда имеет широкое основание.

Во втором уроке (*Step 2*) третьеклассникам предлагаются новые единицы *long — short, clean — dirty*, которые в дальнейшем помогут им характеризовать различные предметы и давать описания различным ситуациям. Заметим, что подобное «попарное» введение лексических единиц выбрано авторами не случайно. Отношение антонимии, семантически связывающее подобные слова, а также возникающие при этом ассоциации существенно облегчают их запоминание.

В этом же уроке третьеклассникам сообщают первые сведения о политкорректности. Их внимание обращается на определенные социальные табу, которые свойственны английскому сообществу. Имеется в виду склонность британцев к мягкому выражению критики, их желание не делать замечаний «в лоб», стараясь не обидеть человека. Вот почему вместо «грязный», «глупый» они скорее охарактеризуют нечто или кого-либо словами «не очень чистый», «не очень умный». Подобные приемы производят благоприятное впечатление на слушающего, а сама речь звучит менее категорично и более вежливо.

Очень хочется, чтобы учитель заострил на этом внимание и показал, как можно иначе описывать подобные случаи: *dirty — not very clean, small — not very big, short — not very tall, old — not very young*. На употреблении прилагательного *old* следует остановиться особо. Британцы не любят характеризовать мужчин и женщин преклонного возраста этим прилагательным, стараются обходиться без него, справедливо полагая, что описывать людей при помощи этой единицы языка не только неучтиво, но и достаточно обидно.

Основная задача третьего урока (*Step 3*) заключается в том, чтобы познакомить учащихся с числительными от 13 до 20. Упражнения 5—7 учебника и

соответствующий раздел рабочей тетради помогут третьеклассникам запомнить нужные цифры и научиться их читать и писать. Особое внимание следует обратить всего лишь на три числительных — 13, 15 и 20. Остальные строятся по четко моделируемому образцу, который достаточно подробно объясняется в упражнении 5 данного урока. Однако в слабых группах учителю, возможно, придется объяснить этот механизм и даже показать его на доске.

Четвертый урок (*Step 4*) четвертого блока в очередной раз дает возможность поработать над транскрипционными значками и обобщить ту информацию о возможных графических изображениях звука [i:], которая уже известна учащимся. Здесь же, анализируя вопросы девочки по имени Кейт, школьники сами выводят алгоритм построения вопросительных предложений с модальным глаголом *can* (упр. 6А, В). Следующий урок (*Step 5*) предлагает многочисленные упражнения на закрепление уже знакомого материала, а также дает возможность ввести глагольную лексику (*drive, write, skate, ski, count, dance*) и закрепить ее. Шестой и седьмой уроки учебной ситуации *How Many?* позволяют поговорить о возрасте людей, сопоставить по контрасту на базе альтернативных вопросов различные характеристики людей, животных, объектов. Здесь же учащиеся решают примеры, читают текст о ферме семьи Браун, обсуждают его, решают, что хорошо, а что не очень хорошо умеет делать английский мальчик Кевин и сам третьеклассник. Таким образом, наглядно представленные результаты того, чему научились школьники, оказываются достаточно впечатляющими. Результаты, к которым могут прийти школьники в конце первого полугодия, позволяют им понимать на слух не только отдельные слова и фразы, но и уже законченные тексты. Школьники приобретают умение читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста. Используя новые слова и фразы, грамматические конструкции, третьеклассники приобретают умение характеризовать людей, животных, предметы, вести

небольшие диалоги этикетного характера и выполнять некоторые письменные задания.

Работа над текстом *The Browns and Their Farm* предполагает, с одной стороны, работу над техникой чтения, а с другой стороны, важно убедиться, что учащиеся поняли текст правильно. Если учитель почувствует необходимость более детальной работы с текстом, помимо задания, приведенного в учебнике (упражнение 6), можно предложить учащимся исправить неверные утверждения, например:

1. *Mr and Mrs Brown have a big farm.*

2. *They have five horses.*

3. *They have three cows.*

4. *Their cows are grey.*

5. *Their pigs are very big.*

6. *Bingo is their cat.*

7. *Bingo is very young.*

8. *Bingo is two.*

Можно также предложить вставить в незаконченный текст отсутствующую информацию.

The Browns and Their Farm

These are Mr and Mrs Brown. His name is _____. Her name is _____. Tom and Meg have a _____. It's not very big. They have a sheep, six _____, four _____, five pigs and a _____ on their farm. Their cows are black, brown and _____. Their sheep is _____. Their _____ are pink. They are small and very _____. Bingo is their _____. He is not very young. He is _____. Bingo is their pet. He is black and white. He has a _____ ball. Bingo _____ to play with his ball.

БЛОК 5

Учебная ситуация "Happy Birthday!"

Учебник, рабочая тетрадь: Unit 5 (Steps 1—7)

Первый урок (Step 1) данной учебной ситуации дает возможность учащимся повторить уже известный языковой материал, выполняя задания 1—3, 7. Это и количественные числительные, и оборот *how old is/are...*, и формулы приветствия, «вплетенные» в

моделируемую на занятии ситуацию празднования дня рождения, и использование антонимов.

Заслуживает упоминания также помещенная перед заданием 4 новая лингвокультурологическая информация, из которой учащиеся узнают, как следует говорить по-английски обо всех членах семьи (*the Browns*). Возможно, учителю, особенно в слабых группах, нелишним будет напомнить учащимся о том, как нужно произносить окончание *-s/-es* (*the Greens* [z], *the Cooks* [s], *the Foxes* [ɪz]). В сильных же группах можно предложить вниманию третьеклассников вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства — *the Green family, the Cook family, the Fox family*. Если фамилия семьи оканчивается на *s* (*Jones, Adams*), все члены такого семейства могут также обозначаться двояко: *the Adamses, the Joneses* или *the Adams family, the Jones family*.

Весьма важным моментом этого урока является дифференциация структур *its* и *it's*. Упражнения 6 учебника и 3 рабочей тетради помогут учащимся научиться различать их.

Во втором уроке (*Step 2*) данной учебной ситуации учащиеся знакомятся с буквосочетаниями *ai/ay* и *oi/ou*, а также с новыми словами, в которых встречаются эти сочетания. Вводя слово *day*, учителю следует подчеркнуть, что оно входит в качестве составляющей не только в лексическую единицу *today*, но и в единицу *birthday*. Песенка *The Happy Birthday Song* дает возможность не только поработать над новой лексикой, но и повторить старые слова.

Значительным моментом третьего урока (*Step 3*) данной учебной ситуации является знакомство учащихся с традиционными формами обращения к женщинам и мужчинам, особенно к учителям женщинам и к учителям мужчинам. Поскольку подобные обращения не имеют аналогов в русском языке, учителю следует обсудить каждое из них с учащимися.

Новая лексика вводится и семантизируется привычным для учащихся способом, причем особое внимание обращается на произношение форм глагола

say/says (упр. 4В). Задание 7А, в котором учащихся просят найти предложения, не соответствующие содержанию текста *Billy Harrison and His Birthday* (упр. 5), фактически вводит элементы формата ОГЭ в систему заданий для третьеклассников. Задания в рабочей тетради помогут учащимся усвоить новые лексические единицы. Задание 3 (*Step 3*) рабочей тетради может потребовать специального разъяснения со стороны учителя. Установление ассоциативных связей между объектами достаточно непростая задача для младших школьников. В некоторых группах, возможно, следует сначала прочитать единицы в двух рамках этого упражнения и попытаться соединить слова попарно в классе и лишь затем задавать выполнение упражнения на дом. Четвертый урок рассматриваемой учебной ситуации в рамках задания 2 дает учащимся начальное представление о переводе прямой речи в косвенную. Предлагая учащимся перефразировать данные в упражнении высказывания различных людей, учителю необходимо подробно объяснить, какие изменения нужно внести во вновь создаваемое предложение. При этом различия будут касаться как глагольных форм, так и местоимений. (*Anna: I have a pet. Anna says she has a pet.*)

Работая над текстом *Roy and His Toys* (упр. 3), учитель может по желанию добавить несколько заданий. Это, прежде всего, могут быть вопросы, например:

1. *How old is Roy?*
2. *Where is he from?*
3. *Are his toy van, toy lorry and toy train new?*
4. *What colour are they?*
5. *What is in the box?*
6. *Where is the new plane?*
7. *Is Roy happy today?*

Развитию языковой догадки учащихся способствует выполнение упражнения 5, в котором им предлагается проанализировать подписи под картинками и вывести самостоятельно правило об образовании отрицательных предложений с глаголом *have (has)* и неопределенным местоимением *no*. Учи-

телю следует обратить внимание школьников на отсутствие артикля после местоимения *no*: *I have a book. I have no book*. Задания 6—7 учебника и задание 4 рабочей тетради дадут возможность школьникам потренироваться в использовании подобных форм.

Центральным моментом пятого урока (*Step 5*) данного блока является знакомство учащихся с названиями дней недели. После того как третьеклассники услышали, как произносятся дни недели (упр. 5А), и попытались понять, какой день изображен на листках календаря (упр. 5В), учителю следует обратить внимание своих учеников на тот факт, что знакомое им слово *day* является частью всех названий дней недели.

Заучивая с учащимися эти лексические единицы (упр. 6, 7 учебника, упр. 2, 3 рабочей тетради), можно дополнительно обсудить с ними следующую информацию. Во-первых, объяснить, что названия дней недели пишутся с заглавной буквы и употребляются с предлогом *on* (ср. русск. в понедельник). Во-вторых, затронуть вопрос о том, какой день недели является ее началом. *Longman Dictionary of English Language and Culture* определяет воскресенье как последний день недели для Объединенного Королевства, а *Monday* соответственно как первый. Однако в словаре также отмечается, что в Америке неделя начинается именно с воскресенья: *Sunday — the day between Saturday and Monday. In the UK, Sunday is considered the last day of the week, and in the US it is considered the first day of the week (1998, p. 1355)*. Тем не менее по существующей традиции, в британских и американских календарях достаточно часто неделю начинает именно воскресенье (*Sunday*).

В-третьих, в группах, где учащиеся проявляют значительный интерес к изучению языка, можно также поговорить о происхождении и значении названий всех дней недели. Так, *Sunday* — это день солнца — *the Sun's day*. *Monday* — это день луны — *the Moon's day*. *Tuesday* — это день Туйско, древне-

германского бога тьмы — *the day of the god Tiesco, the god of darkness. Wednesday* — это день особо почитаемого древними германцами божества Водана (Одина), бога войны — *Woden's ['wʊdn] day, the day of the god of war. Thursday* — день Тора, древнегерманского бога грома — *Thor's day, the day of the god of thunder. Friday* — день богини Фрей, богини мира и плодородия. *Saturday* — день римского бога Сатурна.

Шестой и седьмой уроки (*Step 6, 7*), как и во всех блоках, здесь направлены на консолидацию знакомого учащимся материала. Существенный интерес в этом отношении представляет задание 4 (*Step 6*), в котором требуется, с одной стороны, выявить ассоциативные связи между словами в двух колонках, а с другой — определить, в какое предложение можно вставить полученные словосочетания. Предполагается, что школьники, читая расположенные в двух колонках слова и пытаясь их соединить друг с другом, просматривают приведенные в конце задания предложения, что облегчает процесс правильного объединения слов в пары.

Диалоги задания 7 (*Step 6*) могут разыгрываться различными парами (состав участников диалога может варьироваться). Таким образом, в инсценировках всех пяти диалогов сможет принять участие каждый ученик класса. Среди упражнений седьмого урока два задания включают в себя элементы подготовки к ГИА. Это упражнения 2 и 5. Задание 3 продолжает работу над установлением соответствий между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.

БЛОК 6

Учебная ситуация: "What's Your Job?"

Учебник, рабочая тетрадь: Unit 6 (Steps 1—7)

В первом уроке (*Step 1*) шестой учебной ситуации учащиеся знакомятся с именами существительными — названиями профессий, которые были образо-

ваны способом деривации при помощи словообразовательного суффикса *-er*. Отметим, что к данному моменту в вокабуляре третьеклассников наличествует целый ряд субстантивов, которые относятся к данной тематической группе (*pupil, nurse, cook, pilot, servant, student* и др.). Повторить их поможет упражнение 4. Однако все эти субстантивы — холистические знаки, которые следует запомнить, а потом употреблять в речи. Образования же, сформированные по определенной словообразовательной модели ($N + er$), расширяют лексический запас слов, которыми могут пользоваться учащиеся. Задание 5 данного урока построено таким образом, что школьникам предлагается догадаться о значении слов типа *teacher, reader* и т. д. с учетом того, что основы (корни) дериватов им известны. Задания 6 и 7 помогут учащимся освоить эту лексику на начальном этапе. Задания 1—3 из рабочей тетради (*Unit Six, Step 1*) также направлены на закрепление этих единиц.

Во втором уроке (*Step 2*) продолжается работа над лексикой указанной выше тематики (упр. 1, 2А, 2В, 4). При этом в рамках последнего задания внимание третьеклассников направлено на осознание того факта, что суффикс *-er*, с которым они познакомились, может также участвовать в образовании единиц, обозначающих объекты. К таковым относятся, например, *a reader* — «книга для чтения», *a speaker* — «громкоговоритель», *a counter* — «прилавок» и т. д. Таким образом, уже на начальном этапе обучения обращается внимание на наличие полисемантических единиц и омонимичных форм в английском языке. Думается, что учителю стоит пояснить, что то или иное значение можно выявить, опираясь на контекст, в котором используется конкретная единица.

В определенной степени в данном уроке (упр. 5) продолжается работа над звуками английского языка. Примером этого является введение нового трифтонга [аю], который встречается в таких словах, как *fire, diary, giant, tired*. Отметим также продолжающуюся на протяжении всех блоков учебника работу

над установлением связей между звуком и его изображением в транскрипции (упр. 3).

Введение новых прилагательных *hungry, thirsty, sick, tired* (упр. 6) дает возможность школьникам поговорить о состоянии субъектов. Освоению данных единиц способствует работа над рифмовкой *What's the Matter?* (упр. 7). Ответом на вопрос *What's the matter?* часто служат фразы типа *I'm sad (cold, tired, sick)*, описывающие состояния людей. Среди новых прилагательных встретится единица *thirsty* — «жаждущий», перевод которой следует дать лишь в том случае, если это попросят сделать сами учащиеся. В принципе здесь важно установить логические связи между английской структурой *to be thirsty* и выражением русского языка «хотеть пить». Общие вопросы (например, *Are you thirsty?*), так же как и ответы на них (*Yes, I am./No, I am not.*), не должны вызывать сложности у учащихся, так как они к этому моменту обучения должны неплохо владеть подобными формами с глаголом *to be* в несколько иных контекстах. (Ср.: *Are you in Glasgow? — Yes, I am./No, I am not.*)

В третьем уроке (*Step 3*) внимание учащихся привлекается к тому, что известная им буква *g* может читаться по-разному в различных словах английского языка. До данного урока третьеклассники проводили ассоциацию между указанной выше буквой и звуком [g]: *girl, garden, green, grey* и т. д. Учителю особо стоит остановиться на слове *girl*, которое является исключением из правила, изложенного на странице 12 второй части учебника.

Упражнение 7 продолжает работу над элементами подготовки учащихся к формату ГИА в области чтения. Задания, направленные на работу с текстом, могут быть по желанию учителя расширены. Здесь, как и в предыдущем блоке, можно обсудить большое количество деталей, упомянутых в тексте. Можно составить дополнительные вопросы, неверные утверждения; можно попросить учащихся найти в тексте и прочитать отдельные предложения, содержащие ту или иную информацию. В продвинутых

группах можно попросить школьников рассказать об определенных деталях комнаты генерала Грина.

В четвертом уроке центральной грамматической темой является образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени (упр. 6). Продолжая традицию учебников данной серии, учащимся предлагается на основе анализа соответствующих контекстов самим вывести модель образования указанных синтаксических структур. Работа над этой моделью продолжается и в последующих уроках данного блока: упражнения 1, 5, 7 (*Step 5*), упражнения 2, 5, 6 (*Step 6*).

Выполняя упражнение 3 шестого урока, учащиеся должны правильно определять значение личного местоимения *you* (*мы* — один человек; *вы* — несколько людей). Ведь ответ на вопрос *Are you cold?* будет зависеть (в грамматическом плане) от того, обращен он к одному человеку (*Yes, I am*) или к нескольким людям (*No, we aren't*). Упражнения 3, 4 помогут снять возникающие сложности.

В последних уроках этого блока (*Unit 6*) как в учебнике, так и в рабочей тетради большое количество заданий нацелено на повторение. С одной стороны, это материал на повторение уже неплохо усвоенных учащимися структур начальных блоков (повелительное наклонение глаголов, множественное число существительных, указательные местоимения и т. д.), с другой — повторение материала, который еще непрочно вошел в языковой аппарат учащихся. Это, прежде всего, 3-е лицо единственного числа глаголов, названия профессий, описание повседневных занятий различных людей.

Хотя сам термин *present simple* в учебнике не фигурирует и учащимся еще не известно о существовании «многочисленных грамматических времен» английского языка, в тех классах, где учащиеся проявляют живой интерес к языку, учитель может немного поговорить об этой специфической черте современного английского языка. Можно упомянуть, что в древности в системе английского языка, как и в родном языке учащихся, существовало только три

грамматических времени — настоящее, прошедшее и будущее. Можно также подчеркнуть, что эта естественная сложность для изучающих английский язык (наличие большого количества грамматических времен) в определенной степени компенсируется отсутствием склонения имен существительных и прилагательных, что типично для русского языка. Продолжая мысль о многообразии грамматических времен в английском языке, можно сказать, что в следующем учебном году учащиеся узнают иное настоящее время, типичное для описания ситуаций, происходящих в момент речи.

Последний урок (*Step 7*) рассматриваемой учебной ситуации подводит итоги того, чему учащиеся научились в различных видах речевой деятельности. Шестое задание данного урока показывает, что уже на этом этапе учащиеся могут составить распространенное высказывание (10—12 предложений) с опорой на образец.

БЛОК VII

Учебная ситуация: “Animals”

Учебник, рабочая тетрадь: Unit 7 (Steps 1—7)

В первом уроке (*Step 1*) данной учебной ситуации продолжена концептуальная линия, положенная в основу учебников всех УМК данной серии, — постараться предоставить школьникам максимальную возможность усвоить предлагаемый материал, что в большой степени зависит от повторяемости изучаемых элементов языка на страницах учебников — касается ли это умений аудировать (упр. 1), говорить (упр. 2, 5), читать (упр. 4). В этом же уроке большое внимание уделяется технике чтения (упр. 4). Объясняя третьеклассникам возможные варианты прочтения буквы *c* в словах типа *cat* и *nice*, неплохо вернуться к аналогичному правилу в отношении буквы *g* — *garden*, *giant*. Новая лексика, как обычно, семантизируется при помощи изобразительного ряда (упр. 4А).

Стоит, очевидно, специально оговорить случаи использования глагола *go*, ибо зачастую он воспринимается учащимися как аналог русского глагола «идти», что возможно, но не максимально частотно. Глагол *go* обладает весьма широкой семантикой. Он часто может переводиться русскими лексическими единицами «передвигаться», «перемещаться», «ехать», например на машине, автобусе, трамвае и т. д. Думается, уже на этом этапе обучения следует обратить внимание школьников на тот факт, что в английском языке существует специальный глагол «ходить пешком», с которым учащиеся познакомятся несколько позднее. При выполнении упражнения 5 можно затронуть словосочетания типа *to go to school, to go to the bank (cinema)* и т. д. и пояснить, что они могут использоваться, если речь идет как о поездке в эти места на том или ином виде транспорта, так и о передвижении туда пешком.

Во втором уроке (*Step 2*) данной учебной ситуации учащимся предлагается задание на выбор правильной грамматической формы (упр. 2). Формат данного упражнения фактически начинает готовить учащихся к анализу знакомых грамматических явлений языка и их тренировке. Упражнения подобного типа постоянно предлагаются учащимся в учебниках, рабочих тетрадях и последующих лет обучения. Задания 3, 4 продолжают работу над вопросительной формой глаголов в *present simple*. Работая в парах, третьеклассники задают общие и альтернативные вопросы, а в упражнении 5 данного урока анализируют предлагаемые структуры, выводят форму образования отрицательных предложений в указанном времени. Задания 1—3 соответствующего раздела рабочей тетради (*Unit 7, Step 2*), равно как и задание 6 второго урока учебника, дают возможность учащимся потренироваться в использовании отрицательных форм глаголов в грамматическом времени *present simple*.

Задания 1, 2 третьего урока учебника, а также задания 1, 4 из рабочей тетради (*Step 2*) продолжа-

ют тренировку и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени *present simple*.

Задания 3—5 третьего урока связаны с использованием глаголов в повелительном наклонении. К этому моменту третьеклассникам уже известно, как образуются повелительные предложения типа *Help me. Go there. Stand up*. Исходя из принятой в данных УМК структуры учебника (это относится и к книгам для учащихся основной школы), до введения нового материала школьникам предоставляется возможность повторить уже известные им факты языка. Опираясь на знакомый языковой материал, значительно проще проникать в содержание неизвестных явлений. Кроме того, такая подача материала помогает воспринимать разрозненные факты языка в системе.

Относительно упомянутых выше заданий 3—5 отметим следующее. С одной стороны, опираясь на известные конструкции из упражнения 3, учащиеся получают информацию о типичных моделях выражения просьбы на английском языке (упр. 4). С другой стороны, от тех же известных им конструкций выстраивается логический «мостик» к образованию императивных структур, выражающих приказание или просьбу не делать что-либо (упр. 5). Учителю необходимо обязательно оговорить с учащимися варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста» (ср.: *please, not at all, you are welcome*) и показать различия в их использовании (упр. 4 В, с. 39 и плашка на этой же странице).

В конце третьего урока учебной ситуации *Animals* учащиеся узнают названия еще шести диких животных (*giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare*) и знакомятся с родовым именем для их обозначения — *animal*. Семантизируются новые слова легко (упр. 6). Два из них (*giraffe, crocodile*) весьма фонетически близки к аналогичным наименованиям русского языка. Многочисленные упражнения учебника и рабочей тетради, содержащиеся как в этом,

так и в последующих уроках, дают возможность школьникам весьма прочно усвоить новую лексику.

Четвертый урок (*Step 4*) нацелен на то, чтобы обсудить места проживания различных представителей животного мира, представить места их распространения на пяти континентах. Вызвать какие-либо сложности уже знакомые географические названия (*Europe, Australia, Africa, Asia, America*) не должны, однако думается, что необходимо отработать их фонетическое звучание.

Новая глагольная лексика данного урока представлена тремя глаголами — *like, love, hate* (упр. 5В). На странице 44 (учебник, часть 2) представлена плашка, разъясняющая различия между синонимичными глаголами *like* и *love*. Здесь же уделяется внимание дифференциации глагола *hate* и структуры *not to like* (ср.: *I hate — I don't like*). В последнем случае уместно заметить, что глагол *hate* далеко не всегда указывает на ненависть и часто переводится на русский язык при помощи отрицательной формы глагола «нравиться» или «любить». Ср.: *I hate milk.* — Мне очень не нравится молоко./Я не люблю молоко.

Центральная грамматическая тема пятого урока данного блока — особая форма множественного числа имен существительных (*fish — fish, man — men, etc.*). Подобные формы (упр. 5—7) следует запоминать как отдельные лексические единицы. Этому способствуют упомянутые упражнения 5—7 урока 5, задания 1, 3, 4 урока 6 (*Step 6*), а также задания разделов 5, 6 из рабочей тетради.

Заучивая рифмовку *Thanks Very Much*, учащиеся знакомятся с оборотом *very much*. Учитель может предложить своим ученикам проанализировать следующие словосочетания, подчеркнув, что финалы их идентичны:

to love much
to dance much
to skate much
to speak much
to play much

to love a lot
to dance a lot
to skate a lot
to speak a lot
to play a lot

Установив таким образом параллель между единицами *much* и *a lot*, третьеклассники могут семантизировать слово *much*. Уточнения по поводу специфики его использования будут даны позже.

Отметим, что, разучивая рифмовку, учащиеся во второй строке встречаются с повторяющимся три раза словом *blah* [bla:] — *blah, blah, blah*, что обозначает болтовню, часто неинтересную по содержанию. В четвертой строчке — трехкратное повторение ноты *la* [la:] имитирует пропетую строку (ср. русск. — *ля-ля-ля*).

Как обычно, седьмой урок (*Step 7*) учебной ситуации подводит итог того, чему научились третьеклассники во время изучения материала блока *Animals* во всех видах речевой деятельности. При выполнении задания 3 (1), которое направлено на отработку техники чтения отдельных слов, необходимо обратить внимание учащихся на транскрипционные значки, соответствующие определенным буквам и буквосочетаниям:

[g]	>	g		ck	[k]
[ʒ]	>			ch	[tʃ]
[s]	>	c		sh	[ʃ]
[k]	>				

Выполнение задания 5 седьмого урока (*Step 7*) направлено на установление логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей, выраженной в заглавии. Иными словами, это опять элемент подготовки к выполнению заданий в формате ГИА.

БЛОК VIII

Учебная ситуация: "Seasons and Months"

Учебник, рабочая тетрадь: Unit 8 (Steps 1—7)

Последний блок учебника строится вокруг изучения различных времен года, описания типичной погоды для каждого сезона, месяцев, их характеристик, а также детских забав, типичных для того или иного времени года. Кроме того, задания этого блока

построены таким образом, чтобы дать возможность учащимся повторить пройденный материал и показать им на финальных уроках повторения (2-я часть учебника, с. 79—91) те результаты, которых они достигли в освоении английского языка.

В первом уроке данной учебной ситуации учащиеся знакомятся с названиями времен года, а также словами *year, near, clear* и *here*, в произношении которых встречается уже знакомый им дифтонг [iə]. Задания как в самом учебнике (упр. 3—6), так и в рабочей тетради (упр. 1—5) нацелены на закрепление новых слов. Финалом работы первого урока должно стать созданное самими учащимися высказывание об осени и о лете с опорой на предлагаемый план (упр. 7), а также на тексты из задания 6А, представляющие собой описания зимы и весны.

Заметим, что в этом уроке учащимся предлагают сочетания *in spring, in summer, in autumn, in winter*, в которых отсутствует артикль перед субстантивами, обозначающими времена года. Между тем в современном английском языке встречаются подобные же сочетания с определенным артиклем *in the spring, in the summer, in the autumn, in the winter*. Иногда они используются для указания на конкретный сезон того или иного года (*We are going to Spain in the summer*), когда ясно, что идет речь о наступающем лете. Иногда же подобные сочетания являются полными аналогами соответствующих сочетаний без артикля и имеют общий смысл: *I usually swim a lot in the summer*.

Второй урок восьмого блока нацелен на усвоение названий двенадцати месяцев. Работа над их тренировкой продолжается и в третьем уроке (*Step 3*). Здесь учащиеся знакомятся с новыми словами, которые семантизируются при помощи перевода на русский язык (упр. 4). Особое внимание следует уделить сочетаниям *late spring (autumn)* и *early spring (autumn)*, в которых артикль не употребляется (ср.: *It is early/late summer*). Более подробно особенности использования подобных словосочетаний будут рассмотрены позднее.

Выполняя задание 2 следующего урока (*Step 4*), учащиеся будут вынуждены составлять сочетания с приводимыми в упражнении прилагательными. Здесь учитель должен иметь в виду, что при образовании атрибутивных словосочетаний использование артикля (*a/an*) или его отсутствие (*zero article*) будет зависеть от нескольких факторов. Во-первых, от того, будет ли субстантив использоваться в единственном или множественном числе (*a low bench — low benches*), а во-вторых, является ли то или иное существительное исчисляемым или нет (*a dark horse — dark water*). Учитывая эти моменты, очевидно, следует предложить школьникам выполнять задание, используя имена существительные во множественном числе и не употребляя артиклей: *beautiful women, pleasant seasons, late hours, early mornings etc.*

В работе над упражнением 3 необходимо обращать внимание на то, какие именно буквосочетания передают изображенный в транскрипции значок, и таким образом устанавливать необходимые ассоциации между звуками и буквами. Выполняя задание 5, учащиеся поют уже хорошо известную им песенку про английский алфавит. Обращение к этому материалу — это возможность неформально повторить названия английских букв, ибо на плашке, следующей непосредственно после задания 5, школьники знакомятся с глаголом *to spell* — «называть или писать по буквам». Выполняя задание 6, в котором моделируется ситуация паспортного контроля, учащимся придется назвать по буквам имена прилетевших в страну людей, для чего им необходимо четко представлять себе, как называются буквы английского алфавита. Работая над заданием 7, учащиеся начинают тренировать употребление глагола *to know*. Учителю следует обратить внимание третьеклассников на произношение этого глагола, на непроемкую согласную *k*, а также сопоставить похожие по написанию, но различные по произношению единицы с буквосочетанием *ow* (*cr.: know — now, low — cow etc.*).

В уроке 5 (*Step 5*) учащиеся знакомятся с названиями различных стран (*Canada, Italy, India etc*) и тренируются в их использовании, выполняя задания 3 и 4. Последние уроки данной учебной ситуации в большой степени нацелены на повторение лексико-грамматического материала, а также на выполнение различных заданий в области чтения, аудирования и говорения. Отметим, что задания на составление собственного высказывания уже в меньшей степени зависят от предлагаемого образца (упр. 6, с. 74; упр. 7, с. 79; упр. 6, 7, с. 83).

Подведение итогов (*Step 7*) рассматриваемой учебной ситуации строится по уже хорошо знакомой учащимся схеме. Выполнение предлагаемых упражнений дает учащимся возможность понять, каких результатов в освоении английского языка им удалось достичь за год. Этому же способствует раздел *General Summing Up*, завершающий вторую часть учебника для третьего класса.

UNIT 1

Step 1

№ 1 к упражнению 1

The Alphabet Song

A, b, c, d

A, b, c, d, e, f, g

A, b, c, d

A, b, c, d, e, f, g

H, i, j, k, l, m, n

H, i, j, k, l, m, n

O, p, q, r, s, t, u

O, p, q, r, s, t, u

V, w, x, y, z

V, w, x, y, z

Now I know the alphabet!

Now we know the alphabet!

№ 2 к упражнению 4

This book — that book

This rose — that rose

This pen — that pen

This shop — that shop

This desk — that desk

1) This book is red and that book is green. 2) This pen is black and that pen is red. 3) This desk is big and that desk is not big. 4) This shop is good and that shop is bad. 5) This bag is old and that bag is not old. 6) This student is good and that student is bad.

№ 3 к упражнению 7

Look at That!

(after Carolyn Graham)

Look at that!

Look at that!

What's that?
 What's that?
 What's that in your hat?
 It's a cat.
 Look at that!
 Look at that!
 What's that?
 What's that?
 What's that on your hat?
 It's a cat.
 Look at that!
 Look at that!
 What's that?
 What's that?
 What's that by your hat?
 It's a cat.
 Look at that!
 Look at that!
 What's that?
 What's that?
 What's that under your hat?
 It's a cat.

Step 2

№ 4 к упражнению 1

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) This black tulip. | 6) This happy girl. |
| 2) That big farm. | 7) That good game. |
| 3) That blue star. | 8) That old pilot. |
| 4) This little elf. | 9) This funny dog. |
| 5) That green tree. | 10) This sad pupil. |

№ 5 к упражнению 3

this bird — these birds
 this boy — these boys
 this blouse — these blouses
 this clown — these clowns
 that girl — those girls
 that plum — those plums
 that house — those houses
 that cow — those cows

These buses are in the street. Those buses are in the park. This tulip is red and that tulip is black. These boys are students and those boys are students too.

№ 6 к упражнению 6

This, That, These, Those

This, that,	They are boxes.
These, those,	What are those?
What's this?	Those are foxes.
It's a book.	This, that,
What's that?	These, those,
That's a hook.	These are chicks,
This, that,	Those are dogs,
These, those,	These are pigs,
What are these?	Those are frogs.

Step 3

№ 7 к упражнению 1

This and That

This is Fred and that is Kim.
This is Ted and that is Jim.
This is Bess and that is Ann.
This is Sam and that is Dan.
This is a fox and that is a dog.
This is a turtle and that is a frog.
This is a roof and that is a floor.
This is a desk and that is a door.

№ 8 к упражнению 3

her name	his name	its name
her house	his room	its door
her school	his bag	its trees

№ 9 к упражнению 5

1) her quilt	his bike	its name
her mermaid	his kite	its house
her orange	his turtle	its nest

2) This is a nurse. Her name is Emma. Her dog is Rex.

Tom is a schoolboy. He is at school. His school is big.

That is my house. Its roof is red. Its doors are green.

Step 4

№ 10 к упражнению 1

1) I like her house by the park. 2) His dog is under the desk. 3) His name is Kim. 4) Where are her sisters? 5) Her cap is purple.

№ 11 к упражнению 3

1) I have	he has	we have	
you have	she has	they have	it has
2) I have a dog.	He has a kite.		
You have a cat.	She has a doll.		
We have five chicks.	It has a bone.		
They have two cows.			

№ 12 к упражнению 5

Ted and Fred have two bikes. Ted and Fred have two kites. They have three turtles. They have two ships. They have four cars. Lizzy has two dolls. Lizzy has three birds. She has five books. She has two clowns. She has two bags.

№ 13 к упражнению 6

1) king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank

2) a happy king, a good ring, its wing, a sad king, an old ring, its wings, a red and green stocking, a brown stocking, a red kangaroo, an English book, a big kangaroo, an English map

Step 5

№ 14 к упражнению 1

Bill has a horse. It's name is Reddie. Wendy and Ken have two cats, Tom and Kitty.

Pete has a big bird. It's a parrot. Its name is Flint.
Don and Kate Biggs have two dogs, Bingo and Socks.
Dustin Green has a big red kangaroo. Its name is Freddy.

Emma Scott has two little birds: Chick and Rick.

Emily and Harry have a mouse and a frog, Tink and Pink.

№ 15 к упражнению 3

1) ping-pong
skating rink
song

2) play ping-pong
play ping-pong in the park
play ping-pong at school
3) in the morning
play games in the morning

Good morning!

4) by the skating rink
at the skating rink
Thank you!

5) morning
evening
thank

6) sing a song
sing a funny song
sing a good song
7) in the evening
ride a bike in the evening

Good evening!

№ 16 к упражнению 4

a) "Oh! It's eleven o'clock. Time to go to bed. Good night, Mum!"

b) "Hello! Nice to meet you. My name's Sally. And what's your name?"

c) "Good morning, Mark. Get up! Your milk is in the mug and your egg is in the eggcup."

d) "Good evening, ladies and gentlemen! It's nice to see you. I'm Ben Smith."

e) "Good afternoon, boys and girls! It's one o'clock, time for your English class."

№ 17 к упражнению 5

king, ring, wing, stocking, sing, morning, evening,
ping-pong

pink, bank, skating rink, thank, thank you

That is my ring. I like it. My sister has a ring too. We like to play ping-pong. We play ping-pong at school in the morning and in the evening. We play ping-pong in the park too.

Where is Jane? — She is at the skating rink. She is not cold. She is happy.

Your song is so nice. — Thank you.

Step 6

№ 18 к упражнению 2

1) Jim can sing those songs. 2) They have a king. 3) Good evening! Nice to meet you. 4) Pigs have rings. 5) I can see an English cook. 6) I can meet you by the skating rink. 7) I like ping-pong. 8) Where is Big Ben? 9) She has a pink blouse. 10) Are those Kanga and Roo?

Step 7

№ 19 к упражнению 1

Now Mark has a thick English book. Liz and Kate have a funny brown kangaroo. Tim has a bike and his brother has a kite. Polly has a red mug and her sister has a ring. Scott has a clock. Don and Will have ping-pong. Freddy has a ship.

№ 20 к упражнению 2

1) — Hi, mum. Where is dad?

— It's three o'clock in the afternoon. Dad is in the bank.

— Thank you.

2) — Hi, Kate! Where are mum and dad?

— Mum and dad? They are in the bedroom. It's eleven o'clock in the evening.

3) — Hello, Jane.

— Hi, Alex. Where is Ann? Is she at school?

— No, she isn't. Ann and Sue run in the park in the morning.

UNIT 2

Step 1

№ 21 к упражнению 1

Hello! I'm Emily. These are my books. And this is his bike. Those are my cups. This is his hat. That is my bell.

Hi! I'm Harry. That is my bike. These are my mugs. Those are her books and these are her cups. That is my clock and my hat. This is her bell.

№ 22 к упражнению 2

Flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, Mary

a purple flower	purple flowers
-----------------	----------------

a big tower	big towers
-------------	------------

a cold shower	cold showers
---------------	--------------

a good chair	good chairs
--------------	-------------

a brown bear	brown bears
--------------	-------------

a cute teddy bear	cute teddy bears
-------------------	------------------

My parents. My sister Mary. His parents. His mother Mary. Her parents.

№ 23 к упражнению 3А

— What are your names?

— My name is Bob. And my name is Rob. Our names are Bob and Rob.

— Bob and Rob, where are your sisters?

— Our sisters are in London. They are students. Their names are Ann and Liz.

№ 24 к упражнению 3Б

Our, your, their.

№ 25 к упражнению 5

Who Are You?

My name is Bob.

And who is she?

And my name is Rob.

Her name is Dee.

We are Bob and Rob.
Our names are Bob
and Rob.
And who are you?
I'm Loo.
My name is Loo.

And who is he?
His name is Lee.
And who are they?
They are Dick and May.
Their names are Dick and
May.

Step 2

№ 26 к упражнению 1

Stan and Nick are brothers. They are nine. They are from Leeds. They are good boys and good pupils. In the morning Stan and Nick run and jump in the park. They like sport, so in the afternoon they ride their bikes or play ping-pong. In the evening they help their parents in the shop. They can cook too. I like Stan and Nick. They are good little boys.

№ 27 к упражнению 2

Emily and Harry like plums. Emily likes plums. I feed my dog. You ride your bike. We play ping-pong. They help their mum. He feeds his dog. She rides her bike. It (the dog) plays with its bone.

№ 28 к упражнению 3

Likes, cooks, runs, feeds, kisses.

№ 29 к упражнению 3

[s] likes, cooks, meets, jumps, sleeps
[z] runs, swims, feeds, rides, plays, sings
[ɪz] kisses

He likes sweets. His dog likes bones. She cooks in the evening. The chimp jumps in the trees. The boy runs in the park in the morning. The girl rides her bike in the evening. Sally kisses her mother goodnight.

№ 30 к упражнению 4

1) I like apples, my brother likes bananas. 2) My dad swims in the morning. 3) We ride our bikes by the lake. 4) Harry and Emily meet under a big old tree. 5) The

elf feeds her pat. 6) You kiss your mum goodnight.
7) They sleep at night. 8) My parents help my grand-
dad.

Step 3

№ 31 к упражнению 1

- 1) — It's 11 o'clock, Danny! Good night!
— Good night, mum. Sleep well.
2) — Good afternoon, Mr Ross.
— Good afternoon, Emma. How are you?
— Fine, thank you. Oh, is it four o'clock?
— Yes, it is. See you in the evening, Emma!
3) — Hi, granny! Where is mum?
— It's 7 o'clock. She is in the shop.
— Thank you, granny.
4) — What time is it, Kate?
— It's 9 o'clock.
— Is it? Goodbye then. See you in the morning.
5) — Rob is in London now.
— Yes, he is. It's five o'clock in the afternoon.
6) — Don!
— Yes, mum?
— It's ten o'clock. Feed the dog.
— OK.

№ 32 к упражнению 4А

Eat, teach, read, speak.

№ 33 к упражнению 4Б

eat, eats	speak, speaks
read, reads	teach, teaches
teach pupils	read English books
teach English	read this and that
speak English	eat fish
speak French	eat sweets and cakes

Mr Finn teaches in school. He teaches French. My
brother reads English books. He speaks good English.
He speaks English well. My cat eats fish.

Step 4

№ 34 к упражнению 1

1) Meet Fred. He is from Leeds. His parents are from Leeds too. Fred is a pupil. He likes his school. It's two o'clock and Fred is at school.

2) This is James. James likes to help his parents on the farm. They have cows and horses. James feeds the cows and in the evening he rides a horse by the lake.

3) Robin is twelve. He has mum and dad and a little sister Sue. In the evening Robin and Sue play together. Sue likes it. Robin reads books and sings songs. Robin is a good brother.

№ 35 к упражнению 3

1) You can see a cook. His name is Dan Scott. He is from Boston. He is a good cook, a very good cook.

2) Her name is Lizzy Finn. Lizzy is a nurse. She is a very good nurse.

3) Will Smith is from Rome. He is a student. His brother is a student too. They are very good students.

Step 5

№ 36 к упражнению 1

Dick is a little boy. He is five. Dick and his parents are from London. Dick is not a pupil but he can read. He can speak English. He speaks English well. In the morning Dick and his father swim. They ride their bikes too. Dick can ride well. In the afternoon Dick plays with his dog and sings English songs. He can sing well.

№ 37 к упражнению 2

1) very, well, very well

but not very well — но не очень хорошо

2) well, very well, but not very well, speak well, speak very well, can speak but not very well, read well,

read very well, can read but not very well, teach well,
 teach very well, can teach but not very well, sing well,
 sing very well, can sing but not very well, cook well,
 cook very well, can cook but not very well

Step 6

№ 38 к упражнению 1

Meet Jack and Steve. They are brothers. They are from Boston. They like sport. Jack likes to run and jump. He can run well and he can jump well. His brother Steve likes to run and jump too. Steve can run and jump very well. Jack can ride a bike but not very well. Steve can ride a bike well. Steve can play football very well too. Steve likes to play tennis and to ride a horse. Jack is a good sportsman. Steve is a very good sportsman.

№ 39 к упражнению 2

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1) A: Hi! Nice to meet you. | B: Nice to meet you too. |
| 2) A: Good morning! | B: Good morning! |
| 3) A: How are you? | B: I'm fine, thank you. |
| 4) A: How old are you? | B: I'm eight. |
| 5) A: Good night. Sleep well | B: Good night! |
| 6) A: Where are you from? | B: We are from London. |
| 7) A: Where is he? | B: He is in Moscow. |
| 8) A: Are you a student or a pupil? | B: I'm a pupil. |
| 9) A: What's the time? | B: It's eleven o'clock. |

№ 40 к упражнению 4

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 1) [s] — likes, eats, speaks, sleeps | |
| [z] — plays, sees, reads, swims | |
| [ɪz] — kisses, teaches | |
| 2) speaks English | sleeps in the afternoon |
| speaks Russian | sleeps in the evening |
| sits on the bench | eats well |

sits under the tree
runs in the park
runs in the wood
sees trees
sees birds
kisses mum
kisses granny

eats very well
reads English books
reads Russian books
sings well
sings very well
teaches English
teaches Russian

№ 41 к упражнению 7

1) My father reads old books. 2) They ride their bikes in the evening. 3) She rides her horse in the afternoon. 4) Rex jumps and runs in the park. 5) Wendy kisses her mum goodbye. 6) We speak English but not very well. 7) I have three cats but Sally has two.

Step 7

№ 42 к упражнению 1

1) play in the park
2) helps his mother
3) sits by the lake
4) run in the afternoon
5) speaks good Russian
6) teaches English at school

№ 43 к упражнению 2

Hello! My name is Sam, Sam Wood. I'm from London. I am twelve. I am a pupil. In the morning and in the afternoon I'm at school. But in the evening I help my mum and dad. I feed the dog and teach my little brother to read. I can read very well. I have English and Russian books. I can read Russian but not very well.

№ 44 к упражнению 4

1) I swim in the morning, my brother swims in the morning too. 2) We feed our dogs in the afternoon, he feeds his dog in the morning. 3) They cook in the evening, their granny cooks in the morning. 4) Their dog runs and jumps very well. 5) We speak English, but not very well. Jane speaks English very well. 6) Betty

teaches pupils at school. Henry teaches pupils too.
They teach English.

UNIT 3

Step 1

№ 45 к упражнению 1

Hi! My name is Richard. I have a pet. It is a red horse. Its name is Reddy. My horse is very big. It is on the farm. In the morning and in the evening I feed my horse. It likes to eat apples. I can ride my horse but not very well. I ride in the evening with my dad.

№ 46 к упражнению 3

- a) sparrow, yellow, window, rainbow
- b) low, slow, narrow

№ 47 к упражнению 4

A big window, a low window, a narrow window, a narrow street, a narrow room, a narrow door, a big sparrow, a little sparrow, a funny sparrow, a low bench, a low desk, a low door, a slow horse, a slow lorry, a slow bus, a yellow chick, a yellow van, a yellow car, the big rainbow, under the rainbow, the rainbow in the sky.

Step 2

№ 48 к упражнению 1

Jane and Mary are sisters. They have a nice house in a little English town. Their house is not very big. They have two bedrooms. Jane and Mary like birds. They like to feed sparrows. You can see these little birds by their windows.

№ 49 к упражнению 3

Grey, white, dark blue, dark green, dark brown, dark grey.

Step 3

№ 50 к упражнению 1

- 1) Look, it is a white birch. 2) The room is very dark.
3) I can see a grey stone on the bench. 4) The spoon is big and yellow. 5) The blue flowers are by the lake.
6) They like brown bears. 7) The bird has two orange wings.

№ 51 к упражнению 4

What Colour Is This?

What colour is this?

It's red. It's red.

What colour is this?

It's green. It's green.

What colour is this?

It's black. It's black.

They are red and green and black and white and purple.

What colour is this?

It's pink. It's pink.

What colour is this?

It's blue. It's blue.

What colour is this?

It's yellow. It's yellow.

They are pink and blue and yellow and grey and brown.

What colour is this?

It's white. It's white.

What colour is this?

It's purple. It's purple.

What colour are they?

What colour is this?

It's grey. It's grey.

What colour is this?

It's brown. It's brown.

What colour are they?

№ 52 к упражнению 5

- 1) What colour is your car, Jack? — It's white.
2) What colour is your cow, Tom? — It's dark brown.
3) What colour are their desks? — They are dark green.
4) What colour are these birds? — They are red and blue.
5) Kate, what colour are your flowers? — My flowers? Oh, they are blue and purple.
6) And what colour is your bike, Sam? — My bike is black and yellow.

- 7) What colour is the plate? — It's pink.
8) What colour is the school? — It's red.

Step 4

№ 53 к упражнению 1

- 1) What colour are the flowers? — They are white.
2) What colour is the jug? — It's blue. 3) What colour is the bag? — The bag is pink. 4) What colour is the coat? — The coat is black. 5) What colour is the kite? — It's orange and green. 6) What colour are the cherries? — They are yellow. 7) What colour are the pencils? — They are yellow. 8) What colour is the mug? — The mug is purple. 9) What colour is the quilt? — The quilt is brown. 10) What colour is the fish? — It's pink. 11) What colour is the phone? — It's black.

№ 54 к упражнению 2А

Eight, night, at night, good night.

№ 55 к упражнению 2В

light, bright	bright green	light green
a bright morning	bright yellow	light blue
the bright sun	bright blue	light yellow
bright colours		

№ 56 к таблице после упражнения 4

Can't	Cannot
Little Bob can't read.	She cannot read.
I can't swim.	They cannot speak English.

№ 57 к упражнению 5

- 1) I can't see lemons but I can see oranges on the plate. 2) They can't sing English songs, they can sing Russian songs. 3) We can't play in the street but we can play in the park. 4) Will can't speak Russian, he can speak English. 5) Polly can't eat oranges but she can eat bananas. 6) You can't see white turtles, you can see green and brown turtles. 7) Jane and Mary can't ride horses but they can ride their bikes.

Step 5

№ 58 к упражнению 1

William Ross and His Sister Mary

William Ross is a schoolboy. He is twelve, he is from London. William has a little sister. Her name is Mary. Mary is not a schoolgirl. She is four. Mary is a nice girl. She loves birds and she can feed them. She can run and she likes to run in the morning with her pets by the lake. But Mary can't swim. Mary likes books, but she can't read. She has a big dark blue bike but she can't ride it.

№ 59 к упражнению 4

Weak, thin, old, strong, fat, new, young.

№ 60 к упражнению 5

[i:] — read, eat, speak, weak, teach

[æ] — map, bag, flag, lamp, fat

[ɪ] — king, stocking, wing, strong, young

[ju:] — you, tulip, cute, student, new

a weak bird a strong pilot a fat cat

a weak boy a strong bear a fat clown

a weak mouse a strong horse a fat chimp

a new flag a young king

a new chair a young queen

a new teddy bear a young parent

Step 6

№ 61 к упражнению 2

1) What's your name? 2) Where are you from?
3) Where are you now? 4) How are you? 5) How old are you?
6) What colour is your bag? 7) What colour are your pens?
8) Are you a pupil? 9) Are you a schoolboy or a schoolgirl?
10) Are you sad or happy?

№ 62 к упражнению 3

1) We have three rooms. They are narrow and not very big. 2) Is this boy a pupil? — Yes, he is. 3) This girl has 5 purple tulips. 4) How old is this pilot? How old is his plane? 5) Where is the rainbow? — It is in the sky. 6) I like oranges, grapes and apples. 7) I can ride a bike but I can't ride a horse. 8) Little Lizzy likes to feed birds. 9) Richard has 4 pets. He has 3 turtles and one fish. 10) What colour are the teddy bears? — They are yellow, grey and white.

Step 7

№ 63 к упражнению 1

1) Mary and Sue can't play very well together. 2) We can swim in the lake in the morning. 3) The little dog can't eat big bones. 4) You can't see the bright blue sky now. 5) Birds can be very big and strong. 6) Peter can read thick English books. 7) James Cook can't teach Russian.

№ 64 к упражнению 2

Two Brothers

Tim and Tom are brothers. Tim is a schoolboy. He is twelve. He is strong, thin and big. He can swim, run and jump very well. He can ride his bike very well too. In the evening you can see Tim on his bike with his big red dog Rex. Tom is a schoolboy too. He is ten. He likes to do what Tim likes to do. He can swim, run and jump too, but not very well. He can ride a bike. In the morning you can see Tom on his bike with his little dog Spoty who is black and white.

UNIT 4

Step 1

№ 65 к упражнению 1

Dick and His Pets

Hi, I'm Dick. It's eight o'clock in the morning. The sky is light blue. I am in the park with my father and

our pets. Our pets are two horses. They are very nice. Their names are Blackie and Reddie. Blackie is a little black horse. I can ride it, but not very well. Reddie is a big red horse. My father rides his horse very well. He teaches me to ride in the mornings.

№ 66 к упражнению 2

All, ball, wall, hall, small, tall.

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1) a tall tree | 2) a small boy | 3) in the wall |
| a tall boy | a small mouse | on the wall |
| a tall girl | a small house | by the wall |

4) all the boys and girls, all the birds in the wood, all the flowers in the park

№ 67 к упражнению 3А

- | | |
|--------------|---------------|
| a tall girl | a high desk |
| a tall boy | a high bed |
| a tall pilot | a high shelf |
| a tall cook | a high window |

Step 2

№ 68 к упражнению 1

1) Sally is a small girl. She is three. Sally has a mother and a father and a big brother too. Sally is cute and funny. She likes sweets and cakes. In the evening she likes to play with her brother.

2) Sue is a cook. She can cook very well. Sue has a little girl Mary and a little boy Jack. Sue likes to play with Mary and Jack. They play in the park by the lake. They are very happy together.

3) Sara is not very young. She is thin and weak. She likes to sit in her chair by the window. Sara has a pet, a little yellow canary bird. The bird can sing very well. Sara feeds her bird in the morning and in the evening.

№ 69 к упражнению 2

Long, short, clean, dirty.

long: a long stocking, a long coat, a long dress

short: a short stocking, a short coat. a short dress,
a short boy, a short girl

clean: a clean window, a clean room, a clean floor

dirty: a dirty window, a dirty room, a dirty floor

№ 70 к упражнению 3

The green tree is big. The black tree is not very big.
The yellow tree is little. The red tree is very little.

1) Tom is young. Bill is not very young. Fred is old.
Sam is very old.

2) Ben is tall. Ken is not very tall. Harry is short.
Rob is very short.

3) The grey cat is thin. The black cat is not very thin.
The red cat is fat. The white cat is very fat.

4) The green bike is good. The blue bike is not very good.
The red bike is bad. The black bike is very bad.

5) Sandy is strong. Dan is not very strong. Bob is weak.
David is very weak.

6) The pink queen is happy. The yellow queen is not very happy.
The green queen is sad. The blue queen is very sad.

Step 3

№ 71 к упражнению 1

Hi! I'm Rick. I'm tall and fat. I'm very strong too.
My house is by the lake. I like to swim but I can't swim very well.

Hello! I'm Steve. I'm a troll too. Look at me. I'm very short and thin.
I'm weak too. I like to play in the woods with little black ants.

I'm Mark. I'm not a young troll. I'm old. I'm very, very old.
My house is in the woods under a big birch. I like to sit on my low brown bench and read books.
I can read very well.

№ 72 к упражнению 5

Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

№ 73 к упражнению 6А

One Cat, Two Cats

One cat, two cats, three cats,
Four cats, five cats,
Six cats, seven cats, eight cats,
Nine cats, ten cats, eleven cats.
Twelve cats, thirteen cats, fourteen cats,
Fifteen cats, sixteen cats, seventeen cats.
Eighteen cats, nineteen cats,
Twenty cats.
One dog. two dogs, three dogs,
Four dogs, five dogs,
Six dogs, seven dogs, eight dogs,
Nine dogs, ten dogs. eleven dogs,
Twelve dogs, thirteen dogs, fourteen dogs,
Fifteen dogs, sixteen dogs, seventeen dogs,
Eighteen dogs, nineteen dogs,
Twenty dogs.

Step 4

№ 74 к упражнению 1

- 1) How old is Robin? — He is twenty.
- 2) And how old is Melissa? — She is eighteen.
- 3) And how old are Emma and Polly? — They are seventeen.
- 4) How old is Ann? — She is fifteen.
- 5) And how old is Don? — He is nineteen.
- 6) How old is Harry? — He is thirteen.
- 7) And how old are Rose and Kitty? — They are six.
- 8) How old are Danny and Joe? — They are nine.

№ 75 к упражнению 6

Can you swim? — Yes, I can.
Can you cook? — Yes, I can.
Can you speak English? — Yes, I can.
Can you play tennis? — No, I can't.

Can you ride a horse? — No, I can't.
Can you teach English? — No, I can't.

№ 76 к упражнению 7

Can You?

Can you run well?	Can you sing a song?
Yes, I can.	No, I can't.
Can you jump well?	Can you ride a horse?
Yes, I can.	No, I can't.
Can you swim well?	Can you cook well?
Yes, I can.	No, I can't.
But I can't play tennis.	But I can speak English.

Step 5

№ 77 к упражнению 1

The Telephone Number Song

(after Carolynne Graham)

What's his telephone number?
What's his telephone number?
What's his telephone number?
Three — four — seven — nine — nine — two — five.
That's his telephone number.
What's her telephone number?
What's her telephone number?
What's her telephone number?
One — two — six — eight — two — four — one.
That's her telephone number.
What's our telephone number?
What's our telephone number?
What's our telephone number?
Two — four — two — five — six — seven — eight.
That's our telephone number.
What's their telephone number?
What's their telephone number?
What's their telephone number?
One — five — three — eight — seven — two — five.
That's their telephone number.
What's your telephone number?
What's your telephone number?

What's your telephone number?
One — two — three — nine — six — four — eight.
That's my telephone number.

№ 78 к упражнению 3

- | | | |
|---|-----------------|------------------------------|
| 1) drive, write, skate, ski, count, dance | | |
| 2) to drive a car | to write a book | to skate well |
| to drive a bus | to write a text | to skate on the lake |
| to drive a lorry | to write a song | to skate at the skating rink |
| to ski in the woods | to count pens | to dance well |
| to ski in the park | to count chicks | to dance very well |
| to ski with my dad | to count well | to dance in the hall |

№ 79 к упражнению 5

1) Bob can drive a car very well. 2) Bob can write very well. 3) Bob can skate but not very well. 4) Bob can ski very well. 5) Bob can dance but not very well. 6) Bob can count very well.

№ 80 к упражнению 6

How many dogs can you see? How many birds can you see? How many birches can you see? How many horses can you see? How many hills can you see? How many planes can you see?

Step 6

№ 81 к упражнению 1

— Well, Mary, it's a very nice photo. Are they your brothers and sisters?

— Yes, they are. Their names are Andy, Sara, Tom, Nick and Sue.

— How old is Andy?

— He is nineteen.

— And Sara? How old is Sara?

— She is seventeen. Tom and Nick are fifteen, and little Sue is six.

— I see. How old are you, Mary?

— I'm twenty.

Step 7

№ 82 к упражнению 1

1) My cat is thin. 2) The little pig is very dirty. 3) The trees by the lake are tall. 4) The black tower is very old. 5) My parents are young. 6) The little chick is very weak. 7) James Robinson is short. 8) These are low benches. 9) My new coat is long. 10) The old book is very thick.

№ 83 к упражнению 2

Dan is from London. He is a pupil. Dan is a very good pupil: he can read, write and count well. Dan can speak Russian but not very well.

In the morning and in the afternoon Dan is at school. In the evening Dan skates on the skating rink. He skates very well and he likes to skate too. Dan teaches his sister Mary to skate. Mary likes to skate but she can't skate well. Dan is sixteen and Mary is fourteen. They are very happy together.

№ 84 к упражнению 4

Count

Books, books,

Count the books.

One, two, three, four, five blue books.

Boys, boys,

Count the boys.

One, two, three, four, five tall boys.

Hills, hills,

Count the hills.

One, two, three, four, five high hills.

Benches, benches,

Count the benches.

One, two, three, four, five low long benches.

UNIT 5

Step 1

№ 85 к упражнению 1

It's five o'clock now. Robin and his mum, Mrs Smith, are in their room. (*There goes the doorbell.*)

Mark: Hello, Mrs Smith.

Mrs Smith: Hi, Mark. How are you? And where is Bill? (*There goes the doorbell again.*)

Mark: Oh, this is Bill!

Bill: Hello, Mrs Smith! Hi, Mark! Nice to see you.

Mrs Smith: Good to see you, boys. Robin is twelve today. It is his birthday.

Robin: Hi, boys!

Mark and Bill: Hi, Robin. Happy birthday!

Mark, Bill and Mrs Smith: Happy birthday to you! (*Поют.*)

Happy birthday to you!

Happy birthday, dear Robin,

Happy birthday to you!

№ 86 к упражнению 2

1) Robin is twelve. And how old are you, Kim? — I'm eleven. 2) Kim is eleven. And how old are you, Sandy? — I'm eight. 3) Sandy is eight. And how old are you, Mark? — I'm thirteen. 4) Mark is thirteen. And how old are you, Bill? — I'm fourteen. 5) Bill is fourteen. And how old are you, Lizzy? — I'm nine. 6) Lizzy is nine. And how old are you, Polly? — I'm fourteen.

№ 87 к упражнению 3

Happy birthday to you!

Happy birthday to you!

Happy birthday, dear Sandy!

Happy birthday to you!

Happy birthday to you!

Happy birthday to you!

Happy birthday, dear Lizzy!

Happy birthday to you!
Happy birthday to you!
Happy birthday to you!
Happy birthday, dear Polly!
Happy birthday to you!

№ 88 к правилу перед упражнением 4

The Browns, the Greens, the Griffins, the Foxes, the Saxons, the Rosses.

Step 2

№ 89 к упражнению 1

Emily: Hi, Harry. Happy birthday!
Emma: Happy birthday, Harry!
Harry: Thank you, Emily, thank you, Emma.
Emily: Here's your birthday song.
Emily and Emma (*поют*): Happy birthday to you!
Happy birthday to you!
Happy birthday, dear Harry!
Happy birthday to you!
Harry: That's a very nice song. Thanks again.
Emma: These are some blue and red flowers for you.
Harry: I like the flowers very much. Thank you, Emma.
Emily: And here's your birthday cake and a box of sweets.
Harry: The cake is so big. It looks very nice. Thank you for the cake and sweets, Emily.

№ 90 к упражнению 2

Day, birthday, May, Raymond, snail, tail, train, toys, Roy, coins, pointer.

№ 91 к упражнению 3

1) A long day, a sad day, today, not today, my birthday, her birthday, a small snail, a grey snail, a short tail, a long tail, a long train, a green train, an old toy,

our toys, five coins, ten coins, a long pointer, a black pointer.

2) Snails are slow. Jack has two toy trains. Horses have long tails. Where is the pointer? I can see five coins on the desk. My birthday is not today.

№ 92 к упражнению 7

The Happy Birthday Song

(after Carolyn Graham)

1. It's my birthday today.
It's your birthday today.
It's my birthday today.
Happy birthday, Jenny!
One, two, three, four,
Five, six, seven years old.
Now I'm seven years old.
Now you are seven years old.
Now I'm seven years old.
Happy birthday, Jenny!

2. It's my birthday today
It's your birthday today.
It's my birthday today.
Happy birthday, Lizzy!
Four, five, six, seven,
Eight, nine, ten years old.
Now I'm ten years old.
Now you are ten years old.
Now I'm ten years old.
Happy birthday, Lizzy!

3. It's my birthday today.
It's your birthday today.
It's my birthday today.
Happy birthday, Betty!
Seventeen, eighteen,
Nineteen, twenty years old.
Now I'm twenty years old.
Now you are twenty years old.
Now I'm twenty years old.
Happy birthday, Betty!

Step 3

№ 93 к упражнению 1

1) Happy birthday to you,
Happy birthday to you,
Happy birthday, dear Raymond,
Happy birthday to you!

2) Happy birthday to you,
Happy birthday to you,
Happy birthday, dear Jenny,
Happy birthday to you!

3) Happy birthday to you,
Happy birthday to you,
Happy birthday, dear Meggy,
Happy birthday to you!

4) Happy birthday to you!
Happy birthday to you!
Happy birthday, dear Robin!
Happy birthday to you!

№ 94 к упражнению 4А

Family, candle, table, present, friend, husband, wife.

A big family — a small family; a tall candle — a short candle; by the table — on the table; a good present — a cute present; my friend — your friends; her husband — his wife; husband and wife.

№ 95 к упражнению 4Б

Say — says. I say, “Hello!” You say, “Bye-bye.” He says, “Nice to meet you.” She says, “I’m happy.” We say, “Good morning!” They say, “Good night!”

№ 96 к упражнению 5

Billy Harrison and His Birthday

Mr Raymond Harrison is a pilot. His family is not very big: his mother Mrs Harrison, his wife May Harrison and his son.

Billy is thirteen today. It is his birthday. His birthday cake with 13 candles is on the table. Sweets,

oranges, apples, bananas and grapes are on the table too.

There goes a doorbell. Peter, Roy and Colin are at the door. "Hello, Billy," they say. "Happy birthday!"

Billy and his friends are in the room. "These are your presents," say the boys. Billy can see a toy train and a new video game. He likes his presents. He is happy. "Thank you," Billy says to his friends.

Step 4

№ 97 к упражнению 1

1) — Hi, Steve!

— Hello, May! Happy birthday! This is a present for you!

— Oh, thank you, Steve. What is it?

— Look! It's a little turtle.

2) — Hello, May, dear! Nice to see you.

— Hi, Roy. You have a very big long box! What is it?

— It's a present for you, May.

— Oh, roses, red roses! Thank you, thank you, Roy. I like these flowers.

(Звук телефонного звонка.)

— Hello, May. That's your granny. Happy birthday, dear!

— Thank you, granny. How are you?

— I'm fine, May. My present for you is a big Russian doll. It is from Russia.

— Thank you, granny.

№ 98 к упражнению 5

1) I have a bird. 2) I have no bird. 3) He has a fish.
4) He has no fish. 5) We have two foxes. 6) We have no foxes. 7) She has five mugs. 8) She has no mugs.

Step 5

№ 99 к упражнению 1

Jenny Finn is an English schoolgirl. She is fourteen today. Her friends say: "Happy birthday, Jenny!" Their

presents are on the table in her room. Jenny has red roses and purple tulips. She has a box of sweets, two thick English books and a good blue pen. But she has no toys. She is a big girl now.

№ 100 к упражнению 5

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.

№ 101 к упражнению 6

Meet on Sunday.
Read on Monday.
Skate on Tuesday.
Ride on Wednesday.
Ski on Thursday.
Sing on Friday.
Play on Saturday.

№ 102 к упражнению 7

On Monday Roy runs in the park in the morning. On Tuesday he jumps by the lake and swims in the lake. On Wednesday he rides a horse. On Thursday he drives a car in the afternoon. On Friday he rides his bike. On Saturday he sings songs. On Sunday Roy reads books and plays video games.

Step 6

№ 103 к упражнению 1

Raymond and Dan are schoolboys. Their friends are Jane, Joe, Mark, Diana and Jimmy. Raymond and Dan meet Diana on Monday and Friday. They meet Jane and Joe on Wednesday. They meet Mark on Thursday and Saturday. They meet Jimmy on Sunday.

№ 104 к упражнению 7

1) — How old are you, Rob?
— I'm fourteen.

- And how old is Jenny?
- She is very young. She is three.
- 2) — I'm thirteen today.
- Are you? Happy birthday, Nick!
- Thank you.
- 3) — I have a pet. It's a cat.
- What colour is your cat, May?
- It's grey and white.
- Is it a big cat?
- No, it isn't. My cat is very young and small. It's cute.
- What's its name?
- Pussy.
- 4) — Where are your books, Don?
- They are on the table, mum.
- And where is your bag?
- It's on the floor, by the door.
- 5) — It's ten o'clock. Good night, mum.
- Good night, Ann. Sleep well.
- Thank you, mum. See you in the morning.

Step 7

№ 105 к упражнению 1

1) The Greens have no farm. 2) We have four candles on the table. 3) Jack has a table and a chair in his room. 4) Jenny has no good friends. 5) Little Jim has hot milk in the evening. 6) Mary and Jane have no birthday presents.

№ 106 к упражнению 2

Mark Spencer

Hi! My name is Mark Spencer. I am English. I am from London. I have a family. My family is not very big. I have a mother and a father. I have grandparents too. They are not from London. They are from Leeds. I see my grandparents on Friday, Saturday and Sunday. We are in Leeds these days. I have no brothers or sisters. But I have two good friends. They are Sally and Sam. We are at school in the morning on Monday, Tues-

day, Wednesday and Friday. We read books, speak French and English, write texts and count at school. In the evening we sing songs, dance and play games. We like our school.

№ 107 к упражнению 8

We play on Sunday.
On Sunday we play.
We meet on Monday.
On Monday we meet.
We sing on Tuesday.
On Tuesday we sing.
We dance on Wednesday.
On Wednesday we dance.
We swim on Thursday.
On Thursday we swim.
We run on Friday.
On Friday we run.
And on Saturday we speak English.

UNIT 6

Step 1

№ 108 к упражнению 1

It is Thursday. Alice is at school. Her friends Roy, Rob and Raymond are at school too. The boys are at their desks. Alice is by the window. She can see three birds in the tree. The walls in the room are bright yellow, the door is white, the floor is dark grey. You can see two English books on the table. You can see a pointer on the table too.

№ 109 к упражнению 5

1) doctor, 2) reader, 3) driver, 4) dancer, 5) jumper, 6) swimmer.

Teacher, eater, speaker, skater, helper, shopper, farmer, player, singer, skier, rider, runner.

№ 110 к упражнению 7

Is He a Teacher?

Is he a teacher?	Is he a farmer?
Yes, he is.	No, he isn't.
Is she a student?	Is she a cook?
Yes, she is.	No, she isn't.
Are they nurses?	Are they teachers?
No, they aren't.	No, they aren't.
They are doctors.	They are students.
Is he a pilot?	Is he a skater?
Yes, he is.	No, he isn't.
Is she a dancer?	Is she a skier?
Yes, she is.	No, she isn't.
Are they swimmers?	Are they drivers?
No, they aren't.	No, they aren't.
They are runners.	They are riders.

Step 2

№ 111 к упражнению 1

Mrs Meg Colin and Her Friends

Mrs Meg Colin is a teacher. Her friends are Ms Rose Parker, Mr Jim Brown, Mrs Sally Green and Miss Lucy Webb. Rose Parker is a singer. She likes to sing for boys and girls. Her songs are funny and nice.

Mr Jim Brown is a doctor. He is a very good doctor. Mrs Sally Green is a nurse. She helps Doctor Brown on Monday, Wednesday and Thursday. Miss Lucy Webb is a dancer. She dances in the evening on Saturday and on Sunday.

№ 112 к упражнению 2А

What's Your Job?

What's my job?	What are our jobs?
What's your job?	What are your jobs?
What's his job?	What are their jobs?
What's her job?	

№ 113 к упражнению 2В

What are their jobs? They are doctors.

1) — What's her job?

— She is a nurse.

2) — What's his job?

— He is a teacher.

3) — What are their jobs?

— They are drivers.

4) — What are their jobs?

— They are dancers.

5) — What's his job?

— He is a servant.

6) — What's her job?

— She is a singer.

№ 114 к упражнению 5

1) fire

diary

giant

a bright fire

my diary

a bad giant

a hot fire

her diary

a strong giant

a big fire

your diary

a happy giant

2) tired

hungry

thirsty sick

What's the matter?

What's the matter, Don? — I'm tired.

What's the matter, Mary? — I'm thirsty.

What's the matter, Mr Williams? — I'm hungry.

What's the matter, little girl? — I'm sick.

№ 115 к упражнению 7

What's the Matter?

What's the matter?

I'm cold. I'm cold.

What's the matter?

I'm cold. I'm cold.

I'm very, very cold. I'm very, very cold.

What's the matter?

He's sad. He's sad.

What's the matter?

He's sad. He's sad.

He's very, very sad. He's very, very sad.

What's the matter?
 She is tired. She is tired.
 What's the matter?
 She's tired. She's tired.
 She's very, very tired. She's very, very tired.
 What's the matter?
 We are hot. We are hot.
 What's the matter?
 We are hot. We are hot.
 We are very, very hot. We are very, very hot.
 What's the matter?
 They are sick. They are sick.
 What's the matter?
 They are sick. They are sick.
 They are very, very sick. They are very, very sick.

Step 3

№ 116 к упражнению 1

Диалог 1

— Are you OK, Mary?
 — No, I am not.
 — What's the matter?
 — I'm sick.
 — Oh, no!

Диалог 2

— Have some milk. It's nice and cold.
 — No, thanks. I'm not thirsty.
 — Are you hungry?
 — Yes, I am.
 — Have some soup and pizza.

Диалог 3

— Where are you, dear?
 — I'm in my bedroom. I'm in bed.
 — What's the matter? Are you sick?
 — No, I am not. I'm very tired.
 — Oh!

Диалог 4

— Are you in the house, Dan?

- Yes, I am. I'm very cold.
- Are you? Sit by the fire.
- OK.

№ 117 к упражнению 5

- 1) gym, 2) cage, 3) stage, 4) page, 5) general, 6) sledge.

№ 118 к упражнению 6

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) a tall giant | on the page |
| a fat giant | on the stage |
| a high stage | a green sledge |
| a low stage | a narrow sledge |
| an old general | in the cage |
| a strong general | in the gym |

2) His name is General Green. I can see a big tall giant in the book. Where is Tom? He is in the gym. I have a small bird in the cage. This text is on page five. Little Lizzy is on her sledge.

№ 119 к упражнению 7

General Green and His Room

General Green has a big light room. He has a table and four chairs in his room. The table is by the window. General Green has a desk too. His desk is narrow. It is by the wall. His books and maps are on the desk and on the shelf. The shelf is on the wall. You can see his computer and his phone on the desk too. His phone is black. The walls of the room are yellow, the floor is brown. The door and the two windows are white.

General Green has a pet. It is a small bird. It is in the cage. The bird can't sing but it can speak. It is a very good speaker. It likes to say: "Hello, General Green." General Green likes his room and his pet.

Step 4

№ 120 к упражнению 1

Text One. General Green has a big dog Rex, a nice young cat Kitty and six little birds in the cage. The gen-

eral feeds his pets in the morning and in the evening. General Green likes his eight pets.

Text Two. Mr Dobbin is not very old. He is very nice. Boys and girls, their mums and dads like Mr Dobbin. Mr Dobbin is a doctor, a very good doctor.

Text Three. Mel Scott likes sport. He plays football on Fridays and Saturdays. He rides a horse on Sundays and runs in the park on Mondays. On Tuesdays and Wednesdays he plays tennis. And on Thursdays he plays volleyball or ping-pong.

№ 121 к упражнению 3

- 1) rides, reads, swims, runs, drives, plays, says
- 2) speaks, skates, counts, jumps, helps, writes, eats
- 3) teaches, kisses, dances

№ 122 к упражнению 6

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| Do I like grapes? | Does it like bananas? |
| Do you like apples? | Do we like milk? |
| Does he like oranges? | Do they like sweets? |
| Does she like plums? | |

Step 5

№ 123 к упражнению 1

- Do you like frogs, Harry? — Yes.
Do you like frogs, Emily? — No.
Do you like ants, Harry? — Yes.
Do you like ants, Emily? — No.
Do you like fish, Harry? — Yes.
Do you like fish, Emily? — No.
Do you like birds, Harry? — Yes.
Do you like birds, Emily? — Yes.

№ 124 к упражнению 3

- 1) Do you like to sing? — Yes, I do.
- 2) Does he speak English? — No, he doesn't.
- 3) Does she have a pet? — Yes, she does.
- 4) Does it eat apples? — No, it doesn't.
- 5) Do we read English texts? — Yes, we do.

6) Mary and Liz, do you swim in the lake? — No, we don't.

7) Do they teach in a school? — Yes, they do.

№ 125 к упражнению 5

1) Do you have a big family?

2) Do you have a sister or a brother?

3) Do you have friends at school?

4) Do you like to read books?

5) Do you like to sing songs?

6) Do you like to dance?

7) Do you ride a bike?

8) Do you play tennis?

9) Do you play football?

10) Do you play video games?

11) Do you have a pet?

Step 6

№ 126 к упражнению 1

— Raymond, I like this elf. She is so cute. She is by her house.

— Yes, May. The elf is very nice. I like her too. I can see she has a book.

— No, Raymond. It is not her book. It's her diary.

— Her diary? Can Emily write?

— Yes, she can, but she is not a writer. She can read too.

— Does she like to read books?

— Yes, she is a good reader. She reads books on Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Friday and Saturday.

— Does she read in the morning or in the evening?

— In the evening. She likes to sit by the fire with her friend Harry and to read books to the troll.

Step 7

№ 127 к упражнению 1

1) Do cows have wings?

2) Do horses eat oranges?

- 3) Do horses swim?
- 4) Do all birds sing?
- 5) Do cats like apples?
- 6) Do pigs have rings?
- 7) Do books have pages?
- 8) Do teachers have pointers?
- 9) Do pupils play football at school?
- 10) Do young boys and girls drive cars?

№ 128 к упражнению 2

Text One. — Hi, Sue! It's nice to see you.

— Hi, Jane. It's good to see you too.

— What's the matter, Sue? Are you sad?

— No, I'm not. I'm very tired.

— Oh, I see.

Text Two. — Good morning, Mr Ross.

— Good morning, Raymond. What's the matter?

Are you sick?

— Yes, I am. Can you help me, doctor?

Text Three. — Hello, May. How are you?

— I'm fine, thank you. And how are you?

— I'm fine, thanks.

— Can I help you, May?

— Yes, Mrs Brown. I'm very hungry. Can I have a cake or a pie?

— Yes, May. Have this cherry cake. It is very nice.

UNIT 7

Step 1

№ 129 к упражнению 1

1) The girls are at the skating rink. 2) The pupils are at school. 3) The skiers are on the hill. 4) The general is by the lorry. 5) The troll is under the ferns. 6) The elf is on the flower. 7) The mermaids are in the lake.

№ 130 к упражнению 4А

Mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go — goes.

№ 131 к упражнению 4В

1) white mice, grey mice, thick ice, thin ice, a short pencil, a long pencil, a new cinema, an old cinema, cold ice cream, banana ice cream

2) Mice are not nice. May is a nice girl. I like ice cream. Ice cream is cold and nice. Bob has a long pencil.

3) go to the cinema — goes to the cinema; go to the bank — goes to the bank; go to school — goes to school; go to town — goes to town

4) On Sunday we go to the cinema. On Saturday my parents go to the shop. Dick goes to school five days a week. They go to town on Wednesday.

Step 2

№ 132 к упражнению 1

On Sunday Mr Joe White goes to the woods. Peter Ross goes to the skating rink on Sunday. His wife goes to the lake on Sunday. Andrew Ford goes to the pet shop on Sunday. Linda Reed goes to the cinema on Sunday. Her husband goes to his bank on Sunday. Bill Gordon goes to the cinema on Sunday.

№ 133 к упражнению 5

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) I don't swim well. | 5) It doesn't swim well |
| 2) You don't swim well. | 6) We don't swim well. |
| 3) He doesn't swim well. | 7) They don't swim well. |
| 4) She doesn't swim well. | |

№ 134 к упражнению 6

Ed doesn't drive his car very well. Ed doesn't ride horses very well. Ed doesn't like football. Ed doesn't swim in the lake. Ed doesn't skate very well. Ed doesn't ski very well. Ed doesn't have a family. Ed doesn't have pets.

Step 3

№ 135 к упражнению 1

On Sunday Margo meets her friends. On Monday she drives to the bank. On Tuesday Margo goes to the

shops. On Wednesday Margo goes to the cinema. On Thursday she plays tennis. On Friday she goes to the park. On Saturday she cooks for friends.

№ 136 к упражнению 6А

Giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, animals.

№ 137 к упражнению 6В

An old giraffe, a tall giraffe, a green crocodile, a long crocodile, a white elephant, a grey elephant, a strong tiger, a big tiger, a sick lion, a young lion, a weak hare, a cute hare.

Giraffes, crocodiles and elephants are animals. Lions and tigers are animals. The hare is an animal too. Jane likes animals. Jane, feed the dog, but don't feed the cat: it is sick.

Step 4

№ 138 к упражнению 1

Animals are good friends. They can be big and strong like tigers or lions. They can be small and cute like mice, hares or cats. We see animals in the woods, in towns and on the farms. Animals help us. We ride horses and elephants, we milk cows. Dogs are our good companions.

№ 139 к упражнению 5

A. Africa, Europe, Australia, Asia, America.

In Africa, in Europe, in Australia, in Asia, in America.

B. Live, love, hate.

C. 1) I live in Europe.

He lives in America.

She lives in Australia.

2) I love hares.

We love giraffes.

You love elephants.

They live in Africa.

We live in Asia.

They hate crocodiles.

He hates frogs.

She hates mice.

Step 5

№ 140 к упражнению 1

Text One. I'm Jack. I like sport. I can play football and swim very well. I love football but I hate tennis. I don't play tennis.

Text Two. I'm Tom. I love cars. I can drive very well. I like to read too but I hate to cook.

Text Three. Hi! I'm Liz. I love to cook and to meet my friends. We go to the cinema together. I hate to go to the shops.

Text Four. My name is Sally. I love books. I have a lot of books. I like cars too. I can drive, but not very well. I don't cook. I hate it.

№ 141 к упражнению 5

Fish — fish, sheep — sheep, deer — deer, mouse — mice, goose — geese, man — men, child — children, woman — women.

Step 6

№ 142 к упражнению 1

Hi! My name is Mark. I'm from London. I'm thirteen. My grandparents don't live in London. They have a farm. Now I'm on their farm. My granny and grandad love animals and have a lot of them on the farm. They don't have deer, sheep or kids but they have a lot of horses and cows. They have a lot of birds too. You can see a lot of geese, hens, cocks, chicks and ducks on their farm. I like to feed birds and animals and help my grandparents.

№ 143 к упражнению 2

Africa is black.	Europe is blue.
Asia is yellow.	America is red.
Australia is green.	

№ 144 к упражнению 4

Boys and girls are children. Schoolboys and school-girls are pupils. Sundays, Mondays, Tuesdays are days.

Sam, May, Richard, John, Mary are names. Red, yellow, purple, white are colours. Deer, tigers, crocodiles, chimps are animals. Sparrows, ducks, geese, hens and cocks are birds. Balls, dolls, teddy bears are toys.

№ 145 к упражнению 5

Meet Jack

Jack is a chick, a cute little sparrow. He is twenty days old and he is very small. His tail and wings are short and weak. Jack is hungry all the time and his mum and dad feed Jack in the morning, in the afternoon and in the evening.

Now Jack is big. He is one year old. He is a fine young sparrow. His wings are strong and his tail is long.

Jack is from London. He loves London in May. It's eight o'clock in the morning and the streets are clean, the sky is blue and the sun is bright. Jack can see red London buses and lots of cars — big and small, blue and green. Jack lives in London: he is a London sparrow.

№ 146 к упражнению 7

Thanks Very Much

- Read the text, please.
- Blah — blah — blah.
- Thanks very much.
- You're welcome.
- Sing the song, please.
- La-la-la.
- Thanks very much.
- You are welcome.
- Kiss your granny, please.
- XXX.
- Thanks very much.
- You are welcome.
- Say: "I love you", please.
- I love you. I love you.
- Thanks very much.
- You are welcome.

Step 7

№ 147 к упражнению 1

1) We can see tall men by the door. 2) These women can speak good English. 3) This is a game for a child. 4) This grey goose lives by the lake. 5) The deer live in the woods. 6) The little mice live in my house. 7) I can see a black sheep on the hill.

№ 148 к упражнению 2

Hello! My name is Polly Young. I'm eight and I go to school. I have a lot of friends. I love my friends. We play together a lot. I love my parents too. My father teaches me to skate and to swim. I like to skate but I don't like to swim. My mother is a very good cook. I like to cook, too. My mum and dad go to the shops on Friday but I don't go with my mum and dad: I hate to go to the shops.

№ 149 к упражнению 6

My name is Jerry, Jerry Carter. I live in Leeds. I'm ten years old. I go to school in Leeds. I have a lot of good friends. My mum and dad are doctors. I have a little brother. His name is Peter. I love to play football. I like to ride a bike, my new bike. And I don't like to play ping-pong. I don't play ping-pong a lot.

UNIT 8

Step 1

№ 150 к упражнению 1

Betty Gibson and Her Pets

Betty Gibson is a schoolgirl from London. She lives with her parents. Betty loves animals. She has two pets. They are Chase, the dog, and Smokey, the cat. Chase is five. He is a big collie dog. He is red and white and has a long tail. Chase is very nice and strong. Smokey is three. She is little, grey and fat. Smokey likes milk and

toy mice. She likes to play with Chase. They are friends. Betty loves her pets very much.

№ 151 к упражнению 3

Year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter.

№ 152 к упражнению 4

1) this year	near the house	in spring
that year	near the cinema	in summer
two years	near the park	in autumn
in the year	near the bank	in winter
in the clear sky, in the clear blue sky		

2) Where are you, Bob? — I am here. Are you here, Jane and Bess? — Yes, we are here. We ski and skate in winter. The flowers are bright in spring and in summer. The trees are red and yellow in autumn.

№ 153 к упражнению 5

Spring is green.

Winter is white.

Autumn is yellow.

Summer is bright.

№ 154 к упражнению 6А

What Colour Is Spring?

What colour is spring? It is dark green and light green, red and blue, purple and yellow. The trees are green. The sky is blue. You can see white clouds in the clear blue sky. The flowers are bright — pink, red, orange and yellow. The sun in spring is nice and not hot. The days are long and the nights are short.

The children are happy. They play games in the park, in the streets, in the woods. Birds sing their spring songs.

What colour is winter? Winter is white. The streets, the houses, the trees are white. The sky is not clear. It is grey and dark. Days are short and cold. Children ski in the woods or skate on the skating rinks. You can see little children on their sledges in winter. Birds do not sing their songs.

№ 155 к упражнению 1

Hello! My name is Fred, Fred Hoffman. I don't like to be at home. I like to go to places and meet people. In summer I go to Europe or to America. In winter I go to Australia. Australia is hot in winter. I like Australia a lot. In spring I am away too. In spring I like to go to Asia. I like Asia in spring very much.

Step 2

№ 156 к упражнению 4

1) a month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

2) a spring month

an autumn month

a summer month

a winter month

in January

in hot July

in cold February

in August

in March

in yellow September

in April

in grey October

in bright May

in cold November

in June

in white December

№ 157 к упражнению 5

Spring month, summer month, autumn month, winter month.

January is a winter month. February is a winter month too. March is a spring month. April is a spring month too. January, February and December are winter months. June, July and August are summer months. June, July and August are hot months. September, October and November are autumn months. September, October and November are cold months.

Step 3

№ 158 к упражнению 1

Hi! My name is Richard. I'm twelve. My birthday is in autumn. It is in November.

Hello! I'm Sally. I'm eighteen. My birthday is in winter. It is in January.

We are Tom and Bob Hamilton. We are twins. Nice to meet you. We are fifteen. Our birthday is in summer. It is in August.

I'm Harry Tweed. I'm from Australia. My birthday is in spring. It is in March. I'm twenty.

№ 159 к упражнению 4

Season, week, late, early, beautiful, pleasant.

Season: a new season, a hot season, a cold season.

Week: a long week, two weeks, four weeks.

Late: late autumn, late spring, late summer.

Early: early spring, early autumn, early winter.

Beautiful: a beautiful season, a beautiful woman, a beautiful town.

Pleasant: a pleasant day, a pleasant man, a pleasant season.

№ 160 к упражнению 6

1) Spring is a season. 2) Early spring and late autumn are not very pleasant seasons. 3) Winter is cold but beautiful. 4) July and August are long months with four weeks and three more days. 5) February is a very short month. 6) Children go to school on weekdays. 7) The weekend is Saturday and Sunday.

Step 4

№ 161 к упражнению 1

Text One

Clyde is a schoolboy. He lives in London. But now he is not in London. Together with his parents he is in Africa. The sky is blue and clear. The sun is hot. Clyde can see a lot of giraffes, lions and elephants.

Text Two

Kate is from Russia. She lives in a small town near Moscow. Kate is a little girl. She is six. Today is her birthday. Her parents have a present for her. It is in the

box. Kate can see skates. Now she can go to the skating rink with her mum and dad.

Text Three

Sarah and her granny are in the woods. The trees are light green. Sarah looks at the sky. It is blue, clear and beautiful. She can see birds in the sky and their nests in the trees. She loves their spring songs.

№ 162 к упражнению 3

[ŋ]: ring, king, long, song, strong, spring

[ʤ]: giant, general, giraffe, January, June, July

[i:]: season, week, weekend, weak, please

[iə]: deer, dear, year, near, clear, here

[ə]: winter, summer, September, October, November, December

[aɪ]: night, light, bright, high

[tʃ]: teacher, March, child, children

№ 163 к упражнению 1

The Alphabet Song

A, b, c, d

A, b, c, d, e, f, g

A, b, c, d

A, b, c, d, e, f, g

H, i, j, k, l, m, n

H, i, j, k, l, m, n

O, p, q, r, s, t, u

O, p, q, r, s, t, u

V, w, x, y, z

V, w, x, y, z

Now I know the alphabet! Now we know the alphabet!

Step 5

№ 164 к упражнению 1

Dialogue One

— Hello!

— Hello!

— What's your name?

- I'm Sam White.
- Spell White, please.
- W-h-i-t-e.
- OK, Mr White. Where are you from?
- London. I'm from London.
- Good. Your room is number 5, floor 2.
- Thanks.

Dialogue Two

- Good evening!
- Good evening! I'm Emma Heskin.
- Spell it, please.
- H-e-s-k-i-n.
- Thank you. Where are you from, Ms Heskin?
- I'm from Leeds.
- Very good. Here you are. Room 16, floor 3.

Dialogue Three

- Good afternoon!
- Good afternoon!
- What's your name?
- I'm Peter Adams.
- Spell it, please.
- A-d-a-m-s.
- Peter Adams. Very good. Where are you from?
- I'm from Glasgow.
- Glasgow. OK. Thank you. Here you are. Room 19, floor 3.

№ 165 к упражнению 3А

- | | | | |
|-----------|------------|-----------|------------|
| 1) Canada | 3) India | 5) Russia | 7) France |
| 2) Spain | 4) Britain | 6) Italy | 8) the USA |

№ 166 к упражнению 3В

- 1) Ben is from Canada.
- 2) Rick is from India.
- 3) Mario is from Italy.
- 4) Tom is from the USA.
- 5) Sofia is from Britain.
- 6) Pedro is from Spain.
- 7) Natasha is from Russia.
- 8) Nicole is from France.

№ 167 к упражнению 7

Hello, Spring!

Hello, spring! I love you!

The trees are green.

The sky is blue.

Hello, spring! I love you!

Hello, summer! I love you!

The sun is hot.

The sky is high.

Hello, summer! I love you!

Hello, autumn! I love you!

The trees are red.

The woods look sad.

Hello, autumn! I love you!

Hello, winter! I love you!

The trees are white.

The lights are bright.

Hello, winter! I love you!

Step 6

№ 168 к упражнению 1

Woodland

You know Harry, the troll, and Emily, the elf. Harry is from Green Hill and Emily is from Green Wood. Green Hill and Green Wood are in Woodland. Woodland is very beautiful in all seasons. Woodland is white in winter and green in spring and summer. Late spring is very pleasant in Woodland. Little birds are in their nests or high in the sky singing their songs. Summer has a lot of colours. You can see pink, blue and purple flowers in Woodland. Autumn has a lot of colours too. The trees are green in September but in October and November they are yellow, red and brown.

Step 7

№ 169 к упражнению 1

Season One. I like this season a lot. It is the season of the New Year, presents and fun. This season is very

beautiful: the streets, the woods and the hills are white. This season is cold, but children like it. They can ski and skate.

Season Two. This is a very beautiful season. The trees are green and you can see a lot of flowers in the streets and in the parks. The sky is blue and clear, the days are long and nights are short. My birthday is in this season, in July.

№ 170 к упражнению 2

The Willows

Linda and Steve Willow have a big family. They are: their parents Mr and Mrs Willow, their grandmother old Mrs Willow, their big sisters Jane and May and their little brothers Rob and Bob. The Willows live in Britain, in a small town near Leeds.

On weekdays Linda and Steve go to school. They are pupils. They love their school, their friends and their teachers. Jane and May are students. They go to Leeds in the morning on Monday but they are with their family at the weekend.

Тексты для аудирования

к рабочей тетради

UNIT 1

№ 1 к упражнению 1

Dialogue One

- What is this, mum?
- It is an ant, Olga.
- And what is this?
- It is a duck, Olga.

Dialogue Two

- What is that, mum?
- It is a horse, Alice.
- And what is that?
- It is a sheep.

№ 2 к упражнению 1

1) These frogs are green. 2) That pig is pink. 3) This chick is yellow.

№ 3 к упражнению 1

This is a fox,
And that is a box.

This is a cat,
And that is a hat.

№ 4 к упражнению 1

1) This is a girl. Her name is Olga. She is by the lake with her doll. Its name is Pat.

2) This is Tom and this is his boat. Its name is “Ann”.

№ 5 к упражнению 1

1) Her dolls have a dollhouse. 2) His brother has a pet. 3) The dog has a bone. 4) My sisters have two rings.

№ 6 к упражнению 1

1) Good morning! 2) Good evening! 3) Good afternoon!

№ 7 к упражнению 1

1) ring; 2) good; 3) these; 4) look; 5) like

UNIT 2

№ 8 к упражнению 1

- | | |
|--|--|
| 1) This is our chair.
That is their bear. | 3) This is our car.
That is their star. |
| 2) This is our flower.
That is their tower. | |

№ 9 к упражнению 1

- 1) Rob feeds his cat in the morning and in the evening.
- 2) He helps his parents in the morning and in the evening.
- 3) Rob runs in the park in the morning.
- 4) He rides his bike in the evening.
- 5) Rob cooks in the morning and in the evening.

№ 10 к упражнению 1

Hi! My name is Jane. I'm a schoolgirl. I am at school in the morning. At ten o'clock I have English. I read Russian books at six o'clock in the evening. I play with my teddy bear at seven o'clock in the evening.

№ 11 к упражнению 1

- 1) Tim is a very good pupil.
- 2) My doll is very cute.
- 3) Our horse is very old.

№ 12 к упражнению 1

- 1) Greg can speak English very well.
- 2) Greg can sing very well.
- 3) Greg can read French books well.
- 4) Greg can speak French well.

№ 13 к упражнению 1

- 1) It is 3 o'clock p.m.
- 2) It is 5 o'clock p.m.
- 3) It is 7 o'clock p.m.
- 4) It is 10 o'clock a.m.

№ 14 к упражнению 1

- 1) Larry likes to read.
- 2) Mark likes to play computer games.
- 3) Ann likes to play ping-pong.
- 4) Lizzy likes to sing songs.

UNIT 3

№ 15 к упражнению 1

1) under the rainbow; 2) a slow car; 3) a yellow chimp; 4) a narrow window; 5) a big sparrow

№ 16 к упражнению 1

1) white; 2) grey; 3) black; 4) dark blue; 5) dark green; 6) dark brown

№ 17 к упражнению 1

- 1) What colour is the hook?
- 2) What colour are the towers?
- 3) What colour is the mouse?
- 4) What colour are the boxes?

№ 18 к упражнению 1

Dialogue One

- What are these?
- These are cups.
- What colour are the cups?
- They are light blue.

Dialogue Two

- What are those?
- Those are mugs.
- What colour are the mugs?
- They are bright green.

Dialogue Three

- What is this?
- It is a jug.
- What colour is the jug?
- It is light brown.

№ 19 к упражнению 1

Mary is a schoolgirl. She can speak English and Russian, but she can't speak French. She can read very well. She can't sing very well. She can run, jump and ride a bike.

№ 20 к упражнению 1

1) strong; 2) weak; 3) narrow; 4) old; 5) fat;
6) young; 7) new; 8) thin

№ 21 к упражнению 1

Mary Brown is a schoolgirl. She has a pet. Her pet is a cat. Its name is Socks. Socks is a white little cat. It is thin but strong. It is not weak.

UNIT 4

№ 22 к упражнению 1

Hi! My name is Nick. I have two pets. Their names are Rex and Bella. Rex is a big red dog. Bella is a little grey cat. Bella is very cute. I love my pets and I like to play with Rex and Bella.

№ 23 к упражнению 1

1) Sally is little. 2) Kate is young. 3) Victor is strong.
4) Ted is weak. 5) Greg is big. 6) Sue is tall.

№ 24 к упражнению 1

1) Our street is not very long. 2) My window is not clean. 3) My brother is not tall, he is short. 4) His bike is dirty.

№ 25 к упражнению 1

1) fourteen; 2) eighteen; 3) thirteen; 4) twenty

№ 26 к упражнению 1

1) Can you read English books, Fred? — Yes, I can.
2) Can you cook, Pam? — No, I can't.
3) Can you speak French, Ted? — No, I can't.
4) Can you ski, Victor? — Yes, I can.
5) Can you skate, Olga? — Yes, I can.

№ 27 к упражнению 1

1) Sue, how many girls can you see? — Fifteen.
2) John, how many boys can you see? — Thirteen.

- 3) Alice, how many trees can you see? — Fourteen.
4) Betty, how many birds can you see? — Twenty.
5) Sara, how many birches can you see? — Eighteen.

№ 28 к упражнению 1

Jane is on the farm. Her parents are on the farm too. Her pets are on the farm with her. Her pets are a dog, a sheep and a horse. They are young and strong. Jane likes her pets.

UNIT 5

№ 29 к упражнению 1

All these boys and girls are my brothers and sisters. Sue, Sarah and Mary are schoolgirls. Sue is eleven, Sarah and Mary are thirteen. Harris and Bill are not schoolboys. Harris is twenty and Bill is four.

№ 30 к упражнению 1

The Browns are not in town. They are by the lake. The Greens are in town. They are in the street. The Saxes are on the farm. The farm is big and old.

№ 31 к упражнению 1

1) The Finns speak Russian. 2) The Greens speak English. 3) The Deens speak French.

№ 32 к упражнению 1

- | | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|
| 1) a small snail | 3) a small coin | 5) a short tail |
| 2) a long pointer | 4) a good toy | 6) an old train |

№ 33 к упражнению 1

1) table; 2) candle; 3) present; 4) tree; 5) ball;
6) window

№ 34 к упражнению 1

My little sister Betty has a pet. It is a small turtle. My sister likes to play with her turtle and with her

toys. She has six dolls, a big brown teddy bear and a funny monkey. My sister likes her toys.

№ 35 к упражнению 1

- 1) Fred has no trains. 2) I have thirteen candles.
3) We meet on Monday. 4) Roy swims on Thursday.
5) We have birthday presents.

UNIT 6

№ 36 к упражнению 1

Mr Gordon is a pilot. Mrs Gordon is a singer. Old Mr Gordon is a farmer. Don and Ron Gordon are football players. Alice Gordon is a pupil.

№ 37 к упражнению 1

1) Ben is a sick boy. 2) I can see a bright fire. 3) Sam is a young giant. 4) Will is very old. 5) Is this your diary?

№ 38 к упражнению 1

Polly is in the cage. Meg is on the stage. Tom is in the gym. Tim is on his little sledge. Mel is in his car.

№ 39 к упражнению 1

Meet Tom. He is a new pupil.

- 1) Does he like to sing?
2) Does he count well?
3) Does he read books?
4) Does he eat sweets?
5) Does he have good friends?

№ 40 к упражнению 1

There are twelve rooms in the hotel. Dan lives in Room 1, Mr and Mrs Green live in Room 2, Ann and Rose live in Room 3, two friends — Tom and Nick — live in Room 5, Mrs Colin lives in Room 6, a general lives in Room 7, Mary Reed lives in Room 10, a young doctor lives in Room 11, and a tennis player lives in Room 12.

№ 41 к упражнению 1

Jack Lipton has a very good friend. His name is David Bell. David is a teacher. He doesn't teach English, he teaches French. Jack and David play tennis in the gym on Monday. In summer they ride their bikes in the park. The two friends like to cook. They can cook very well.

№ 42 к упражнению 1

- 1) a hungry giant; 2) a thirsty runner; 3) a tired skater; 4) a thick diary; 5) a strong cage; 6) a small stage

UNIT 7

№ 43 к упражнению 1

- 1) The two friends go to the park. 2) Mrs Reed goes to the shop. 3) Alice and Ron go to the cinema. 4) The farmer goes to the bank. 5) Pupils go to school.

№ 44 к упражнению 1

- 1) Mr Long doesn't sing or dance. 2) Mrs Long doesn't play football. 3) Tom doesn't ski or skate. 4) Jack doesn't feed the pets. 5) Sue doesn't swim well.

№ 45 к упражнению 1

- 1) Giraffes don't live in our woods. 2) Hares don't like foxes. 3) Lions don't eat apples or plums. 4) Elephants don't sing. 5) Animals don't speak.

№ 46 к упражнению 1

1) Hi! I am Ken. I don't live in town. I live on a small farm. I like to go to the wood. I can see some animals in the wood: foxes and hares. You can see bears there too.

2) My name is Tom. I love elephants. They are big and strong. Elephants can be very good friends. I don't like tigers. Tigers and elephants are not friends at all.

3) Hello! My name is Sam. I live by the lake. In the morning I can see crocodiles in the lake. I don't like crocodiles. They are always hungry.

№ 47 к упражнению 1

1) Her geese are snow white. 2) We meet these men in the park. 3) Do you like my little mouse? 4) His child likes to go to the zoo. 5) Please speak to those women.

№ 48 к упражнению 1

1) Animals: deer, elephants, tigers, crocodiles, hares.

2) Colours: black, white, yellow, green, blue.

3) Birds: ducks, geese, sparrows, hens, cocks.

4) Continents: Africa, Asia, Europe, Australia, America.

№ 49 к упражнению 1

My name is Sue. I go to school and have a lot of good friends. I like to help my mum and dad to feed our animals. We have five cows, a lot of sheep and two horses. I can ride a horse very well.

I am Jerry. I am a pupil. I like to go to school and I like to be at home too. I have a lot of pet animals. I feed them and clean the cages. They are all small animals. You see, my room is not very big.

UNIT 8

№ 50 к упражнению 1

Mark, Peter, Polly and Jane are very good friends. They go to school together and play together. Mark doesn't like winter. He doesn't like cold days and dark nights. He likes autumn. His birthday is in autumn. His friend Peter doesn't like autumn at all. He likes spring. Spring is not hot and he can roller-skate a lot. Polly loves winter. She is a good skater and skier. She goes to the skating rink a lot. And her friend Jane likes summer. In summer children don't go to school. They can play a lot.

№ 51 к упражнению 1

January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

№ 52 к упражнению 1

Ben has his birthday in late October. Alice has her birthday in early November. Mr Finn has his birthday in January. Jack has his birthday in early June. Dave Ross has his birthday in February. Linda has her birthday in April.

№ 53 к упражнению 1

1) season; 2) mouth; 3) flower; 4) alphabet; 5) know; 6) birthday

№ 54 к упражнению 1

Britain, Canada, India, Italy, France, Russia, Spain, the USA.

№ 55 к упражнению 1

- 1) cook, read, feed, meet, drive.
- 2) Sunday, Monday, Wednesday, Thursday, Friday.
- 3) January, November, July, March, September.
- 4) Russia, Britain, Canada, France, Spain.
- 5) spell, know, speak, go, love.

№ 56 к упражнению 1

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) days and nights | 5) trees and houses |
| 2) women and children | 6) sing and dance |
| 3) months and weeks | 7) love and hate |
| 4) tall and short | 8) late and early |

UNIT 1

Step 1

Ex. 2. Гласные — 6. Согласные 20.

Ex. 3. 1) a rose — roses; 2) a hat — hats; 3) a hill — hills; 4) a cherry — cherries; 5) a cow — cows; 6) a horse — horses; 7) a coat — coats; 8) a hook — hooks; 9) a room — rooms; 10) an ant — ants; 11) a clown — clowns; 12) a house — houses.

Step 2

Ex. 1. 1) this; 2) that; 3) that; 4) this; 5) that; 6) this; 7) that; 8) that; 9) this; 10) this.

Ex. 4. These plates are red and those plates are green. These eggcups are black and those eggcups are blue. These plums are purple and those plums are green.

Ex. 7. 1) this, this; 2) that; 3) these; 4) those; 5) this; 6) that; 7) these; 8) this; 9) those.

Step 3

Ex. 1. 1) Jim; 2) Dan; 3) frog; 4) door.

Ex. 2. 1f, 2c, 3b, 4e, 5a, 6d.

Ex. 4. Her name is Emily. His name is Harry. His name is Max Morris. Her name is Betty Finch. Its name is Locky. His name is Sam Sheen. Its name is Molly.

Ex. 6. 2) His name is Jack. His kite is red. 3) Her name is Sally. Her turtle is green. 4) Her name is Eve. Her clown is purple. 5) His name is Willy. His car is black. 6) Its name is Rex. Its doghouse is blue. 7) Her name is Sue. Her horse is black. 8) His name is Charlie.

His bag is red. 9) Its name is Blackie. Its mouse is green.

Ex. 7. 1) Her, Her; 2) My, my; 3) His, His; 4) its, Its, Its, Its.

Step 4

Ex. 1. 1b, 2a, 3a, 4b, 5b.

Ex. 2. 3) What's his name? His name is Dan. 4) What's her name? Her name is Nicola. 5) What's her name? Her name is Jane. 6) What's his name? His name is Fred.

Ex. 4. Kate and Ann have a doll too. They have eight spoons too. They have a quilt too. They have a horse too. They have 5 sweets too. They have a dog too. They have boots too.

Ex. 5. Ted and Fred have two kites, three turtles, four cars, two ships.

Lizzy has two bags, three birds, five book, two clowns.

Step 5

Ex. 1. 1c, 2f, 3a, 4d, 5e, 6b, 7g.

Ex. 2. 1) They are dogs. 2) No, he isn't. He is brown. 3) No, he isn't. He is red. 4) No, he isn't. 5) Yes, he is. 6) Spot is under the desk. 7) Bingo is by the desk. 8) Yes, he is. 9) No, he isn't. He is happy. 10) Yes, they are.

Ex. 4. 1e, 2c, 3a, 4b, 5d.

Ex. 6. Three, four, six, eight, nine, twelve.

Ex. 7. 1b, 2a, 3a, 4b, 5a.

Step 6

Ex. 1. 1) Good morning! 2) How are you? 3) Goodbye! 4) Good afternoon! 5) Good night! 6) Good evening! 7) Nice to meet you!

Ex. 2. 1b, 2a, 3a, 4a, 5b, 6b, 7a, 8b, 9a, 10b.

Ex. 3. 1) Its; 2) Her; 3) His; 4) Her; 5) Its; 6) My; 7) His; 8) Her.

Ex. 4. In the morning, in the morning, in the afternoon, in the afternoon, in the evening.

Ex. 5. James has a horse. Sally has a monkey. Nick has a car. Mr Finn has a cat.

Ex. 7. 1) Jim and Pete feed their cat at seven o'clock in the morning. 2) They run in the park at 8 o'clock in the morning. 3) I meet Ann at 9 o'clock in the evening. 4) You cook at one o'clock in the afternoon. 5) They play ping-pong at 7 o'clock in the evening.

Step 7

Ex. 1. A red mug, a ring, a ship.

Ex. 2. 1) in the afternoon; 2) in the evening; 3) in the morning.

Ex. 4. 1b, 2a, 3a, 4b.

Ex. 5. 1) She, Her, She. 2) He, His, His, his. 3) My, I, I, my, Its.

Ex. 6. 1) has, has; 2) have, has, has; 3) have, have.

Ex. 7. They swim and ride a bike in the morning. They cook in the afternoon. They play ping-pong in the afternoon. They read in the evening. They sing in the evening.

UNIT 2

Step 1

Ex. 1. Emily — books, cups, bell.

Harry — bike, hat, mugs, clock.

Ex. 6. 1) her; 2) my; 3) our; 4) Her; 5) Their; 6) your, its; 7) His.

Step 2

Ex. 1. Swim, meet, feed, sleep, kiss.

Ex. 4. 1) like, likes; 2) swims; 3) ride; 4) meet; 5) feeds; 6) kiss; 7) sleep; 8) help.

Ex. 5. Eve swims in the evening. Mark rides his bike in the morning. Mary sings in the evening. Alex goes to school in the morning. Hob sleeps in the even-

ing. Willy plays in the morning. Rex plays in the evening.

Ex. 6. Desk — chair, teddy bear — doll, parent — grandparent, flower — rose, our — their, Mary — Ann, wing — bird, morning — evening, king — queen, kangaroo — bear, bank — shop, pink — purple, tower — house, English — Russian.

Ex. 7. Mary and Jane have flowers. Bobby and Liz have teddy bears. Rose and Willy have grapes. Lena has a book. Steve and Pete have cars. Bess has a mermaid. Tom has balls.

Step 3

Ex. 1. Picture 1 — Dialogue 4

Picture 2 — Dialogue 6

Picture 3 — Dialogue 2

Picture 4 — Dialogue 1

Picture 5 — Dialogue 3

Picture 6 — Dialogue 5

Ex. 2. 2) It's eleven o'clock in the morning. 3) It's six o'clock in the morning. 4) It's five o'clock in the afternoon/evening. 5) It's ten o'clock in the evening. 6) It's four o'clock in the afternoon/evening. 7) It's seven o'clock in the morning. 8) It's nine o'clock in the evening.

Ex. 3. Rick and Linda ride in the park at 8 a.m.

Rick and Linda help their parents at 2 p.m.

Rick and Linda feed their pets at 4 p.m.

Rick and Linda meet their mum at 7 p.m.

Rick and Linda kiss their mum goodnight at 11 p.m.

Ex. 6. 1) sings, cook; 2) boy; 3) girls, red roses; 4) pilot, plane; 5) teddy bears, chair; 6) dogs, cats; 7) reads, books.

Ex. 7. 1) bear; 2) roof; 3) tower; 4) good; 5) read.

Step 4

Ex. 1. 1 — Robin; 2 — Fred; 3 — James.

Ex. 2. 1) cat; 2) bear; 3) pig; 4) fly; 5) chimp; 6) plum; 7) Birds; 8) Cats; 9) Apples; 10) sky.

- Ex. 4.** 1) Little Ann is very cute. 2) Sam is very sad.
3) My granny is very old. 4) The clown is very funny.
5) We are very cold.

Ex. 5. Betty and Mark can see birds. Harry can see an ant. Emily can see a fly.

Step 5

Ex. 1. He can speak English well. Dick can ride a bike well. Dick sings English songs well.

Ex. 4. Ann can cook/sing/swim/ride a bike/read a book (books) very well.

Ex. 5. Sue can cook/sing/swim/ride a bike/read a book (books) but not very well.

Ex. 6. 1) eat; 2) speak; 3) teach; 4) speak; 5) eat; 6) read; 7) teach; 8) read.

Ex. 8. 1) to; 2) -, to; 3) -; 4) to; 5) -; 6) -, to.

Step 6

Ex. 1. Steve.

- Ex. 2.** 1) Hi! Nice to meet you. 2) Good morning!
3) How are you? 4) How old are you? 5) Good night.
6) Where are you from? 7) Where is he? 8) I'm a pupil.
9) What's the time?

Ex. 3. They run in the morning.

They eat in the morning.

They cook in the afternoon.

They read in the afternoon.

They teach their dog in the evening.

They feed their horses in the evening.

- Ex. 5.** 1) His house is good. 2) Its wings are little.
3) Their teddy bears are funny. 4) Your bike is old.
5) Her flower is purple. 6) Our room is nice. 7) My blouse is green.

Ex. 6. 1) Ann can read a book to little Tom very well.
2) Alice can sing but not very well. 3) Jack can ride a horse very well. 4) Bob and Ben can play ping-pong but not very well. 5) Mr Brown can speak Russian very well.

Ex. 7. 1) reads; 2) ride; 3) rides; 4) jumps and runs; 5) kisses; 6) speak; 7) have, has.

Step 7

Ex. 1. 1a, 2b, 3b, 4a, 5b, 6b.

Ex. 2. Sam can read English books very well.

Ex. 5. 2, 4, 5.

Ex. 6. Has, is, likes, swims, ride, helps, feeds, read, play.

Ex. 7. 1) their; 2) Our; 3) Her; 4) Your; 5) Its; 6) His.

UNIT 3

Step 1

Ex. 1. Yes, it is. Its name is Reddy. It is very big. The horse is on the farm. No, he can't.

Ex. 5. 1) is; 2) Are, am; 3) is; 4) are; 5) are, are; 6) are, are; 7) are, is, is.

Step 2

Ex. 1. Nice, English, two, birds, sparrows.

Ex. 3. 1b, 2f, 3c, 4a, 5g, 6d, 7h, 8e.

Ex. 6. Trees are not blue. They are green. Kangaroos are not purple. They are brown. Pigs are not yellow. They are pink. Chicks are not red. They are yellow. Sparrows are not green. They are brown. Cows are not pink. They are brown. Ants are not big. They are small. Ants are not white. They are black.

Ex. 7. 1) have, yellow, has, pink; 2) have, black, brown; 3) has, dark blue; 4) has, green, white; 5) have, blue, have, grey; 6) have, red, purple.

Step 3

Ex. 1. 1b, 2a, 3a, 4a, 5a, 6b, 7b.

Ex. 2. 1) These are big purple flowers. 2) This is a good hot shower. 3) This is a funny dark brown chimp.

4) This is a little orange and yellow fish. 5) This is a little green apple. 6) This is an old dark blue bike. 7) This is a cold grey morning. 8) This is a dark hot night.

Ex. 3. One is purple/red/blue/black/orange/green/dark blue/white/brown/pink/grey.

Ex. 5. 1) white; 2) dark brown; 3) dark green; 4) red and blue; 5) blue and purple; 6) black and yellow; 7) pink; 8) red.

Ex. 7. What colour is the sky? — It is blue. What colour is the night? — It is black. What colour is the sun? — It is yellow. What colour is the evening? — It is grey. What colour is the morning? — It is yellow and pink. What colour is the rainbow? — It is red, orange, yellow, green, blue, purple. What colour are the apples? — They are green and red. What colour are the oranges? — They are orange. What colour are the lemons? — They are yellow. What colour are the plums? — They are yellow and purple. What colour are the bananas? — They are yellow.

Step 4

Ex. 1. The coat is grey. The cherries are red.

Ex. 3. 1) is, jug. Is it; 2) are, mugs. Are they; 3) are, cups. Are they; 4) are, cars. Are they; 5) are, roses. Are they; 6) is the ship. Is it.

Ex. 4. Richard and Sally can see a clock. Wendy can see a door. Jack can see a window, Mary can see a desk and two chairs.

Ex. 6. Emily can see a mouse/a bird/a tree/a fern/but she can't see a bear/a frog/a fish. Troll can see a bear/a frog/a fish/a pond/but he can't see a mouse/a bird/a tree/a fern.

Step 5

Ex. 1. 3, 4, 5.

Ex. 2. 1) green; 2) yellow; 3) pink; 4) green; 5) orange; 6) dark grey; 7) light purple.

Ex. 3. 3 (white, blue, red).

Ex. 6. 1a, 2b, 3e, 4f, 5j, 6i, 7c, 8d, 9g, 10h.

Ex. 7. 1) b) He is strong. c) He is big.

2) b) She is thin. c) She is weak.

3) b) It is thin. c) It is grey.

4) b) It is new. c) It is thick.

Step 6

Ex. 1. 1) Where are you from? 2) How are you?
3) What's your name? 4) How old are you? 5) What colour is your car? 6) What's the time? 7) How is your father? 8) Where are you? 9) What is there? 10) What is here?

Ex. 3. 1) rooms; 2) boy; 3) girl, five, purple, tulips;
4) pilot, plane; 5) rainbow; 6) oranges, grapes; 7) bike, horse; 8) birds; 9) four, three, turtles, one, fish;
10) white, yellow, grey.

Ex. 6. 1) can't; 2) can; 3) can't; 4) can; 5) can't, can;
6) can; 7) can't; 8) can.

Ex. 7. The turtle is slow. The elf is weak and thin. The house is old. The mouse is fat. The sky is light blue. The grass is bright green.

Step 7

Ex. 1. 1b, 2a, 3b, 4b, 5a, 6a, 7b.

Ex. 2. Picture 1 — Tim.

Picture 2 — Tom.

Ex. 3. 1) low; 2) window; 3) flag; 4) house; 5) school.

Ex. 4. 1) Robin is a pupil. 2) He is from London.
3) Yes, they are. 4) No, they are not. 5) Yes, he is.
6) His car is bright blue. 7) They are on the farm.

Ex. 7. Where are you from? How are you? What's your name? How old are you? What colour is your car? What's the time? Where are you? Are you a pupil? Are you happy?

Ex. 8. 1) Russia; 2) Britain; 3) Russia; 4) France;
5) Russia; 6) Britain.

UNIT 4

Step 1

Ex. 1. 1b, 2b, 3a, 4b, 5b.

Ex. 3. B. 1. A high hill. 2. A high house. 3. A high wall. 4. A tall tower. 5. A tall tree. 6. A tall clock.

Ex. 4 1) The bell is on the wall. 2) The flowers are on the window. 3) The box is on the floor. 4) The clock is on the wall. 5) The balls are in the box. 6) The books are on the shelf. 7) The hats are on the hooks. 8) The bike is by the wall. 9) The cat and the dog are by the door. 10) Jack and Rose are in the room.

Ex. 5. 1) All; 2) All/Not all; 3) All/Not all; 4) All; 5) All; 6) Not all; 7) All/Not all; 8) All/Not all; 9) Not all; 10) Not all; 11) Not all.

Ex. 6. 1c, 2a, 3b.

Ex. 7. 1) Ted is tall. 2) Ted is young/not old. 3) Ted is fat/not thin; 4) Ted is not weak/strong; 5) Ted likes to have cold showers/doesn't like to have hot showers. 6) Ted cooks in the evening/doesn't cook in the morning. 7) Ted can swim well. 8) Fred can't sing well/can sing but not very well.

Step 2

Ex. 1. 1) Sara; 2) Sally; 3) Sue.

Ex. 3. 1) Tom is young. Bill is not very young. Fred is old. Sam is very old.

2) Ben is tall. Ken is not very tall. Harry is short. Rob is very short.

3) The grey cat is thin. The black cat is not very thin. The red/orange cat is fat. The white cat is very fat.

4) The green bike is good. The blue bike is not very good. The red bike is bad. The brown bike is very bad.

5) Sandy is strong. Dan is not very strong. Bob is weak. David is very weak.

6) The pink princess is happy. The yellow princess is not very happy. The green princess is sad. The blue princess is very sad.

Ex. 4. Mary Brown is not a very young woman. Your room is not very clean. Lizzy is not very strong. Rob is not a very tall boy. This queen is not very good. Your bike is not very new.

Ex. 5. 1) thin; 2) dirty; 3) short; 4) weak; 5) low; 6) small/little; 7) happy; 8) thick.

Ex. 6. 1) small; 2) fat; 3) strong; 4) weak; 5) clean, dirty; 6) high; 7) low; 8) long.

Ex. 7. 1) small birds; 2) strong horses; 3) like good video games; 4) like nice apple pies; 5) like tall birch trees; 6) like long coats; 7) likes big long bones; 8) likes short dresses.

Step 3

Ex. 1. 1) Mark; 2) Steve; 3) Rick.

Ex. 3. 1) ...Jenny with her dog... 2) ...pilot Smith with his brother... 3) ...little Kate with her new doll... 4) ...Bill with his old bike... 5) ...King James with his servants... 6) ...Emily with Emma.

Ex. 4. 1) 7 o'clock in the morning; 2) 10 o'clock in the morning; 3) 12 o'clock/noon; 4) 1 o'clock in the afternoon; 5) 2 o'clock in the afternoon; 6) 8 o'clock in the evening; 7) 11 o'clock in the evening.

Ex. 7. 1) seven; 2) twenty (ten and ten); 3) twelve; 4) thirteen; 5) seventeen; 6) fifteen; 7) fourteen; 8) eighteen; 9) eleven.

Step 4

Ex. 1. Robin — 20, Melissa — 18, Rose and Kitty — 6, Danny and Joe — 9.

Ex. 2. How old is Harry? — He is 13. How old are Emma and Polly? — They are 17. How old are Kitty and Rose? — They are 6. How old is Don? — He is 19. How old is Robin? — He is 20. How old is Melissa? — She is 18. How old are Joe and Danny? They are 9.

Ex. 4. 1e, 2f, 3h, 4b, 5a, 6g, 7c, 8d.

Ex. 5. King William has eleven cars/nineteen bikes/thirteen lakes/fifteen cows/eighteen horses/twelve clocks/fourteen cooks/seventeen servants/sixteen planes.

I have eleven cars/nineteen bikes/thirteen lakes/fifteen cows/eighteen horses/twelve clocks/ fourteen cooks/seventeen servants/sixteen planes.

Step 5

Ex. 2. 1) Can Tom speak English? 2) Can Emily read Russian books? 3) Can they ride a horse? 4) Can she sing songs? 5) Can Rex jump? 6) Can you see planes in the sky?

Ex. 5. Bob can drive very well. Bob can write very well. Bob can skate but not very well. Bob can ski very well. Bob can dance, but not very well. Bob can count very well.

Ex. 6. 1) I can see one dog. 2) I can see nine birds. 3) I can see three birches. 4) I can see two horses. 5) I can see five hills. 6) I can see two planes.

Step 6

Ex. 1. Andy is 19. Tom and Nick are 15. Sara is 17. Sue is 6. Mary is 20.

Ex. 2. 1) Good night. 2) Where are you from? 3) What's the time? 4) How old are you? 5) Glad to see you! 6) Good morning! 7) What's your name? 8) How are you? 9) What colour is your house?

Ex. 3. 1) dirty; 2) weak; 3) tall; 4) old; 5) little; 6) long; 7) happy; 8) low; 9) new; 10) dark; 11) tall; 12) short.

Ex. 4. 1) Eleven and three is fourteen. 2) Seven and thirteen is twenty. 3) Eight and nine is seventeen. 4) Six and eight is fourteen. 5) Ten and ten is twenty. 6) Five and fourteen is nineteen. 7) Seven and seven is fourteen. 8) Nine and six is fifteen. 9) Four and twelve is sixteen. 10) Fifteen and two is seventeen.

Ex. 5. 17

Ex. 6. 1) It is small. 2) No, they are not. 3) I can see two horses. 4) They are black and red. 5) The horses are strong. 6) I can see three cows. 7) The cows are under the trees. 8) The pigs are dirty. 9) Bingo is nine. 10) Yes, he can.

Ex. 7. 1) Kevin likes to dance. He can dance but not very well. 2) Kevin likes to count. He can count very well. 3) Kevin likes to drive a car. He can drive a car but not very well. 4) Kevin likes to skate. He can skate but not very well. 5) Kevin likes to ski. He can ski very well. 6) Kevin likes to write English texts. He can write English texts very well.

Step 7

Ex. 1. 1b, 2a, 3a, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b, 9b, 10a.

Ex. 2. 3, 6, 7, 9.

Ex. 5. 1) Yes, it is. 2) It is small. 3) It is clean. 4) The streets are short. They are narrow. 5) The windows are white. The walls are green. 6) Yes, they can. 7) Yes, they are.

Ex. 6. 1) are you? 2) is your name? 3) old are you? 4) are you from? 5) your telephone number? 6) you count? 7) happy.

Ex. 7. 1) Ben Ross can dance very well. 2) Betty can dance but not very well. 3) Tommy can't dance at all. 4) Jane Finch can dance very well. 5) Jeff can dance but not very well. 6) Hob can't dance at all. 7) Robin can dance very well. 8) Sally King can dance but not very well.

UNIT 5

Step 1

Ex. 1. Birthday

Ex. 2. A. 2) eleven, old are you, I'm; 3) is; eight, how old are you, I'm; 4) is thirteen. And how old are you, I'm; 5) is fourteen, how old are you, I'm; 6) is nine, how old are you, I'm.

B. 1) How old is Sandy? — He is eight. 2) How old is Mark? — He is thirteen. 3) How old are Bill and Polly? — They are fourteen. 4) How old is Lizzy? — She is nine. 5) How old is Robin? — He is twelve.

Ex. 4. 5 families.

The Griffins, the Greens, the Harrisons, the Martinses, the Sprakes.

Ex. 5. The Greens, the Griffins, the Finns, the Browns.

Ex. 6. 1) Its; 2) It's; 3) It's; 4) It's; 5) It's; 6) It's; 7) its.

Ex. 7. 1) thin; 2) weak; 3) tall; 4) old; 5) small; 6) low; 7) short; 8) dirty; 9) new; 10) light.

Step 2

Ex. 1. Some blue and red flowers, a birthday cake and a box of sweets.

Ex. 4. 1) toy train; 2) toy car; 3) toy plane; 4) toy lorry; 5) toy cat; 7) toy boat; 8) toy horse.

Ex. 5. 1, 3, 4, 7, 9.

Ex. 6. Pigs, bears, turtles, sheep have short tails.

Cats, foxes, horses, cows, mice have long tails.

Step 3

Ex. 1. Raymond, Jenny, Meggy, Robin.

Ex. 3. 6 women, 4 men.

Ex. 5. A toy train and a new video game.

Ex. 7. 3, 4, 6, 7.

Step 4

Ex. 1. Roy — red roses. Granny — a Russian doll. Steve — a little turtle.

Ex. 2. 1) His friends say they have a new video game. 2) Her grandad says he can play ping-pong well. 3) Mr Robinson says he is from Glasgow, not from London. 4) Ms Polly Starr says she has a husband and his name is Jake. 5) Their parents say they have a good birthday present in this bag. 6) Miss Black says she likes to cook and can cook well. 7) Mr and Mrs Perry say their family is very big. 8) Mary says John plays tennis very well.

Ex. 3. 2, 4, 6, 7.

Ex. 7. Has, has, has, have, have, have.

Step 5

Ex. 1. Jenny Finn has no toys.

Ex. 2. 1) Susan says these are purple tulips for Alice.
2) Mary says this is a toy dog for Alice. 3) Betty says these are two new books for Alice. 4) Mark says this is a video game for Alice. 5) Sally says these are birthday candles for Alice. 6) Kate says this is a teddy bear for Alice.

Ex. 3. 1) have; 2) have; 3) has; 4) have; 5) has; 6) have; 7) has, has; 8) have; 9) have; 10) has.

Ex. 4. Ted is old. Ted is short. Ted has pets. Ted has no car. Ted can't drive. Ted has a farm. Ted has horses. Ted is very happy.

Ex. 7. Runs, jumps, swims, rides a horse, drives a car, rides his bike, sings, reads, plays.

Step 6

Ex. 1. Diana — Monday, Friday.

Jane, Joe — Wednesday.

Mark — Thursday, Saturday.

Jimmy — Sunday.

Ex. 3. We ride bikes on Monday. We play tennis on Tuesday. We jump on Wednesday. We run on Thursday. We play ping-pong on Friday. We swim on Saturday.

Ex. 4. 2) family name; 3) Sunday evening; 4) fox tail; 5) husband and wife; 6) toy shop; 7) dear friend; 8) Happy birthday.

Ex. 5. 2) The Browns; 3) The Finns; 4) The Hogs; 5) The Whites; 6) The Blacks; 7) The Smiths.

Ex. 6. Bob has a bike/a car/a kite/a ball.

Bob has no horse/cow/plane/train.

Jane and Roy have a table/two chairs/five coins/two presents (boxes).

Jane and Roy have no toys/candles/pointer/clock.

Step 7

Ex. 1. 1b, 2a, 3a, 4b, 5a, 6b.

Ex. 2. 3, 6, 8.

Ex. 4. 1b, 2a, 3b, 4c, 5c, 6b.

Ex. 5. 1) My Birthday; 2) Toy Shop; 3) English;
4) Horses on the Farm.

Ex. 6. They skate at 10 o'clock on Sunday. Ken skis at 11 o'clock on Friday. Ken rides a horse at 6 o'clock on Thursday. May swims at 6 o'clock on Wednesday. They run at 5 o'clock on Tuesday.

Ex. 8. Monday, Monday, Tuesday, Tuesday, Wednesday, Wednesday, Thursday, Thursday, Friday, Friday, Saturday.

UNIT 6

Step 1

Ex. 1. Alice can see three birds in the tree.

The walls in the room are bright yellow, the door is white, the floor is dark grey.

You can see a pointer on the table.

Ex. 2. 1) like, likes; 2) reads; 3) dance; 4) rides; 5) sleeps; 6) sing; 7) have; 8) says.

Ex. 3. Runs, runs, jump, play, reads, speaks, plays, meets, swim, ride, helps, cook.

Ex. 4. 1г, 2е, 3ж, 4в, 5д, 6з, 7а, 8б.

Ex. 6. 1) player; 2) singer; 3) runner; 4) teacher; 5) cook; 6) skater; 7) farmer; 8) skier.

Step 2

Ex. 1. Mrs Meg Colin is a teacher.

Ms Rose Parker is a singer.

Mr Jim Brown is a doctor.

Mrs Sally Green is a nurse.

Miss Lucy Webb is a dancer.

Ex. 2. B. What is his job? — He is a teacher. What are their jobs? — They are drivers. What is her job? — She is a singer. What is her job? — She is a nurse. What is his job? — He is a servant. What are their jobs? — They are dancers.

Step 3

Ex. 1. 4, 2, 1, 3.

Ex. 3. A rider, a skater, a driver, a footballer (a football player), a teacher, a singer, a jumper, a dancer.

Ex. 4. 3) No, I'm not. 4) Yes, we are. 5) No, we aren't. 6) No, we aren't. 7) Yes, I am. 8) Yes, we are. 9) No, we aren't. 10) No, I'm not. 11) Yes, I am. 12) Yes, we are.

Ex. 7. 1, 5, 9, 10.

Step 4

Ex. 1. 1b, 2a, 3c.

Ex. 2. A. 2) I'm hot. 3) I'm thirsty. 4) I'm sick; 5) We are tired. 6) We are hungry. 7) We are sad.

B. 1) Dolly is cold. 2) Andy and Sam are tired. 3) Yes, he is. 4) No, they aren't. They are hungry. 5) Dan is thirsty. 6) Yes, he is. 7) They are sad.

Ex. 4. He runs in the park in the morning. He feeds his pet bird in the morning. He meets General Brown in the afternoon. He plays tennis at 5 o'clock p.m. He plays tennis well. He reads or writes in the evening. He is in bed at 11 o'clock in the evening. He has no family but he has good friends.

Ex. 5. 1) grapes; 2) apples; 3) milk; 4) sweets; 5) oranges; 6) plums; 7) bananas.

Предложения 5, 6, 7 содержат глагол в 3-м лице ед. числа.

Ex. 7. 1) Does Raymond drive a car? 2) Does Jane skate? 3) Does Jim ski? 4) Does Bob sing English songs? 5) Do May and Pat dance? 6) Do Mark and Roy play tennis?

Step 5

Ex. 1. Emily likes birds.

Harry likes frogs, ants, fish, birds.

Ex. 6. Page 3. Pages 5, 6. Pages 8, 9, 10. Pages 12, 13. Pages 15, 16. Page 18.

Ex. 7. B. 1) Yes, he does. Yes, it is. 2) No, she isn't. Yes, she is. 3) Yes, he is. Yes, I can. 4) Yes, they are.

No, they aren't. 5) Yes, it does. No, it doesn't. Yes, they are. 6) No, they aren't. Yes, they are. 7) No, I can't. Yes, I can.

Step 6

Ex. 1. 3, 5, 6.

Ex. 3. 1) No, we aren't. 2) Yes, we are. 3) Yes, I am. 4) No, we aren't. 5) Yes, I am. 6) Yes, I am. 7) No, I'm not. 8) Yes, I am. 9) Yes, we are.

Ex. 5. 2) Does Bill drive a bus? — Yes, he does. He is a driver. 3) Does Kate cook? — Yes, she does. It's her job. She is a cook. 4) Do Sam and Ron play football? — Yes, they do. It's their job. They are football players. 5) Do Dick and William dance? — Yes, they do. It's their job. They are dancers. 6) Does Mr Hogg teach? — Yes, he does. It's his job. He is a teacher. 7) Does Melissa Johnson write? — Yes, she does. It's her job. She is a writer.

Ex. 6. 1) Does giant Jack have a big sledge? 2) Do Ann and Rose like to play in the school gym? 3) Does old Mr Williams like to sit by the fire? 4) Do Ron and Harry play tennis well? 5) Does General Green feed his pet bird in the morning? 6) Do Polly, Sue and Kate read English books? 7) Does my friend speak good English?

Ex. 7. A. Part 1 — Mr Lipton and His House. Part 2 — Mr Lipton and His Students.

B. 1) very big; 2) big and clean; 3) yellow; 4) white; 5) red; 6) green; 7) bright; 8) a teacher; 9) English; 10) twenty students; 11) old; 12) Rome, Paris, Madrid, Moscow; 13) to speak English, to read and write in English; 14) English and their teacher.

Step 7

Ex. 1. 1) No, they don't. 2) No, they don't. 3) Yes, they do. 4) Yes, they do. 5) No, they don't. 6) Yes, they do. 7) Yes, they do. 8) Yes, they do. 9) Yes, they do. 10) No, they don't.

Ex. 2. 1c, 2a, 3b.

Ex. 4. A. 1a, 2a, 3a, 4b, 5b, 6a, 7b, 8a.

B. 1a, 2b, 3a, 4a, 5a, 6b.

Ex. 5. 1) Yes, he is. 2) He is in Florida. 3) He is sad. 4) Yes, he does. 5) Yes, he does. 6) Yes, he does. 7) Yes, he does. 8) Yes, he does. 9) No, he can't. 10) No, he doesn't.

UNIT 7

Step 1

Ex. 1. 1f, 2g, 3e, 4a, 5c, 6b, 7d.

Ex. 2. How are you? Are you cold? Are you hot? Are you happy? Are you thirsty? Are you hungry? Are you tired? Are you sick?

Ex. 3. 1) is; 2) are; 3) does; 4) is; 5) does; 6) do; 7) are; 8) do; 9) is; 10) do.

Ex. 5. 1) Mr and Mrs Williams go to the cinema. 2) Joe goes to the park. 3) Farmers go to town. 4) Rose Pitt goes to the shops. 5) The skater Biggs goes to the skating rink. 6) All teachers go to their schools. 7) Emily goes to Green Hill. 8) Harry goes to Green Wood.

Ex. 6. 1b, 2b, 3a, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b.

Step 2

Ex. 1. Linda Reed and Bill Gordon go to the cinema.

Ex. 2. Have, are, is, is, is, are, go, are, are, like, plays, dances, is, have, go.

Ex. 4. A. 1) skate; 2) ping-pong; 3) in the evening; 4) apples; 5) ducks; 6) in the afternoon/evening; 7) run/dance/...; 8) car.

B. 1) Do they run by the lake or by the river? 2) Does she read English or French books? 3) Do you like ice cream or milk/cakes/...? 4) Do you play with your friends or your sisters/brothers/...? 5) Does he go to the shop in the evening or in the morning/in the afternoon? 6) Does this dog sleep in the hall or in the dog-house? 7) Does she sing well or not very well? 8) Does he like to go to the cinema or to the park/bank/...?

Ex. 5. B. В предложениях 5, 6 и 7 в качестве вспомогательного глагола используется глагол *does*.

Ex. 6. 2) Ed doesn't ride his horse very well. 3) Ed doesn't drive his car very well. 4) Ed doesn't swim in the lake. 5) Ed doesn't skate very well. 6) Ed doesn't ski very well. 7) Ed doesn't have a family. 8) Ed doesn't have pets.

Step 3

Ex. 1. On Monday Margo drives to the bank, but she doesn't cook.

On Tuesday Margo goes to the shops but she doesn't go to the park.

On Wednesday Margo goes to the cinema but she doesn't drive to the lake.

On Thursday Margo plays tennis but she doesn't meet her friends.

On Friday Margo goes to the park but she doesn't go to the cinema.

On Saturday Margo cooks for friends but she doesn't read books.

Ex. 2. 2) Jack feeds his dog but he doesn't cook. 3) Sue plays tennis but she doesn't play football. 4) Mrs Biggs drives a car but she doesn't ride a horse. 5) May rides a bike but she doesn't drive a car. 6) Little Sam speaks but he doesn't read. 7) Willy reads but he doesn't run. 8) Nick sings but he doesn't dance.

Ex. 3. 1h, 2a, 3f, 4c, 5e, 6g, 7b, 8d.

Ex. 4. Not at all./You are welcome.

Ex. 5. Don't play tennis, Mark. Don't skate, Mark. Don't swim in the pond, Mark. Don't ski, Mark. Don't drive a car, Mark. Don't ride a horse, Mark. Don't feed the dog, Mark. Don't go to school, Mark.

Ex. 7. Wild animals: bear, fox, elephant, giraffe, kangaroo, crocodile, tiger, chimp.

Domestic animals: cow, horse, dog, sheep, cat, pig.

Step 4

Ex. 1. 9.

Ex. 2. Feed my black ants, please. Don't feed crocodiles, please. Play with my pet hare, please. Don't play

with bears in the wood, please. Go to the green shop, please. Don't go to the dark wood at night, please. Don't sleep in the wood, please. Sleep in your bed, please. Don't eat snails, please. Have hot milk in the evening, please. Ride your little red car to the shop, please. Don't ride my pet hare to the shop, please. Go to bed at nine o'clock, please. Don't go to bed at twelve o'clock, please. Say 'please' and 'thank you' please.

Ex. 3. 1, 2, 4, 5, 7, 8.

Ex. 4. 1d, 2g, 3a, 4f, 5e, 6j, 7b, 8i, 9h, 10c.

Ex. 6. Lions live in Africa. Elephants live in Africa and in Asia. Kangaroos live in Australia. Crocodiles live in Africa and America. Bears live in Asia, Europe and America. Foxes live in Europe and America. Hares live in Europe and America. Giraffes live in Africa.

Step 5

Ex. 1. Tom and Sally love cars and don't like to cook.

Ex. 2. 1c, 2f, 3a, 4b, 5d, 6e, 7g.

Ex. 5. B. fish, sheep, deer.

Ex. 6. Giant Jack has 10 fish/14 horses/18 geese/20 servants/13 cooks/15 deer/10 men/8 children.

Step 6

Ex. 1. Horses, cows, geese, ducks, cocks, chicks, hens.

Ex. 2. Africa is black.

Europe is blue.

Asia is yellow.

America is red.

Australia is green.

Ex. 4. Children, pupils, days, names, colours, animals, birds, toys.

Ex. 5. B. 1) Jack is one year old. 2) His wings are strong. 3) No, they don't. 4) He lives in London. 5) It's eight o'clock in the morning. 6) Yes, it is. 7) Yes, it is. 8) Yes, he can. 9) Yes, he does.

Step 7

Ex. 1. 1b, 2b, 3a, 4a, 5b, 6b, 7a.

Ex. 2. Friends, parents, to skate, to cook, to swim, to go to the shop.

Ex. 4. A. 1) Mary lives in Australia. 2) She is 12. 3) Yes, she does. 4) Yes, she does. 5) Yes, they are. 6) They teach their pupils to speak French. 7) Yes, she does. 8) Her desk is by the window. 9) No, you can't. 10) She has 4 pets.

UNIT 8

Step 1

Ex. 1. 1, 4, 6, 7, 8, 10.

Ex. 2. 1) woman, man; 2) men, women; 3) mice; 4) geese, goose; 5) children; 6) child; 7) mouse.

Step 2

Ex. 1. Autumn.

Ex. 3. The frog, the fox, the hare, Harry are by the fire. The plane, the kite and the birds and Emily are in the clear blue sky.

Ex. 6. Spring months: June заменить на April

Summer months: April заменить на June

Autumn months: убрать December

Winter months: добавить December

Ex. 7. 2) This is Susan. Her birthday is in autumn. It is in November. 3) This is Mark. His birthday is in summer. It is in June. 4) This is Kate. Her birthday is in summer. It is in August. 5) This is Nick. His birthday is in winter. It is in December. 6) This is Olga. Her birthday is in spring. It is in April. 7) This is Victor. His birthday is in autumn. It is in November. 8) This is Emma. Her birthday is in autumn. It is in September. 9) This is Jane. Her birthday is in winter. It is in February. 10) This is Steve. His birthday is in spring. It is in March. 11) This is Bob. His birthday is in summer. It is in July. 12) This is David. His birthday is in spring. It is in May.

Step 3

Ex. 1. Sally's birthday is in winter in January.

Ex. 3. Jane and Roy are in Moscow in March. Roy is in Spain in April. Jane is in Boston in May. Jane and Roy are in America in June. Jane is in London in July. Roy is in Asia in August. Jane and Roy are in Glasgow in September. Jane and Roy are in Australia in October. Roy is in Paris in November. Jane is at home in December.

Ex. 5. 1) autumn; 2) beautiful; 3) April; 4) week; 5) animal; 6) coat.

Ex. 6. 1a, 2b, 3a, 4a, 5a, 6b, 7b.

Step 4

Ex. 1. Picture 1 — text 2.

Picture 2 — text 1.

Picture 3 — text 3.

Ex. 4. 1) Yes, they are. 2) May is a long month. April is a short month. The days in May are long. The nights are short. 4) Yes, it is. 5) The sky is blue. 6) The trees are green. 7) Yes, you can. 8) Yes, you can. 10) Yes, they do.

Step 5

Ex. 3. B. 2) Rick is from India. 3) Mario is from Italy. 4) Tom is from the USA. 5) Sofia is from Britain. 6) Pedro is from Spain. 7) Natasha is from Russia. 8) Nicole is from France.

Step 6

Ex. 1. Green, white, pink, blue, purple, yellow, red, brown.

Ex. 3. 1) Do; 2) Does; 3) Do; 4) Does; 5) Do; 6) Do; 7) Do; 8) Does; 9) Do; 10) Does; 11) Does; 12) Do.

Ex. 4. 1) season; 2) days; 3) years; 4) nights; 5) months; 6) children; 7) flowerbeds; 8) seasons.

Ex. 6. 1b, 2a, 3b, 4b, 5b, 6a, 7b.

Step 7

Ex. 1. Season 1: winter.

Season 2: summer.

Ex. 2. A. 9

B. 1) No, they aren't. 2) No, they aren't. They are from Britain. 3) Yes, they are. 4) Linda and Steve have parents. 5) No, they don't. They have 2 little brothers. 6) Yes, they are. 7) Yes, they do. 8) No, they don't.

Ex. 4. 1) William is an English boy. 2) He lives in Britain. 3) His family is small. 4) No, he isn't. His father is a farmer. Yes, she is. His mother is a teacher. 5) He is 12. 6) His birthday is in summer. 7) Yes, they do. 8) No, they don't. 9) Yes, he does. 10) Yes, he is.

General Summing Up

Ex. 1. Jobs 1) nurse; 2) doctor; 3) teacher; 4) farmer; 5) singer; 6) dancer; 7) pilot; 8) chef/cook; 9) general; 10) driver.

Sportsman and Sportswomen 1) skater; 2) swimmer; 3) runner; 4) tennis player; 5) skier; 6) jumper.

My Desk 1) pencil; 2) pen; 3) book; 4) map; 5) lamp; 6) flag; 7) box; 8) coins; 9) telephone; 10) pointer; 11) diary.

Pets and Farm Animals 1) fish; 2) mouse; 3) dog; 4) cat; 5) turtle; 6) kid; 7) pig; 8) horse; 9) cow; 10) sheep; 11) goose; 12) duck; 13) hen; 14) cock; 15) chick.

Wild Animals 1) giraffe; 2) crocodile; 3) bear; 4) fox; 5) elephant; 6) tiger; 7) lion; 8) hare; 9) frog; 10) sparrow; 11) bee; 12) ant; 13) snail.

My Table 1) egg; 2) mug; 3) cup; 4) plate; 5) spoon; 6) ice cream; 7) orange; 8) apple; 9) banana; 10) plums; 11) grapes; 12) lemon; 13) sweets; 14) cake.

My Clothes 1) blouse; 2) coat; 3) hat; 4) cap; 5) socks; 6) stockings; 7) belt.

My Room 1) door; 2) wall; 3) floor; 4) window; 5) bed; 6) chair; 7) table; 8) desk.

Transport 1) car; 2) bus; 3) lorry; 4) van; 5) train; 6) plane; 7) ship; 8) boat.

Ex. 3. Hello.

Goodbye.

How are you? — I'm fine.

Thank you.

You are welcome.

Please.

Nice to meet you.

I'm from...

What's the matter?

What's your job?

My phone number is...

I love/like/hate...

Ключи к заданиям рабочей тетради

UNIT 1

Step 1

Ex. 1. Ольга.

Ex. 3. 1) This; 2) That; 3) That; 4) This; 5) this;
6) That.

Ex. 4. 1) at, in; 2) at, house, it, near; 3) Look, Where,
by; 4) Look, this, is, on.

Ex. 5. The left picture — Rose.

The right picture — Ann.

Step 2

Ex. 1. 1) b; 2) a; 3) a.

Ex. 3. This cake is on the dish. This pen is on the
book. This book is on the table. These dogs are under
the beds. Those cats are by the door. These blouses are
on the beds.

Ex. 4. Where are those buses? Where is that bike?
Where are those trees? Where is that horse? Where are
those cows?

Step 3

Ex. 1. Box, hat

Ex. 3. 1) He, His, His, He; 2) She, Her, It, She; Her;
3) its, Its, It.

Ex. 4. 1) her, They, They; 2) am, am, My, His, we, its;
3) in, She, She.

Ex. 5. Ben — his kite, his bike, his bag.

Rex — its house, its bone, its doll.

Alice — her doll, her blouse, her hat.

Step 4

Ex. 1. 1) Her, her, its; 2) his, its.

Ex. 3. 12 animals.

Ex. 4. 1) has; 2) has; 3) have; 4) have; 5) have; 6) has.

Ex. 5. Brown, blue, black, purple, red, pink.

Step 5

Ex. 1. 1b, 2a, 3a, 4b.

Ex. 3. 1) meet; 2) has; 3) play; 4) like; 5) thank;
6) sing.

Ex. 4. 1) in the morning; 2) in the afternoon; 3) in the afternoon; 4) in the evening; 5) in the evening.

Ex. 5. 1) horse; 2) clock; 3) bank; 4) song.

Step 6

Ex. 1. Good night.

Ex. 2. Места: skating rink, wood.

Животные: sheep, kangaroo.

Время суток: morning, evening, night.

Цвета: blue, pink, purple.

Игры: ping-pong.

Люди: king, servant, queen.

Ex. 3. 1) What's the time? 2) What is it? 3) What's your name? 4) Where are you from? 5) Where are you?
6) Are you by the lake?

Ex. 4. 1) What, his; 2) Where, Where, his; 3) What;
4) Where, your, My; 5) Where, her, its.

Ex. 5. The cat, the troll, the elf.

Step 7

Ex. 1. 1) b; 2) a; 3) b; 4) b; 5) a.

Ex. 2. A ring, a king, a skating rink, a wing, a kangaroo, a stocking.

Ex. 3. 1) wings; 2) morning, afternoon; 3) king;
4) new; 5) Her, his; 6) evening; 7) old; 8) sing, ping-pong.

Ex. 4. Bus, bike, lake, tree, park, bed.

UNIT 2

Step 1

Ex. 1. 1) their bear; 2) our flower; 3) their star.

Ex. 3. 1) Their; 2) her; 3) Our; 4) Their; 5) your, My;
6) her.

Ex. 4. 1) chair; 2) flower; 3) shower; 4) bear;
5) tower; 6) teddy bear.

Ex. 5. Car, our, your, door, bear, star, their, chair,
tower, floor, flower, shower.

Step 2

Ex. 1. 1) M, E; 2) M, E; 3) M; 4) E; 5) M, E.

Ex. 2. 1) plays; 2) cook; 3) rides; 4) see; 5) sings;
6) has.

Ex. 3. Rings, towers, teddy bears.

Ex. 4. 1) my, its; 2) their; 3) his; 4) his; 5) our;
6) your; 7) Her.

Step 3

Ex. 1. 1) ten; 2) six; 3) seven.

Ex. 3. 1) -s; 2) -; 3) -; 4) -es; 5) -es; 6) -s; 7) -; 8) -s.

Ex. 4. Существительные: shower, parent, tower,
king, bear.

Глаголы: eat, read, teach, ride, speak.

Прилагательные: green, purple, old, big, nice.

Step 4

Ex. 1. 1) b; 2) a; 3) b.

Ex. 3. 1) Alice runs in the park too. 2) Alice reads
books too. 3) Alice speaks English too. 4) Alice helps
her mother too. 5) Alice plays games too.

Ex. 4. 1) Tom can read. He reads well. 2) Tom can ride
a bike. He rides well. 3) Tom can swim. Tom swims well.
4) Tom can run. He runs well. 5) Tom can jump. He
jumps well.

Ex. 5. Flower, read, desk, kiss, sleep, play, yes, shower.

Step 5

Ex. 1. 1) very well; 2) very well; 3) well; 4) well.

Ex. 3. 2) —, to; 3) to, —; 4) —, to; 5) to, —; 6) to, —.

Ex. 4. 1) is, are, is, is, are, is; 2) are, is, is, is; 3) am, is, am, am, is.

Ex. 5. Is he happy? — Not very.

Hi! How are you? — I'm fine, thank you.

Are you OK? — Oh, yes. I can ride but not very well.

Goodnight. Sleep well. — Good night!

Step 6

Ex. 1. 1) b; 2) a; 3) b; 4) b.

Ex. 2. Freddy likes to eat cakes. Spotty likes to eat apples. Chuck likes to eat bananas. Jane and Jenny like to eat grapes.

Ex. 4. 2) e; 3) g; 4) b; 5) d; 6) a; 7) f; 8) c.

Ex. 5. Flower: fern, lemon, one, wing, egg, red.

Step 7

Ex. 1. 1) d; 2) b; 3) c; 4) a.

Ex. 2. 2) a house; 3) a bear; 4) a hot shower; 5) five flowers; 6) speak English; 7) three flowers; 8) a tower; 9) a cold shower; 10) a teddy bear.

Ex. 4. 1) to, —; 2) to, —; 3) to, to; 4) —, to; 5) —, to.

Ex. 5. Letter 1 — Mario.

Letter 2 — Max.

UNIT 3

Step 1

Ex. 1. 1) a; 2) a; 3) b; 4) b; 5) a.

Ex. 4. Slow, low, narrow, yellow.

Ex. 5. **B.** cat, ant, kite, egg.

Cake.

Step 2

Ex. 1. 1) white; 2) grey; 3) black; 4) dark blue; 5) dark green; 6) dark brown.

Ex. 3. 2) yellow; 3) white; 4) blue; 5) brown; 6) grey; 7) orange; 8) red; 9) pink; 10) green; 11) black; 12) dark brown.

Step 3

Ex. 1. 1) b; 2) b; 3) a; 4) b.

Ex. 3. 1) What colour are your pens? 2) What colour are your cups? 3) What colour is your bag? 4) What colour is your coat?

Ex. 5. Orange, red, white, green, purple, black, grey, blue, yellow.

Step 4

Ex. 1. 1) a; 2) b; 3) a.

Ex. 3. 1) can; 2) can; 3) can/can't; 4) can't; 5) can't; 6) can; 7) can't.

Step 5

Ex. 1. 1) can; 2) can; 3) can't; 4) can; 5) can't; 6) can; 7) can; 8) can.

Ex. 3. 1) new; 2) strong; 3) new, thick; 4) weak; 5) young; 6) old.

Ex. 4. 1) bright; 2) light; 3) light; 4) bright; 5) light; 6) light; 7) bright; 8) bright.

Ex. 5. Brown, green, pink, orange, grey, red, purple, black.

Step 6

Ex. 1. 1) strong; 2) weak; 3) narrow; 4) old; 5) fat; 6) young; 7) new; 8) thin.

Ex. 2. Billy is young, strong, fat, happy.

Willy is old, weak, thin, sad.

Ex. 3. 1) brown, black; 2) green; 3) yellow; 4) dark brown; 5) red/purple/yellow/...; 6) dark green; 7) blue.

Ex. 4. 1) is your; 2) are you; 3) old is; 4) Is; 5) How.

Ex. 5. A. 1) night; 2) park; 3) cat.

B. 1) sparrow; 2) flower.

Step 7

Ex. 1. 1) cat; 2) thin; 3) white; 4) little; 5) strong.

Ex. 2. 1) weak; 2) strong; 3) thick; 4) fat; 5) new.

Ex. 3. 1) a bright blue sky; 2) a young girl; 3) a little grey sparrow; 4) a slow turtle; 5) a strong horse; 6) a thin low tree; 7) a thick old book; 8) a yellow banana; 9) a little grey and brown turtle; 10) a green narrow street.

Ex. 5. 1) grey; 2) green; 3) purple; 4) blue; 5) orange; 6) brown.

UNIT 4

Step 1

Ex. 1. 1, 4.

Ex. 3. Ненужные формы глаголов: has, am/is, am/is, am/are, am/are, am/are, am/are, like, like, plays, feed.

Ex. 4. A high house, a tall student, a high wall, a high window, a tall boy, a high hill, a tall girl, a tall pilot, a high van, a tall nurse.

Ex. 5. Morning, yellow, tall, narrow, afternoon, blue, small, thick, night, purple, light, strong.

Step 2

Ex. 1. 1) a; 2) c; 3) b; 4) f; 5) e; 6) d.

Ex. 3. Halls, walls, colours, rainbows, kings, mornings, afternoons, evenings.

Ex. 4. 1) weak — strong; 2) young — old; 3) dirty — clean; 4) thin — fat; 5) low — tall; 6) short — long; 7) thin — thick; 8) small — big; 9) short — high.

Ex. 5. 1) b; 2) c; 3) a.

Step 3

Ex. 1. 1) very long; 2) not clean; 3) short; 4) dirty.

Ex. 3. 12, 17, 9, 16, 20, 14, 18, 13, 11, 15.

Ex. 4. 2) I can see a boy with a bike. 3) I can see a clown with a cat. 4) I can see a chimp with a banana. 5) I can see a girl with a cake. 6) I can see a queen with a servant.

Ex. 5. 20.

Step 4

Ex. 1. 1) fourteen; 2) eighteen; 3) thirteen; 4) twenty.

Ex. 2. 2) Can you speak Russian? 3) Can you ride a bike? 4) Can you read well? 5) Can you eat 15 cakes? 6) Can you kiss a frog?

Ex. 3. 1) can't; 2) can; 3) can; 4) can't; 5) can; 6) can't; 7) can.

Ex. 4. 1) No, she can't. 2) No, they can't. 3) Yes, we can. 4) No, it can't. 5) Yes, I can.

Ex. 5. Fifteen, eight, eleven, twenty, seven, nine.

Step 5

Ex. 1. 1, 3, 4.

Ex. 4. 1) Can you play tennis? 2) Can he see that tower? 3) Can Jane help her parents? 4) Can James drive a car?

Step 6

Ex. 1. 3, 4.

Ex. 2. Fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen.

Ex. 3. Wall, skate, write, ball, ski, drive, hall, candle, count.

Ex. 4. 1) tall; 2) short; 3) low; 4) small; 5) long; 6) high; 7) clean; 8) dirty.

Ex. 5. All, tall, hall, wall, hall, small.

Step 7

Ex. 1. 2, 5.

Ex. 2. Twenty, swim, play, sing, strong, tall, drive, ride.

Ex. 3. 1) skate; 2) yellow; 3) house; 4) dark; 5) new.

Ex. 4. Thirteen, eighteen, twenty, twelve, seventeen, nineteen, twenty-one, fourteen.

Ex. 5. 1) b; 2) c; 3) a.

UNIT 5

Step 1

Ex. 1. 1) eleven; 2) twenty; 3) thirteen; 4) four.

Ex. 3. 1) Its, It's; 2) Its, It's; It's; 3) Its, It's; 4) It's, It's, Its; 5) Its, It's.

Ex. 4. The Greens, the Finns, the Foxes, the Harri- sons, the Robinsons.

Ex. 5. It's a cake. He is eight.

Step 2

Ex. 1. 1) by the lake; 2) in the street; 3) on the farm.

Ex. 3. 1) Raymond; 2) tails; 3) trains; 4) snails; 5) May, toy; 6) pointer, pointer.

Ex. 5. 1) b; 2) a; 3) c.

Step 3

Ex. 1. 1) Russian; 2) English; 3) French.

Ex. 3. 1) wife — husband; 2) day — today; 3) pres- ent — birthday; 4) table — chair; 5) family — parents; 6) telephone — number; 7) count — write; 8) pupil — friend; 9) toy — train.

Ex. 4. 1) says; 2) say; 3) says; 4) says; 5) say; 6) says; 7) says.

Ex. 5. 13.

Step 4

Ex. 1. 1) a; 2) a; 3) b; 4) b; 5) b; 6) b.

Ex. 3. 1) candles; 2) table; 3) train; 4) pointer;
5) coins; 6) snail; 7) toys; 8) family; 9) present.

Ex. 4. 1) have; 2) have; 3) has; 4) have; 5) have;
6) has; 7) has.

Fifteen.

Ex. 5. 1) train; 2) book; 3) desk; 4) tree.

Rose

Step 5

Ex. 1. 1) table; 2) candle; 3) present; 4) tree; 5) ball;
6) window.

Ex. 3. 1) Sunday; 2) Monday; 3) Tuesday; 4) Wednesday;
5) Thursday; 6) Friday; 7) Saturday.

Ex. 4. 1) Where is the girl? 2) Where are the cats?
3) Where is the ball? 4) Where are the sweets? 5) Where
is the box? 6) Where are the cups?

Step 6

Ex. 1. Betty has eight toys.

Ex. 2. 1) Pete and Roy have cars. They have no bikes.
2) Sally has a doll. She has no ball. 3) The Hoggs have
roses. They have no tulips. 4) The students have mugs.
They have no cups. 5) Her dad has a hat. He has no
cap.

Ex. 3. Coins, buses, friends, candles, presents, Satur-
days, snails, birthdays.

Ex. 4. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thurs-
day, Friday, Saturday.

Ex. 5. 1) coat; 2) tail; 3) book; 4) snail; 5) candle.

Table

Step 7

Ex. 1. 1) b; 2) b; 3) a; 4) b; 5) a.

Ex. 2. On Sunday Kate and Dan read. On Monday
they ride their bikes. On Tuesday they sing. On

Wednesday they run. On Thursday they play ping-pong. On Friday they ride horses. On Saturday they study English (speak English).

Ex. 3. Is, am, have, are, are, see, says, say, sing, like.

Ex. 4. 1) snail; 2) present; 3) candle; 4) coins; 5) tail; 6) toys; 7) pointer; 8) table; 9) house.

Ex. 5. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.

UNIT 6

Step 1

Ex. 1. 1) pilot; 2) singer; 3) farmer; 4) football players; 5) pupil.

Ex. 3. 1) reader; 2) helper; 3) dancers; 4) writer; 5) singer; 6) driver, driver; 7) sleeper.

Ex. 4. 1) birthday; 2) flower; 3) house; 4) table; 5) toy.

Ex. 5. 1) c; 2) a; 3) b.

Step 2

Ex. 1. 1) b; 2) a; 3) a; 4) b; 5) a.

Ex. 3. 2) f; 3) b; 4) e; 5) a; 6) c.

Ex. 4. 1) skier; 2) singer; 3) skater; 4) servant; 5) driver; 6) horse rider; 7) dancer; 8) teacher; 9) doctor; 10) jumper; 11) nurse; 12) swimmer.

Ex. 5. 1) runner; 2) skier.

Step 3

Ex. 1. 1) bird; 2) singer; 3) tennis player; 4) little boy; 5) driver.

Ex. 3. 1) for; 2) with; 3) in; 4) in; 5) on; 6) on; 7) On, on; 8) for.

Ex. 4. 2) giant — mermaid; 3) dancer — stage; 4) Wednesday — Thursday; 5) book — page; 6) football — gym; 7) cage — bird.

Step 4

Ex. 1. 1, 4, 5, 7, 9.

Ex. 3. Необходимо зачеркнуть: 1) Do; 2) Does; 3) Do; 4) Does; 5) Does; 6) Do; 7) Does.

Ex. 4. 1) Do Mark and Tony play tennis together? 2) Does Mrs Smith teach English? 3) Does this cat like fish? 4) Do these dogs run in the park? 5) Does Tim read English books?

Ex. 5. Sledge.

Step 5

Ex. 1. 1) four; 2) eight; 3) nine.

Ex. 3. 1) Does he like good songs? 2) My friend rides his bike on Saturday. 3) Do they speak English? 4) Does your dad have a car? 5) I can jump and run well.

Ex. 4. My friend doesn't ride his bike on Saturday.
They don't speak English.

Ex. 5. 1) Floor Eleven; 2) Floor Fifteen; 3) Floor Eighteen.

Step 6

Ex. 1. 1) doesn't; 2) gym; 3) ride; 4) friends; 5) can.

Ex. 2. [dʒ] general, giant, cage, page, gym, stage, sledge.

[g] frog, big, girl, flag, green, hungry, singer.

Ex. 3. Singer, dancer, jumper, swimmer, driver, teacher, doctor, skier, skater.

Ex. 4. 1) Are my friends at school? 2) Do they have three horses? 3) Do they sing very well? 4) Do we like to sit by the fire? 5) Can these boys play tennis? 6) Does this boy dance well?

Ex. 5. 1) stage; 2) window; 3) giant; 4) gym; 5) mouse; 6) sledge; 7) general.
Swimmer.

Step 7

Ex. 1. 1) a hungry giant; 2) a thirsty runner; 3) a tired skater; 4) a thick diary; 5) a strong cage; 6) a small stage.

Ex. 2. 1) Do; 2) Does; 3) Do; 4) Does; 5) Does; 6) Do.

Ex. 3. 2, 3, 6, 8, 9.

Ex. 4. Dancers dance. Speakers speak. Drivers drive. Tennis players play tennis. Helpers help. Footballers play football. Singers sing. Swimmers swim. Sleepers sleep. Riders ride.

Ex. 5. 1) pilot — drive; 2) sick — tired; 3) hungry — thirsty; 4) yellow — orange; 5) cold — hot; 6) doctor — nurse; 7) read — write; 8) lake — hill; 9) page — diary.

UNIT 7

Step 1

Ex. 1. 1) park; 2) shop; 3) cinema; 4) bank; 5) school.

Ex. 3. 1) mice; 2) ice; 3) pencil; 4) ice cream; 5) cinema.

Ex. 4. [s] — pencil, nice, mice, ice, cinema.

[k] — cake, cook, cold, cat, cream, clock, cage.

Ex. 5. 16 mice.

Step 2

Ex. 1. 1) sing, dance; 2) play football; 3) doesn't ski or skate; 4) doesn't feed the pets; 5) doesn't swim well.

Ex. 2. 1) doesn't, doesn't; 2) don't, don't; 3) doesn't, doesn't; 4) doesn't, doesn't; 5) don't, don't; 6) don't; 7) doesn't.

Ex. 3. 1) Ann and Polly don't play tennis. 2) Ron doesn't feed his cat in the evening. 3) Mr and Mrs White don't go to the cinema on Sunday. 4) My grandfather doesn't like ice cream. 5) They don't like to ski by the lake.

Ex. 4. 2) d; 3) a; 4) g; 5) b; 6) c; 7) e.

Ex. 5. 1) c; 2) b; 3) a.

Step 3

Ex. 1. 1) giraffes; 2) hares; 3) lions; 4) elephants; 5) animals.

Ex. 3. 1) hare; 2) tiger; 3) giraffe; 4) crocodile; 5) elephant; 6) lion.

Ex. 4. 1) Don't eat this apple, please. 2) Don't go to the cinema today, please. 3) Don't sing this old song, please. 4) Don't play this game, please. 5) Don't go to the park in the evening, please. 6) Don't read this book, please. 7) Don't feed the dog, please.

Ex. 5. 1) giraffe; 2) tiger; 3) lion; 4) hare; 5) crocodile.

Step 4

Ex. 1. 1) Europe; 2) Asia; 3) Africa.

Ex. 4. 1) America; 2) Europe; 3) Asia; 4) Africa; 5) Australia.

Ex. 5. Crocodile — kid; fox — hare; bear — fish; frog — fly; cat — mouse.

Step 5

Ex. 1. 1) b; 2) b; 3) a; 4) a; 5) b.

Ex. 3. 1) girls; 2) women; 3) geese, geese; 4) families/parents and children; 5) deer; 6) fish.

Ex. 5. 1) b; 2) c; 3) a.

Step 6

Ex. 1. 1) hares; 2) yellow; 3) ducks; 4) Asia.

Ex. 2. Единственное число: kangaroo, man, child, zoo, pencil, bear, pet.

Множественное число: geese, hares, mice, elephants, women, houses, cows, children, foxes.

Ex. 5. 1) Australia; 2) America; 3) Africa; 4) Asia; 5) Europe.

Step 7

Ex. 1. 1) Jerry; 2) Sue.

Ex. 2. Animals, elephants, hares, deer, geese, mice, sheep, fish, men, women, children.

Ex. 4. Europe, Asia, Africa, America, Australia.

Ex. 5. 1) goose; 2) lion; 3) deer; 4) sparrow; 5) hare; 6) kangaroo; 7) ant; 8) tiger.

Elephant.

UNIT 8

Step 1

Ex. 1. 1) c; 2) a; 3) d; 4) b.

Ex. 3. 1) by; 2) in; 3) under; 4) by; 5) on; 6) in; 7) at.

Ex. 4. 2) winter; 3) summer; 4) autumn; 5) spring, summer; 6) winter; 7) winter, autumn, spring, summer.

Step 2

Ex. 1. March, July, October, December.

Ex. 3. May, September, February, June, March, April, October, November, July, August, November, December.

Ex. 4. 1) to; 2) in; 3) in; 4) with, at; 5) to; 6) on, on.

Ex. 5. October, September, November, December.

Step 3

Ex. 1. 1) c; 2) f; 3) e; 4) a; 5) b; 6) d.

Ex. 3. 1) late; 2) early; 3) beautiful; 4) seasons; 5) pleasant; 6) week.

Ex. 4. Autumn — winter; near — by; day — night; season — year; early — late; March — April; bird — animal; pleasant — nice.

Ex. 5. Summer.

Step 4

Ex. 1. 1) season; 2) month; 3) flower; 4) alphabet; 5) know; 6) birthday.

Ex. 3. f, g, i, j, n, o, q, t, u, v, x.

Ex. 5. 2) name; 3) son; 4) ten; 5) hat; 6) hot; 7) not; 8) men; 9) man; 10) no.

Step 5

Ex. 1. India, France, Russia.

Ex. 3. 1) b; 2) e; 3) f; 4) d; 5) c; 6) a; 7) g.

Ex. 4. Необходимо вычеркнуть: 1) don't; 2) plays; 3) doesn't; 4) doesn't; 5) aren't; 6) don't; 7) sing; 8) can't; 9) live, isn't; 10) love; 11) can't; 12) can't; 13) doesn't.

Ex. 5. 1) rose; 2) tulip; 3) tree; 4) birch; 5) fern; 6) orange.

Spring.

Step 6

Ex. 1. 1) play; 2) Tuesday; 3) August; 4) Italy; 5) sing.

Ex. 4. Does Harry have pets? Does Harry have toys? Does Harry have a car? Does Harry have a bike?

Ex. 5. The USA. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, France, Italy, Russia, Spain, Canada.

Step 7

Ex. 1. 2); 3); 4); 5).

Ключи к заданиям

лексико-грамматического практикума

UNIT 1

Ex. 2. [ŋ] song, king, stocking, morning, evening, [ŋk] bank, skating rink, thank, [ŋg] kangaroo

Ex. 3. 1. his, its 2. my, her, her, its 3. her, her, his, his 4. my, my, his, his, its

Ex. 4. 2. a 3. an 4. a 5. an 6. a 7. a 8. an 9. an

Ex. 5. 2. a 3. a 4. an 5. an 6. an 7. a 8. a 9. a

Ex. 6. 1. has 2. has 3. have 4. have 5. has 6. have 7. have 8. have

Ex. 7. (sample): 3. Jane 4. Pam Brown 5. Kate and Emma 6. Pete Smith 7. Ann and Kitty 8. Ben and Jim

Ex. 8. 2. These are cows. 3. This is a blouse. 4. These are boots. 5. This is a mouse. 6. This is an orange. 7. These are bananas. 8. These are clowns. 9. This is a kangaroo.

Ex. 9. 2. that kangaroo 3. those boots 4. that ring 5. these kings 6. those skating rinks 7. this bus

Ex. 10. 2. English 3. song 4. wing 5. morning 6. ring 7. evening 8. kangaroo

Ex. 11. 2. Those are red roofs. 3. These buses are big. 4. Those are banana cakes. 5. They are happy girls. 6. These balls are under the table. 7. Those are good playrooms. 8. These are purple flowers. 9. These are brown kangaroos. 10. Those are blue stockings.

Ex. 12. 2. This is an old king. 3. That is a little hook. 4. This is a good school. 5. This is a red bus. 6. That is a cute chick. 7. This is a pink rose. 8. That is an English book.

Ex. 13. 2. This is a red cow. 3. Those are old turtles. 4. That is a good orange. 5. It is a big farm. 6. This is her cookbook. 7. This is his name. 8. These are green hills. 9. They are blue ships.

Ex. 14. 2. Is Pete from London? 3. Are they good nurses? 4. Is it a French book? 5. Are the cats sweet?

6. Is he a funny clown? 7. Is it a red rose? 8. Are they eight? 9. Is it morning?

Ex. 15. 1. have 2. have 3. has 4. have 5. has 6. have 7. has 8. have

Ex. 16. 1. My, I, I, She, Her, She, Her 2. He, He, He, He, His, Its, Its 3. She, She, Her, Its, She, Its, Its

Ex. 17. 2. They meet in the afternoon. 3. They read in the evening. 4. Dustin and Kitty sing songs in the morning. 5. They ride bikes in the afternoon. 6. They skate at the skating rink in the evening. 7. Polly and I go to school in the morning. 8. We meet in the afternoon. 9. We play ping-pong in the evening.

Ex. 18. 1. Vic and Kitty feed cows at 7 o'clock in the evening. 2. Cliff and Sid are at school at 10 o'clock in the morning. 3. Joe and Ann are at the park at 5 o'clock in the afternoon. 4. Jill and Roy play ping-pong at 8 o'clock in the evening.

Ex. 19. 1. under 2. in 3. on 4. on 5. on 6. on 7. by 8. in

Ex. 20. 1. The chimp is on the big ball. 2. The small balls are under the table. 3. The big ball is on the table. 4. The table is under the tree. 5. The cat is in the hat. 6. The funny clown is by the table.

Ex. 22. 2. Mum and dad like to run in the park in the evening. 3. Dustin and Polly like to ride horses in the park in the evening. 4. My little sisters like to play games in the evening. 5. Bess and Fred like to read English books in the evening. 6. These children like to sing songs in the evening. 7. I like to feed my dog in the evening.

Ex. 23. 2. This house has two big rooms and a green roof. 3. We meet at 4 o'clock in the afternoon. 4. I have big black boots. 5. We ride bikes in the park in the evening. 6. These children are at school in the morning. 7. I like her house by the park.

Ex. 24. 1. o'clock 2. cow 3. spoon 4. how 5. he 6. stone

Ex. 25. 2. How are you? 3. What is his name? 4. Where are you? 5. What is it? 6. Are they good pets? 7. Where are you in the evening?

Ex. 26. 2. Where 3. How 4. What 5. What 6. Where 7. How

Ex. 27. 1. a 2. a 3. a 4. b 5. b

Ex. 28. 1. king 2. bananas 3. ring 4. wing 5. cat
6. roof 7. stocking 8. house 9. kangaroo

UNIT 2

Ex. 1. [aʊə] our, flower, shower, tower, flowerbed [eə] their, chair, bear, parents, there; [i:] eat, teach, speak, read, these, evening

Ex. 2. [s] eats, speaks, meets, cooks, jumps, likes, sleeps, sits, helps [z] reads, rides, sings, swims, feeds, runs, plays [ɪz] teaches, kisses

Ex. 3. 2. a nice morning 3. a pink tulip 4. a purple plum 5. a thick book 6. a young king 7. a big bird 8. a brown cow

Ex. 4. 1. teach 2. read 3. eat 4. well 5. tower 6. speak 7. shower 8. chair 9. bear 10. parents 11. their 12. your

Ex. 5. 2. good parents 3. big wings 4. my chairs 5. his grandparents 6. red roses 7. blue lakes 8. English pupils

Ex. 6. 1. cold shower 2. purple flowers 3. funny teddy bear 4. old tower 5. white chair 6. brown bear

Ex. 7. I — my, you — your, he — his, she — her, it — its, we — our, they — their

Ex. 8. 1. My 2. I 3. My 4. I 5. her 6. We 7. Her 8. his 9. Our 10. She 11. our 12. he 13. We 14. Their 15. They 16. its 17. We 18. their 19. your

Ex. 9. 2. Their 3. My 4. Their 5. Her 6. His 7. Their

Ex. 10. 2. my, Her 3. my, Her 4. my, Their 5. my/our, His 6. my/our, Her

Ex. 11. 2. It's seven o'clock in the evening. 3. It's nine o'clock in the evening. 4. It's four o'clock in the morning. 5. It's twelve o'clock in the morning. 6. It's eight o'clock in the morning. 7. It's six o'clock in the evening. 8. It's ten o'clock in the morning.

Ex. 12. 3. He rides a bike at five o'clock in the evening. 4. He sits by the lake at six o'clock in the morning. 5. She reads books at eight o'clock in the evening. 6. They help their parents at four o'clock in the evening. 7. He feeds his dog at eleven o'clock in the

morning. 8. They play ping-pong at three o'clock in the evening.

Ex. 13. 2. sleeps 3. plays 4. rides 5. reads 6. runs 7. helps 8. sits

Ex. 14. (sample): 1. In the afternoon Eve helps in the kitchen. 2. In the afternoon Ann and Linda cook fish. 3. In the afternoon Alex and Rick sleep. 4. In the afternoon Will reads books. 5. In the afternoon Sally feeds birds. 6. In the afternoon Tom and Meg play games. 7. In the afternoon Linda teaches English.

Ex. 15. 2. like 3. likes 4. likes 5. like 6. like 7. like 8. likes

Ex. 16. (sample): 1. Cats like milk. 2. Horses like apples. 3. Bears like fish. 4. Chimps like bananas. 5. Dogs like bones.

Ex. 17. 2. Jake likes to play football. 3. Kate likes to swim in the lake. 4. Kate likes to cook. 5. Bob and Rick like to run by the lake. 6. Bob and Rick like to read books. 7. Sue and Mary like to sit under the tree. 8. Sue and Mary like to sing songs.

Ex. 18. 3. Her parents are very happy. 4. The tower is very old. 5. The red flowers are very nice. 6. These teddy bears are very cute. 7. The clown is very funny. 8. Their wings are very big.

Ex. 19. 3. His father cooks fish well. 4. The little chimps jump well. 5. Mary rides her horse well. 6. The pupils sing English songs well. 7. These students speak English well. 8. My parents swim well.

Ex. 20. 3. very, very 4. well 5. well 6. very 7. well 8. well 9. very 10. very

Ex. 21. 2. Ann can sing well. 3. Mrs Green can teach English at school very well. 4. Jim can swim but not very well. 5. Henry and Ann can play ping-pong well. 6. Dick can ride a bike very well. 7. Meggy can jump but not very well. 8. Bob can speak English well. 9. Rex can run and jump very well. 10. Mark can cook but not very well.

Ex. 22. 2. to, — 3. to, — 4. to 5. —, to 6. to 7. —, to

Ex. 23. 1. has 2. is 3. has 4. is 5. teaches 6. reads 7. helps 8. is 9. cook 10. like

- Ex. 25.** 1. bear 2. cute 3. kite 4. flowerbed 5. cook
Ex. 26. 1. b 2. a 3. a 4. a 5. a 6. b 7. a
Ex. 27. 1. clock 2. flower 3. tower 4. shower 5. chair
 6. bear 7. parents 8. mother 9. father 10. flowerbed

UNIT 3

Ex. 1. [au] town, tower, shower, flower, brown, how
 [əʊ] rainbow, window, narrow, sparrow, slow, low,
 yellow, old

Ex. 2. (sample): a big bright rainbow, a white and
 brown cow, a big tower, a narrow window, a small old
 town, a cold shower, a narrow street, a funny teddy
 bear, a little grey sparrow, a slow car, a beautiful
 flower, a low door

Ex. 3. [æ] bag, flag, lamp, fat [aɪ] fine, night, white,
 sky, fly, pie

Ex. 4. [ju:] tulip, cute, student, new, pupil [ɜ:] fern,
 birch, girl, nurse, turtle

Ex. 5. 2. their 3. its 4. his 5. their 6. his 7. her 8. their
 9. my

Ex. 6. 2. dark 3. colour 4. what 5. new 6. young
 7. bright 8. light 9. weak 10. thin 11. strong 12. fat

Ex. 7. 1. little sparrow 2. narrow window 3. bright
 rainbow 4. weak mouse 5. strong horse 6. slow snail
 7. white flag 8. old tower

Ex. 8. 1. red 2. black 3. yellow 4. brown 5. green
 6. pink 7. blue 8. purple 9. white 10. grey

Ex. 9. (sample): frogs — green/brown, mice — grey,
 bears — brown/black, oranges — orange, lemons —
 yellow, pigs — pink, the sky — blue/grey, the sun —
 yellow, nights — black 2. Mice are grey. 3. Bears
 are brown/black. 4. Oranges are orange. 5. Lemons are
 yellow. 6. Pigs are pink. 7. The sun is yellow. 8. Nights
 are black.

Ex. 10. 1. can be, cannot be/can't be 2. can be, cannot
 be/can't be 3. cannot be/can't be, can be 4. can be,
 cannot be/can't be 5. can be, cannot be/can't be

6. Cannot be/can't be, can be 7. cannot be/can't be, can be 8. Cannot be/can't be, can be

Ex. 11. 2. What colour is the sun? — It is yellow/orange. 3. What colour is the moon? — It is white/yellow. 4. What colour is the night? — It is black. 5. What colour are lakes? — They are blue/grey. 6. What colour is the rainbow? — It is red, orange, yellow, green, blue, dark blue, purple.

Ex. 12. 2. What colour are lemons? — They are yellow. 3. What colour are oranges? — They are orange. 4. What colour are bears? — They are brown/white. 5. What colour are plums? — They are purple/dark blue. 6. What colour are apples? — They are green/yellow/red.

Ex. 13. 2. What colour, are, are 3. What, are, They, are 4. is, It, yellow 5. What, is, My, is 6. What, colour, your, is 7. What, colour, are, They 8. are, oranges, orange 9. colour, her, blouse, is 10. What, colour, Their, hats, are

Ex. 14. 1. Look, it is a red rose. 2. These birches are yellow and green. 3. What colour are those books? 4. The tulips are under the window. 5. Those black cats are on the white roof. 6. The brown dog is by the house. 7. The night is dark and cold. 8. The apple is big and sweet. 9. Are clowns good and funny? 10. This morning is bright and hot.

Ex. 15. 1. can, can't/cannot 2. can't/cannot, can 3. can't/cannot, can 4. can't/cannot, can 5. can, can't/cannot 6. can, can't/cannot 7. can, can't/cannot 8. can't/cannot, can

Ex. 16. 1. Mary can swim well. 2. James can run very well. 3. Mike can't ride a horse. 4. Sally can't speak French. 5. Richard can teach English very well. 6. Jack can't sing English songs. 7. Wendy can cook well. 8. Jane can't eat lemons. 9. Polly can't ride her bike. 10. Tom can play computer games very well.

Ex. 17. 2. Two happy girls 3. a young king 4. a fat cat 5. an old man 6. a strong bear 7. two thin books 8. two sad clowns 9. a narrow street

Ex. 18. 3. These girls are young. 4. This man is old. 5. These bags are thick. 6. This book is thin. 7. These

clowns are fat. 8. These boys are strong. 9. This man is weak. 10. This girl is sad. 11. These boys are happy. 12. These houses are big. 13. These windows are narrow.

Ex. 19. 2. Am I big? — No, you aren't. 3. Are you strong? — Yes, I am. 4. Am I little? — Yes, you are. 5. Are you happy? — Yes, I am. 6. Am I young? — Yes, you are. 7. Am I slow? — Yes, you are. 8. Are you fast? — Yes, I am.

Ex. 20. 1. rides 2. speak, speak 3. cooks, cook 4. sing, sings 5. counts, count 6. swim, swim 7. play, play

Ex. 21. 1. Look! The sky is bright blue now. 2. Is his father strong? 3. This kangaroo is very fat. 4. This house has narrow windows. 5. Little Mike can't ride a bike. 6. Are the clouds white? 7. What colour is the sun? 8. The rainbow is very beautiful today. 9. Ann has an old and slow bike.

Ex. 22. 1. red 2. orange 3. yellow 4. green 5. blue 6. dark blue 7. purple

Ex. 23. 1, 2 — low/now; 3, 4 — town/down; 5 — slow; 6 — brown; 7–10 — narrow/yellow/window/Moscow; 11, 12 — sparrow/rainbow

UNIT 4

Ex. 1. [ɔ:] all, wall, short [ɑ:] dark, park, farm, car [aɪ] write, high, white, bright

Ex. 2. 1. eleven 2. 12 3. thirteen 4. fourteen 5. 15 6. 16 7. 17 8. eighteen 9. 19 10. twenty

Ex. 3. 1. three 2. five 3. eight 4. twelve 5. fifteen 6. sixteen 7. seventeen 8. nineteen

Ex. 4. 1. strong 2. thin 3. old 4. sad 5. dirty 6. tall 7. low 8. fast 9. big 10. short

Ex. 5. 1. a tall man 2. high houses 3. high windows 4. tall girls 5. a high shelf 6. a tall tower 7. a high hill 8. a high table 9. a tall floor lamp 10. a tall flower

Ex. 6. 1. drive 2. write 3. skate 4. ski 5. count 6. dance 7. dirty 8. short 9. clean 10. long

Ex. 7. 1. Not 2. Not 3. Not 4. — 5. Not 6. —

Ex. 8. 2. You are not a very good student. 3. He is not very clean. 4. Mike is not very tall. 5. Rex is not a thin

dog. 6. Bob is not very strong. 7. His car is not very fast. 8. They are not very happy. 9. Her bike is not very clean.

Ex. 9. 1. with, and 2. with, and 3. with, and, with 4. with, and, with

Ex. 10. 3. We are eighteen. 4. I am fifteen. 5. She is twenty. 6. They are seventeen. 7. He is eleven. 8. It is two.

Ex. 11. 2. five nine three-four seven-three two 3. nine one six-seven eight-three nine 4. three two nine-eight four-seven eight 5. five one eight-nine two-eight four 6. seven nine three-eight one-six seven

Ex. 12. 1. Can you read English books? 2. Can your father read French books? 3. Can you ski? 4. Can your grandfather drive a car? 5. Can you play ping-pong? 6. Can your mother skate?

Ex. 13. 1. Mary can ski very well. 2. Mike can read English books but not very well. 3. Mrs White can't write in French at all. 4. His mother can cook very well. 5. Little Ann can read Russian books but not very well. 6. Tommy can count very well.

Ex. 14. 2. a) I can see four numbers. b) I can see numbers twenty, twelve, sixteen, eight. 3. a) I can see four numbers. b) I can see numbers thirteen, seven, seventeen, four. 4. a) I can see three numbers. b) I can see numbers fourteen, nine, eighteen. 5. a) I can see two numbers. b) I can see numbers fifteen, eight. 6. a) I can see four numbers. b) I can see numbers twenty, twelve, thirteen, one.

Ex. 15. 1. fat 2. strong 3. short 4. small, narrow 5. drive 6. speaks, write 7. ski, skate.

Ex. 16. 1. drives 2. count 3. cooks 4. dance 5. like 6. has 7. have

Ex. 17. 3. runs 4. at eight o'clock in the morning 5. rides 6. four o'clock in the evening 7. read 8. eleven o'clock in the morning 9. sleep 10. six o'clock in the morning 11. teaches 12. at ten o'clock in the morning 13. cooks 14. at seven o'clock in the evening

Ex. 18. 1. to, —, — 2. —, to 3. to, — 4. —, to, —

Ex. 19. 1. to, —, — 2. —, —, to 3. to, to 4. —, to, —

Ex. 20. 1. b 2. a 3. b 4. a 5. b 6. a 7. a

Ex. 21. 1, 2 — thirteen, fourteen; 3, 4 — fifteen, sixteen; 5 — seventeen; 6, 7 — eighteen, nineteen

Ex. 22. 1. dance 2. drive 3. count 4. write 5. ski
6. skate

UNIT 5

Ex. 1. [eɪ] tail, train, birthday, plate [ɔɪ] boy, coin, pointer, Roy [ɔ:] tall, hall, ball, all

Ex. 2. 1. again 2. dear 3. coins 4. pointer 5. husband
6. wife 7. friend 8. present

Ex. 3. 1. Jeff can drive a car but not very well. 2. Her grandparents can sing and dance very well. 3. The pupils can read and write very well. 4. My father can skate but not very well. 5. Mr Brown can teach English very well. 6. Bob can't write French texts at all.

Ex. 4. 1. Can you count? 2. Can you write in French? 3. Can your mother speak English? 4. Can your grandparents sing English songs? 5. Can your parents dance? 6. Can your friend write English texts?

Ex. 5. 1. —, to, — 2. —, to 3. to, —, to 4. to, —, to 5. to, — 6. to, — 7. to, —, to 8. to, —, —

Ex. 6. 1. It's 2. Its 3. It's 4. It's, It's 5. It's, It's 6. It's 7. its 8. Its

Ex. 7. 2. short 3. low 4. young 5. clean 6. thin 7. strong 8. slow 9. sad

Ex. 8. 1. What's the time? 2. How old are you? 3. How old is Mary? 4. Where are your books? 5. Can you ride a horse well? 6. Is Fred a good friend? 7. How many coins can you see?

Ex. 9. 2. five o'clock in the evening 3. six o'clock in the evening 4. eight o'clock in the morning 5. ten o'clock in the morning 6. four o'clock in the evening 7. eight o'clock in the morning

Ex. 10. 3. Jack and Charlie write at twelve o'clock in the morning. 4. Fred helps his parents at six o'clock in the evening. 5. Ben counts at nine o'clock in the morning. 6. Mrs Green teaches English at ten o'clock

in the morning. 7. Granny reads a book at seven o'clock in the evening.

Ex. 11. 2. their 3. your 4. your, its 5. Her 6. His 7. Their 8. My

Ex. 12. a) 1. Monday 2. Tuesday 3. Wednesday 4. Thursday 5. Friday 6. Saturday 7. Sunday b) 3. Polly plays ping-pong on Tuesday. 4. Greg and Gwen dance on Wednesday. 5. Robin skates on Thursday. 6. Greg and Gwen sing on Friday. 7. Polly skis on Saturday. 8. Polly reads books on Sunday. 9. Greg and Gwen ride bikes on Sunday.

Ex. 14. 1. has 2. have 3. dance 4. meet 5. likes 6. like 7. see 8. have

Ex. 15. 3. three gold coins 4. these long pointers 5. those happy families 6. eight bright candles 7. four good friends 8. those long trains 9. two short tails 10. these happy wives

Ex. 16. 3. These are cute girls. 4. These are his toys. 5. These are yellow coins. 6. Teachers have pointers. 7. These are dolls for you, Mary. 8. Snails are slow. 9. Birthday cakes have candles.

Ex. 17. 3. Willy has a coin. 4. Willy has no bike. 5. Ann has a train. 6. Ann has no coin. 7. Ann has a bike. 8. Steve and Jane have a train. 9. Steve and Jane have no bike. 10. I have a/no train. 11. I have a/no coin. 12. I have a/no bike.

Ex. 18. 1. say 2. says 3. say 4. say 5. say 6. says 7. says 8. says

Ex. 19. 1. in 2. in 3. for 4. in 5. by 6. in 7. in 8. in, by 9. On, in 10. at, in

Ex. 20. 2. Jane says she likes birthdays. 3. Nicola and Fred say they are from France. 4. Mary and her sister say they play tennis on Sundays. 5. The Greens say they have a big farm. 6. Teddy says good night. 7. Roy says he has a present for his wife. 8. May and Kate say they play video games on Saturday.

Ex. 21. 3. Kate says she is twelve today. She says it's her birthday. 4. Mr Raymond says he has a wife. He says her name is Jane. 5. Pete says he can play ping-pong well but he can't ride a horse. 6. Lizzy says she

has a cute present in the box. 7. Their friends say they are from London, not from Leeds. 8. Jenny says her family is big and happy. 9. Mark says Ann plays a guitar very well. 10. Rob says happy birthday! He says these purple tulips are for Mary.

Ex. 22. 1. in 2. by 3. on 4. in 5. in 6. on 7. under 8. by 9. on

Ex. 23.

The Spencers	The Greens	The Harrisons
Mr Robin Spencer	Mr Greg Green	Mr Raymond Harrison
Mrs Gwen Spencer	Mrs May Green	Mrs Mary Harrison
	Sally Green	Billy Harrison
	Willy Green	

Ex. 24. 1. have 2. have 3. is 4. is 5. likes 6. is 7. likes 8. has 9. likes 10. is 11. are 12. to play

Ex. 25. 2. Jack rides his bike on Thursday. 3. Jack plays football on Friday. 4. Rose rides her bike on Sunday. 5. Rose rides a horse on Wednesday. 6. Don and Fred play football on Monday. 7. Don and Fred play ping-pong on Thursday. 8. Don and Fred ride horses on Saturday.

Ex. 26. 1. tall 2. snail 3. friend 4. read 5. sleep 6. a

Ex. 27. 1. b 2. a 3. a 4. b 5. a 6. b 7. a

Ex. 28. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

Ex. 29. 1. teddy bear 2. family 3. presents 4. mother 5. father 6. grandparents 7. candles 8. toys

Happy Birthday!

UNIT 6

Ex. 1. [aʊ] mouse, blouse, house [aɪə] diary, giant, tired [ə] skier, speaker, dancer

Ex. 2. 1. fire 2. diary 3. giant 4. sledge 5. gym 6. cage 7. stage 8. page

Ex. 3. 1. clown 2. nurse 3. doctor 4. teacher 5. cook
6. pilot 7. driver 8. general 9. servant 10. swimmer

Ex. 4. 3. these low stages 4. these old generals 5. those narrow sledges 6. these yellow pages 7. these tired boys 8. those hungry cats 9. those thirsty sparrows 10. these sick girls

Ex. 5. 1. writer 2. cook 3. footballer 4. tennis players 5. general 6. speaker 7. runner

Ex. 6. 3. What is her job? — She is a teacher. 4. What is my job? — You are a nurse. 5. What are their jobs? — They are farmers. 6. What is his job? — He is a skier. 7. What are our jobs? — You are dancers. 8. What is your job? — I'm a pupil.

Ex. 7. 2. They are tennis players. 3. He/She is an English teacher. 4. It is a big stage. 5. They are hungry boys. 6. It is an old cage. 7. They are my new sledges. 8. He/She is a happy farmer. 9. They are young girls.

Ex. 8. 2. rider 3. driver 4. player 5. singer 6. jumper 7. teacher 8. helper 9. counter 10. dancer

Ex. 9. 2. thirsty 3. long 4. sad 5. fine 6. cold 7. dirty 8. hot 9. hungry 10. clean 11. sick 12. happy

Ex. 10. 2. Are you cold? 3. Are you sad? 4. Are they young? 5. Is she sick? 6. Are you thirsty? 7. Are they hungry? 8. Is he tired? 9. Is it strong? 10. Are you fine?

Ex. 11. 1. on 2. for 3. On, on, in 4. on 5. in, on 6. On, with, in 7. for 8. by 9. in, with 10. with, by

Ex. 12. 1. has 2. have 3. has 4. have 5. has 6. has 7. has 8. have 9. has 10. have

Ex. 13. Room eight, Room twelve, Room thirteen, Room fifteen, Room eighteen, Room twenty

Ex. 14. 3. My friends like to play football in the gym in the evening. 4. I like to play ping-pong in the evening. 5. My little sister likes to sleep in the evening. 6. Kate likes to write in her diary in the evening. 7. Mr and Mrs Black like to sit by the fire in the evening. 8. Jack and Mike like to ride bikes in the evening.

Ex. 15. 2. likes, like 3. likes 4. likes 5. likes 6. like 7. like 8. like

Ex. 16. 1. Do 2. Do 3. Does 4. Do 5. Does 6. Does 7. Does 8. Does 9. Do

Ex. 17. 1. Does 2. Do 3. Does 4. Do 5. Do 6. Do 7. Do 8. Does 9. Does

Ex. 18. 1. They 2. I 3. It 4. Its 5. She 6. We 7. It 8. They 9. They

Ex. 19. 1. Mr Norris is a good driver. 2. I can ski and skate very well. 3. The bird has a big and bright cage. 4. This book has clean pages. 5. My friend likes to sit by the fire. 6. I like my new sledge. 7. Pupils like to run and jump in the gym. 8. Mr Williams is a good doctor. 9. Mrs Green feeds her pet bird in the morning.

Ex. 20. 1. Can you sing English songs? — Yes, I can./No, I can't. 2. Do you have a sister or a brother? — Yes, I do./No, I don't. 3. Do you play football? — Yes, I do./No, I don't. 4. Can you speak French? — Yes, I can./No, I can't. 5. Are you a student? — Yes, I am./No, I'm not. 6. Do you like to dance? — Yes, I do./No, I don't. 7. Are you hungry? — Yes, I'm./No, I'm not. 8. Is your friend sick? — Yes, he is./No, he isn't. 9. Are you tired? — Yes, I'm./No, I'm not.

Ex. 21. 2. You have a pet. 3. Mrs Smith likes birds. 4. They swim very well. 5. My mother can sing and dance. 6. She is a good nurse. 7. You have a diary. 8. My father drives a car. 9. I can ski well. 10. They like their jobs.

Ex. 22. 2. Are they doctors? 3. Is he a good pilot? 4. What is your job? 5. What are your jobs? 6. Do you like to read English books? 7. Does your friend like ping-pong? 8. Do monkeys like bananas? 9. What is the matter?

Ex. 23. 2. Miss Robinson is not tired. She is hungry and thirsty. 3. Dustin and Mary are tired and hungry. They are not thirsty. 4. Ron is tired and thirsty. He is not hungry. 5. (sample): I'm tired and hungry. I'm not thirsty.

Ex. 24. 1. Are 2. Is 3. Are 4. Are 5. Does 6. Is 7. Are 8. Are 9. Are

Ex. 25. 1. present 2. pupil 3. not 4. nurse 5. eat

Ex. 26. 1. a 2. b 3. b 4. b 5. a 6. a 7. b 8. b

Ex. 27.

	G	E	N	E	R	A	L		S
N				C	O	O	K		I
U		C	L	O	W	N		D	N
R	D	O	C	T	O	R		R	G
S		P	I	L	O	T		I	E
E	T	E	A	C	H	E	R	V	R
	S	E	R	V	A	N	T	E	
S	K	A	T	E	R			R	
F	O	O	T	B	A	L	L	E	R
		W	R	I	T	E	R		

UNIT 7

Ex. 1. a) [k] clock, cock, crocodile, cream, cow [s] ice, mice, pencil, cinema

b) [dʒ] cage, general, sledge, giant, stage, gym [g] game, good, go, flag, again, grey, tiger

Ex. 2. 1. live 2. live 3. lives 4. live 5. live 6. live 7. live 8. live 9. lives 10. live

Ex. 3. 1. lion 2. elephant 3. giraffe 4. crocodile 5. tiger 6. hare 7. deer 8. goose 9. fish 10. sheep 11. animals

Ex. 4. 2. Lions live in Africa. 3. Tigers live in Asia. 4. Kangaroos live in Australia. 5. Elephants live in Africa and Asia. 6. Crocodiles live in Africa and in America. 7. Hares live in America and Europe. 8. Giraffes live in Africa. 9. Foxes live in America, Asia and Europe.

Ex. 5. 1. tiger 2. elephant 3. crocodile 4. giraffe
5. mouse 6. fish 7. lion 8. hare 9. goose 10. deer

Ex. 6. 1. I can see two giraffes. 2. I can see an elephant. 3. I can see two deer. 4. I can see six geese. 5. I can see ten mice. 6. I can see a lion. 7. I can see four crocodiles. 8. I can see five hares.

Ex. 7. 3. those grey mice 4. these lemon ice creams
5. those white sheep 6. those yellow fish 7. these happy women 8. these young deer 9. those tired men 10. those cute hares 11. these grey geese 12. those hungry children

Ex. 8. 1. under/by 2. in 3. in 4. at 5. by 6. On 7. in
8. in 9. for 10. on

Ex. 9. 2. lives 3. goes 4. drives 5. likes 6. drives 7. is
8. is 9. has 10. reads 11. plays 12. sleeps

Ex. 10. 3. Mrs Williams goes to the shops in the morning. 4. Farmers go to town in the morning. 5. Pupils go to school in the morning. 6. The skater Jill goes to the skating rink in the morning. 7. Willy goes to the shower in the morning. 8. Robin and his dog Rex go to the park in the morning. 9. Kate and Ann go to the cinema in the morning. 10. Mike goes to the gym in the morning.

Ex. 11. 2. On Saturday Nick goes to the skating rink. 3. Children read English books at school. 4. On Friday Meg plays ping-pong in the gym. 5. Cats eat fish. 6. Meggy likes banana ice cream. 7. I like to run in the park in the morning. 8. Bess likes crocodiles.

Ex. 12. 1. my, It 2. She 3. She, her 4. They 5. He
6. She 7. She 8. He 9. His 10. It

Ex. 13. 1. is 2. am 3. am 4. go 5. like 6. has 7. love
8. have 9. plays 10. play 11. skate 12. ski 13. skate
14. are

Ex. 14. 1. don't 2. doesn't 3. Do, do 4. don't 5. doesn't
6. Does, does. 7. Do, do 8. Does, doesn't 9. Do, do
10. doesn't

Ex. 15. 1. cat 2. London 3. lion 4. please 5. May

Ex. 15. 1. have 2. have 3. has 4. have 5. have 6. have
7. has 8. have 9. have 10. have

Ex. 16. 2. women 3. deer 4. sheep 5. mice 6. children
7. men 8. fish 9. hares

Отметить: 3, 4, 8

Ex. 17. (sample): 2. Read and speak English. 3. Help your friends. 4. Don't speak Russian. 5. Don't play video games. 6. Don't run or jump. 7. Don't eat apples or cakes. 8. Sing English songs.

Ex. 18. 2. drive a car 3. swim in cold water 4. feed animals 5. ride a bike 6. go to the pet shop 7. sing on the stage 8. eat a lot of cakes.

Ex. 19. 1. doesn't, doesn't 2. —, — 3. doesn't, doesn't 4. don't 5. don't, — 6. don't, — 7. doesn't, — 8. don't 9. doesn't, —

Ex. 20. 1. I don't speak French but I speak English. 2. On Saturday we go to the shop. 3. They have a lot of geese on their farm. 4. Little Polly hates snails but she loves hares. 5. Don't run in the room, please. 6. Do you like cinema? 7. The children don't go to school on Sundays. 8. Where do kangaroos live? 9. What is your job, Ann?

Ex. 21. 3. Mrs Green and her cat live on Floor Two. 4. Mr and Mrs Williams live on Floor Seventeen. 5. Emily lives on Floor Eighteen. 6. Dave and his brother live on Floor Sixteen. 7. My good friend lives on Floor Eight. 8. The Fords live on Floor Twelve. 9. Sally and her mother live on Floor Nineteen. 10. Sample: I live on Floor Three.

Ex. 22. 2. Do you have a sister or a brother? 3. Do you like to dance? 4. Does your friend like cold days? 5. Does your mother like to read books? 6. Do you like to play video games? 7. Do you like sweets? 8. Does your family go to the cinema? 9. Do you have a cat or a dog? 10. Do you go to school on Sunday?

Ex. 23. 1. On Monday Fred meets his friends at school but he doesn't go to the park. 2. On Tuesday Fred plays tennis with Jill but he doesn't ride a bike by the lake. 3. On Wednesday Fred cooks for his parents but he doesn't go to the shops. 4. On Thursday Fred dances on the stage but he doesn't sing. 5. On Friday Fred reads English books but he doesn't cook. 6. On Saturday Fred sits by the fire with his family but he doesn't go to the cinema with friends.

Ex. 24. 1. Greg likes mice and tigers but he doesn't like elephants. 2. Lizzy doesn't like mice or tigers but

she likes elephants. 3. My friends don't like mice but they like elephants and tigers. 4. (sample): I don't like mice but I like elephants and tigers.

Ex. 25. 2. mouse 3. geese 4. men 5. zoos 6. child 7. deer 8. sheep 9. women 10. fish

Ex. 26. 1. fish 2. London 3. lion 4. please 5. May

Ex. 27. 1. b 2. b 3. a 4. a 5. b 6. a 7. a 8. a 9. a 10. b

Ex. 28. 1. Australia 2. Europe 3. America 4. Africa 5. Asia

Ex. 29. 1. mice 2. ice 3. pencil 4. cinema 5. ice cream 6. crocodile 7. lion 8. tiger 9. giraffe 10. kangaroo.

Ex. 30. 1. hare 2. giraffe 3. crocodile 4. lion 5. elephant 6. tiger 7. mouse 8. fish 9. ship 10. kangaroo

UNIT 8

Ex. 1. [aɪ] bright, light, drive [ə] summer, September, October [ɪə] near, deer, dear [i:] weekend, season, evening

Ex. 2. [e] spell, pleasant, December [eɪ] late, Asia, Spain [ɔ:] small, Australia, more

Ex. 3. [ɜ:] thirsty, Thursday, early [ɑ:] March, dark, France [ʌ] month, Monday, summer

Ex. 4. [dʒ] giraffe, January, June, July [tʃ] teacher, March, children, cherry

Ex. 5. *Spring months:* March, April, May; *Summer months:* June, July, August; *Autumn months:* September, October, November; *Winter months:* December, January, February.

Ex. 6. autumn, birthday, cute, December, Europe, French, grapes, happy, ice, July, kiss, live, Monday, number, old, pleasant, quilt, Russia, spoon, telephone, under, van, weekend, year, zoo.

Ex. 7. 3. This is Ben. He is seventeen. His birthday is in spring. It's in April. 4. This is Meggy. She is twelve. Her birthday is in winter. It's in January. 5. This is Raymond. He is twenty. His birthday is in summer. It's in July. 6. These are Olga and Bob. They are thirteen.

Their birthdays are in autumn. They're in September. 7. This is Sally. She is eighteen. Her birthday is in autumn. It's in October. 8. This is Fred. He is eleven. His birthday is in summer. It's in June. 9. This is Dustin. He is eight. His birthday is in autumn. It's in November. 10. These are Charlie and Mark. They are fourteen. Their birthdays are in summer. They're in August. 11. This is Ann. She is nineteen. Her birthday is in spring. It's in May. 12. These are Fred and Kate. They are seven. Their birthdays are in winter. They're in December. 13. (sample): I'm Dan. I'm ten. My birthday is in summer. It's in June.

Ex. 8. 1. March (3) 2. January (1) 3. April (4) 4. August (8) 5. November (11) 6. December (12) 7. February (2) 8. September (9) 9. May (5) 10. July (7) 11. October (10) 12. June (6).

Ex. 9. 3. May and Peter Perry are in Spain. 4. Meg is in Russia 5. Margaret and Rose are in India. 6. The Smiths are in Italy. 7. Mr and Mrs Long are in France. 8. Sue and her friends are in the USA. 9. (sample): I am in Russia.

Ex. 10. 3. Mr Brown and his family are in Paris in December. 4. Mr Brown is in India in March. 5. Mr Brown and his children are in Asia in June. 6. Mr Brown is in Australia in May. 7. Mr Brown is in Canada in August. 8. Mr Brown and his family are in Europe in November.

Ex. 11. 2. The trees are red and yellow in autumn. 3. We can see a lot of beautiful flowers in spring. 4. The days are very pleasant in summer. 5. My friends and I love winter. 6. My birthday is in January. 7. Gwen doesn't go to school at weekend. 8. Children play games in the park in spring. 9. Pupils don't go to school in summer.

Ex. 12. 1. to, at, in 2. in, in 3. to, in 4. at, in 5. in/by/ near 6. in 7. under, in 8. with, in

Ex. 13. child — children, fish — fish, season — seasons, mouse — mice, woman — women, month — months, man — men, goose — geese, parent — parents

Ex. 15. 2. doesn't skate 3. count 4. doesn't know
5. don't eat 6. reads 7. sing, dance 8. plays, doesn't play

Ex. 16. 1. Can little Jim spell his name? 2. Does Harry know their names? 3. Is April a pleasant month? 4. Are these new flowers beautiful? 5. Are their children at home? 6. Is India very hot in summer? 7. Does Jack drive his car on weekdays?

Ex. 17. 2. clear blue sky 3. big animals 4. trees in autumn 5. summer months 6. pleasant season 7. spring is here

Ex. 18. 2. doesn't, dance 3. are 4. is 5. go 6. drives 7. doesn't 8. doesn't 9. knows, goes

Ex. 19. 1. e 2. d 3. a 4. g 5. b 6. f 7. c

Ex. 20. 1. is 2. are, are 3. is 4. am 5. are 6. is 7. am 8. are

Ex. 21. 2. Emily says she doesn't live in town. 3. Emily says Harry is her good friend. 4. Emily says she has a sister. 5. Emily says she doesn't go to school. 6. Emily says Harry and she don't like winter. 7. Emily says she can't sing well but she can dance.

Ex. 22. 1. is 2. lives 3. does not like 4. likes 5. is 6. swim 7. play 8. does not go 9. reads 10. writes

Ex. 23. 2. Does. Yes, it does. 3. Is. Yes, it is. 4. Is. No, it isn't. 5. Do. No, they don't. 6. Are. Yes, they are. 7. Do. No, they don't. 8. Do. Yes, I do./No, I don't

Ex. 24. 1. In summer I can see a lot of birds. 2. In summer I cannot go to the skating rink. 3. In summer I can eat lots of nice fruit. 4. In summer I can play in the wood or in the park. 5. In summer I cannot ski on the lake. 6. In summer I can fly a kite. 7. In summer I cannot meet my friend. 8. In summer I can sit under a beautiful green tree.

Ex. 25. 1. bird 2. bright 3. cold 4. man 5. colour

Ex. 26. 3. In the zoo we can see an elephant. 4. In the zoo we can see three crocodiles. 5. In the zoo we can see five geese. 6. In the zoo we can see two giraffes. 7. In the zoo we can see a bear. 8. In the zoo we can see five hares. 9. In the zoo we can see three deer. 10. In the zoo we can see a kangaroo.

Ex. 27. 1. Do you like late autumn? 2. What colour is the sky in summer? 3. What is your job? 4. What animals do you like? 5. What is the season now? 6. Where is Mike from? 7. When is your birthday? 8. Where is Ann in October? 9. Where do you go on Friday evening?

Ex. 28. 1. a 2. b 3. a 4. a 5. b 6. a 7. b 8. a 9. a

Ex. 29. 1. Italy 2. India 3. Canada 4. Britain 5. Russia 6. Spain 7. France

Серия «Rainbow English»

Учебное издание

Афанасьева Ольга Васильевна
Михеева Ирина Владимировна
Колесникова Екатерина Алексеевна

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

3 класс

Книга для учителя
к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой

Учебно-методическое пособие

Зав. редакцией *Е. Ю. Шмакова*
Редактор *Е. И. Бухарова*
Художественный редактор *Л. П. Копачева*
Технический редактор *С. А. Толмачева*
Компьютерная верстка *И. В. Грибкова*
Корректор *Г. Н. Кузьмина*

16+

Подписано к печати 29.12.14.

Формат $84 \times 108 \frac{1}{32}$. Бумага типографская.

Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 10,9. Тираж 3000 экз. Заказ № .

ООО «ДРОФА».

127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2.

**Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
просим направлять в редакцию общего образования
издательства «Дрофа»: 127254, Москва, а/я 19.
Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru**

**По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа»
обращаться по адресу: 127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2.
Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.**

Сайт ООО «ДРОФА»: www.drofa.ru

Электронная почта: sales@drofa.ru

Тел.: 8-800-200-05-50 (звонок по России бесплатный)

Для заметок

Для заметок



Развитие
Индивидуальность
Творчество
Мышление

3 класс



Т. Г. Рамзаева. Русский язык

Л. Д. Митюшина. Русский язык

Г. М. Грехнёва, К. Е. Корепова. Литературное чтение

● *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.* Английский язык

Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. Немецкий язык

Г. К. Муравин, О. В. Муравина. Математика

В. И. Сивоглазов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.

Окружающий мир

В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина.

Изобразительное искусство

В. В. Алеев, Т. Н. Кичак. Музыка

Н. А. Малышева. Технология

Г. И. Погадаев. Физическая культура

К каждому курсу выпускаются рабочая программа, учебник, рабочая тетрадь и методическое пособие.

Электронные приложения

и методическая поддержка на www.drofa.ru

ISBN 978-5-358-12859-0



9 785358 128590



Д р о ф а

