О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой

RAINBOW ENGLISH

6

ВЕРТИКАЛЬ

ДРОФА

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой

RAINBOW ENGLISH

6

ВЕРТИКАЛЬ

МОСКВА

ДРОФА

2015

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ
А94

Афанасьева, О. В.

А94 Английский язык. 6 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М. : Дрофа, 2015. — 268, [4] с. — (Rainbow English).

ISBN 978-5-358-14685-3

Данное пособие является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса «Английский язык» для 6 класса серии «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.

Пособие содержит описание основных принципов построения УМК серии «Rainbow English», подробное планирование и рекомендации по работе с материалами УМК.

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ

ISBN 978-5-358-14685-3

© ООО «ДРОФА», 2015

Дорогие коллеги!

У вас в руках книга для учителя, которая является важным компонентом учебно-методического комплекса «Английский язык. 6 класс (Серия Rainbow English)» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. УМК-6 по английскому языку серии Rainbow English является составной частью линии учебно-методических комплексов со второго по девятый классы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все УМК для основной школы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации в 2010 г., и полностью реализуют все обозначенные в нем требования к современному иноязычному образованию[1].

УМК «Английский язык. 6 класс (Серия Rainbow English)» рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Соответствие требованиям ФГОС для основной школы обеспечивается:

— реализацией системно-деятельностного подхода, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями, навыками и умениями, необходимыми для эффективного использования английского языка в ситуациях межличностного и межкультурного общения;

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2011. — 48 с. — (Стандарты второго поколения).

— реализацией новой концепции содержания образования, которая предполагает пошаговое достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

— учетом необходимости формирования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), являющихся инвариантной основой образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс для 6 класса включает:

- учебник (книгу для учащегося) в двух частях;
- рабочую тетрадь;
- аудиоприложение;
- рабочую программу;
- книгу для чтения;
- книгу для учителя;
- лексико-грамматический практикум;
- пособие по диагностике результатов образования.

Учебно-методический комплекс (УМК) предполагает комплексное использование обозначенных выше компонентов как условие успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции, под которой понимается способность и готовность учащихся участвовать в межкультурном общении.

- **Учебник** является основным средством организации образовательного процесса и достижения цели обучения английскому языку в 6 классе — дальнейшему развитию коммуникативной компетенции. Книга для учащегося представляет собой систему тщательно продуманных и организованных заданий. Они ориентированы на усвоение языковых и социокультурных знаний, овладение речевыми навыками и коммуникативными умениями, формирование адекватного и позитивного отношения к учебной и коммуникативной деятельности.

- **Рабочая тетрадь** обеспечивает закрепление и отработку приобретенных при выполнении заданий учебника знаний и навыков, развитие коммуника-

тивных умений. Она открывает большие возможности для планирования и организации самостоятельной работы учащихся. В отличие от начальной школы задания по рабочей тетради для 6 класса, по аналогии с рабочей тетрадью для 5 класса, предполагается выполнять в основном в классе. На это отводятся 4 учебных часа каждого блока. Таким образом, школьники занимаются по рабочим тетрадям 24 учебных часа в течение года (см. разделы «Рекомендуемое распределение учебного материала по урокам», «Планирование»). Однако, по усмотрению учителя, часть заданий из рабочей тетради может выполняться учащимися дома.

• **Аудиоприложение** играет ключевую роль в развитии умений аудирования. Выполняя задания на аудирование, учащиеся развивают свои способности к пониманию и осмыслению информации, воспринимаемой на слух. Аудиоприложение также способствует дальнейшему формированию произносительных навыков.

• **Рабочая программа** является важным сопровождением УМК-6. Она помогает учителю осуществлять образовательный процесс в соответствии с авторской концепцией обучения английскому языку в основной школе. В ней представлены цели, содержание и планируемые результаты обучения английскому языку в соответствующей параллели основной школы, дана характеристика предметного содержания и этапов обучения в УМК серии Rainbow English. Программа помогает учителю соотнести содержание учебника и иных компонентов УМК с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также и Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык» для основной школы[1]. Это особенно важно в связи с реформированием системы отечественного образования. Введение централизированно-

[1] Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения).

го и стандартизированного тестирования учебных достижений учащегося с целью получения независимой оценки также учитывается программой.

• **Книга для учителя** содержит краткое описание методических принципов, в соответствии с которыми разработаны учебно-методические комплексы серии Rainbow English. В неё включены сведения об особенностях УМК для 6 класса, подробное планирование и распределение материала по учебным часам, что должно помочь учителю при моделировании учебного процесса, делая обозримыми задачи конкретного урока (серии уроков). Здесь же находятся рекомендации по работе с материалами учебно-методических комплексов. Последние предназначены для того, чтобы обратить внимание учителя на сложности, которые могут возникнуть при формировании того или иного навыка или развитии определенного умения, расширить представления учителя о лингвистических явлениях английского языка, его знания о культуре народов стран изучаемого языка. Авторы выражают надежду на то, что учителя внимательно ознакомятся с представленными в книге для учителя материалами и предлагаемыми рекомендациями. Это сможет оказать существенную помощь при планировании урока английского языка в 6 классе, что в большинстве случаев является достаточно непростой задачей, учитывая психологические особенности учащихся данной возрастной группы. Во внимание следует также принимать современные условия работы в школе: наполняемость классов, требования к организации и материально-техническому обеспечению процесса обучения.

• **Книга для чтения** предназначена для развития коммуникативных умений в чтении и говорении. Она дает возможность учащемуся научиться читать и понимать несложные аутентичные тексты, догадываться о значениях незнакомых слов по сходству с русским языком, словообразовательным элементам, контексту, а также пользоваться сносками и лингвострановедческими справочниками. Кроме то-

го, знакомство с материалами книги (сказками, стихами, текстами познавательного характера и т. п.) может способствовать развитию интереса школьников к предмету и изучаемому языку в целом.

• **Лексико-грамматический практикум** содержит ряд дополнительных заданий на пройденный материал учебника и рабочей тетради. Необходимость такой тренировки для более прочного усвоения признается многими учителями, о чем свидетельствует популярность подобных изданий. Однако нужно заметить, что практикум — это всего лишь вспомогательное пособие, используемое вместе с остальными компонентами УМК. Работу над языком никоим образом нельзя сводить только к выполнению тренировочных заданий на лексику и грамматику.

• **Диагностика результатов образования.** Включение в УМК данного компонента связано с необходимостью системной и последовательной подготовки к новым формам оценивания учебных достижений (в частности ОГЭ по английскому языку), столь масштабно внедряемых в школьную действительность. Данный компонент УМК дает возможность школьникам познакомиться с тестовой формой контроля, которая используется в данном экзамене, а также позволяет определить, может ли учащийся применять знания, навыки и умения, приобретенные на уроках английского языка, при выполнении тестовых заданий.

Завершая вступительное обращение к коллегам, отметим, что при разработке УМК данной серии авторы постарались выбрать наиболее оптимальные и эффективные пути достижения целей современного иноязычного образования, учесть специфику преподавания данного предмета в школах РФ. Надеемся, что предлагаемый УМК-6 будет хорошим и верным помощником учителя иностранного языка и поможет учащимся добиться отличных результатов в овладении английским языком.

Предисловие

Особенности УМК-6 серии Rainbow English

Согласно современным требованиям к обучению иностранным языкам в основной школе, изучение иностранного языка должно быть направлено на достижение двух основных целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция);

— развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка[1].

Соответственно большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения. Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии Rainbow English является формирование **коммуникативной компетенции** в совокупности пяти её составляющих:

• **речевой компетенции,** то есть готовности и способности осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

• **языковой компетенции,** то есть готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с те-

[1] Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2010. — С. 6—7.

мами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для основной школы;

• **социокультурной компетенции,** то есть готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре, традициях, реалиях страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 6 классов; готовности и способности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

• **компенсаторной компетенции,** то есть готовности и способности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

• **учебно-познавательной компетенции,** которая позволяет осуществлять самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран благодаря владению необходимыми для этого способами и приёмами, в том числе современными информационными технологиями, элементарными универсальными учебными умениями.

Отметим, что коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка, проводимых на основе учебно-методических комплексов серии Rainbow English. Тем не менее в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников. Таким образом, обеспечивается достижение второго компонента цели обучения иностранным языкам, представленного в Примерной программе, — развитие личности учащегося.

Воспитательная цель реализуется в ряде аспектов. Во-первых, одной из особенностей УМК серии Rainbow English является одновременное изучение языка и культуры англоговорящих стран, и, следовательно, развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, толерантному восприятию воззрений, отличных от их собственных. Более того,

материалы УМК способствуют формированию уважения к ценностям других культур, что в свою очередь даёт школьникам возможность лучше понимать, осознавать и ценить свои культурные традиции. Например, тематический блок *Two Capitals* (*Unit* 1) знакомит школьников с культурным наследием России, способствует осознанию своей этнической принадлежности.

Во-вторых, авторы постарались наполнить УМК-6 достаточным количеством заданий, способствующих духовно-нравственному воспитанию школьников, их приобщению к ценностям российского общества. Учебные ситуации *Traditions, Holidays, Festivals*, *What We Are Like* способствуют формированию у подростков представления о сплочённой дружной семье, личностных взаимоотношениях между родственниками и друзьями. Учебная ситуация *Favourite Pastimes* способствует формированию правильного отношения к здоровому образу жизни и организации досуга. Учебные ситуации *A Country Across the Ocean*, *Visiting Britain*, *Traditions, Holidays, Festivals* знакомят шестиклассников с культурой и традициями таких англоязычных стран, как США и Великобритания. Также отметим, что предлагаемые в УМК тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества, имели эмоционально-оценочное отношение к миру.

Большим воспитательным потенциалом обладают задания, которые требуют совместной деятельности учащихся в процессе их выполнения. Так, проектные задания, предлагаемые в каждом тематическом блоке, развивают культуру межличностного общения, способность к учебному сотрудничеству, совместной деятельности со сверстниками.

Образовательная цель связана с тем, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий, социокультур-

ный и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями. Так, например, школьникам предлагается страноведческая информация о Великобритании, столице этой страны, достопримечательностях Лондона, университетском городе Оксфорд. Шестиклассники знакомятся с историей и географией США, крупными городами этой страны и т. д. В области лингвистики учащиеся продолжают знакомиться с элементами морфологии и синтаксиса английского языка, процессами словообразования и т. п.

Развивающий аспект цели обучения английскому языку на основе данного УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые в процессе работы над английским языком научаются воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Образовательный процесс также обеспечивает развитие ценностных ориентаций, чувственно-эмоциональной сферы, потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранного языка. Достижение обозначенных целей обеспечивается чтением и аудированием текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного, так и услышанного. Участвуя в воспроизведении моделируемых ситуаций, ролевых играх, школьники развивают свои речевые способности, личностные качества, творческое мышление и воображение.

Исходя из требований стандарта основного общего образования к учебным достижениям учащихся основной школы вышеописанные цели обучения английскому языку необходимо представить в виде конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УМК серии Rainbow English для 6 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения. В основе этого процесса лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание важности этого языка для поликультурного мира наших дней. Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют его для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Например, они учатся рассказывать о своей стране, о двух столичных городах и их достопримечательностях (*Unit* 1). Знакомясь с англоязычными странами, их культурой, традициями и обычаями, шестиклассники начинают составлять высказывания о различных сторонах жизни этих стран, обсуждать значимые для них проблемы (*Units* 2, 3, 4). Работая над пятой и шестой учебными ситуациями, школьники обсуждают самые разнообразные вещи, говорят о своих интересах, рассказывают о том, как они проводят своё свободное время (*Units* 5, 6) и т. д. Таким образом, английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения английским языком.

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебники серии Rainbow English построены на основе личностно-деятельностного подхода. Основными видами деятельности, на которые УМК для 6 класса ориентирует подростков, являются коммуникативная, учебная и познавательная. Таким образом, занимаясь по УМК-6, школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения. Они учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них

развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности. Этому в большой степени способствуют такие разделы УМК, как *Project Work*, *Do It on Your Own*, *Test Yourself*, задания из рабочей тетради и практикума, а также диагностические тесты, способствующие развитию самоанализа, самооценки, адекватного представления о своих учебных достижениях.

Учебный материал в УМК для 6 класса представлен наглядно и в достаточной степени красочно, ситуации общения отобраны с учётом возрастных особенностей подростков, что способствует формированию интереса к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии Rainbow English направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных[1].

Личностные УУД

Содержание УМК прежде всего способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни (*Unit* 5), корректное представление своей страны (*Unit* 1), толерантное отношение к иным культурам, обычаям, традициям (*Units* 2, 3, 4). Занимаясь по УМК-6, школьники учатся давать нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности, Так, например, для них очевидными оказываются ценности традиций для различных народов. Школьники лишний раз задумывают-

[1] Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 159 с.

ся о таких непреходящих ценностях современного общества, как дружба, семья, знания. Участие шестиклассников в моделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

Регулятивные УУД

Разделы учебника «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*), задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают у учащихся умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Познавательные УУД

Способы презентации нового языкового материала в УМК-6 показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Этому же способствуют введённые в структуру каждой учебной ситуации рамки *Nota Bene*. Освоение лингвистического (грамматического, лексического и словообразовательного) материала учит школьников логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, даёт представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. Иными словами, школьники учатся логично мыслить и адекватно излагать свои мысли.

Коммуникативные УУД

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнёров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание учебно-методических комплексов Rainbow English позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. Немалая роль в этом отношении принадлежит рубрике *Речевые обороты*, которая красной нитью проходит через все блоки учебника.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с авторской рабочей программой, основными предметными результатами освоения учебного материала для данной серии являются:

а) дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;

б) приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

Кроме того, УМК–6 содержит необходимые шестиклассникам социокультурные знания. Так, в шестом классе учащиеся получают новые сведения о символике, культурном наследии, географии России, Великобритании, США (*Units* 1, 2, 3) знакомятся с образцами английской и американской поэзии и фольклора (*Units* 1—6).

Говоря о предметном содержании речи, в целом можно отметить, что работа по УМК-6 охватывает все темы, важные для изучения в шестом классе основной школы в соответствии с «Примерными программами по учебным предметам общего образования»[1].

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями Примерной программы:

Россия: две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

Великобритания: географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон — столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза — основная водная артерия Англии, города Великобритании.

США: открытие Америки, коренные жители Североамериканского континента, Нью-Йорк — самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах: Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.

Каникулы, путешествия: летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, школьные каникулы в России и за рубежом, наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, климат и погода.

---

[1] Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. —С. 14.

Здоровый образ жизни: распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

Досуг и увлечения: наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.

Вселенная и человек: описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

Unit 1. Two Capitals
Unit 2. Visiting Britain
Unit 3. Traditions, Holidays, Festivals
Unit 4. The Country Across the Ocean
Unit 5. Favourite Pastimes
Unit 6. What We Are Like

Каждая учебная ситуация (тематический блок) включает в себя шестнадцать уроков: десять уроков по учебнику, четыре по рабочей тетради, два по книге для чтения. В учебнике первые семь уроков (*Steps* 1—7) — это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается новый материал. Этот материал закрепляется ещё раз с помощью рабочей тетради. Далее планируется урок повторения по учебнику (*Step* 8) и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля *Test Yourself* (*Step* 9), а также урок *Enjoy Yourself* (*Step* 10), основное назначение которого — повышение мотивации к изучению английского языка, знакомство учащихся с отдельными аспектами английской и мировой культуры. Каждый блок также включает один-два резервных урока.

Лексический и грамматический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуациями общения, соответствующими возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам шестиклассников.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Например, при изучении темы *Favourite Pastimes* (*Unit* 5) шестиклассники овладевают необходимой лексикой для того, чтобы рассказывать о своих увлечениях, любимых способах времяпровождения. Например, обсуждая проблемы молодёжной моды, учащиеся знакомятся с различными названиями одежды (*sweater*, *jacket*, *leggings*, *scarves*, *sandals*, *clothes*), овладевают правилами их сочетаемости с другими словами английского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются: например, *to wear clothes*, *to put on clothes*, *to take them off*. Безусловно, обращается внимание на различия сочетаемости субстантива *clothes* (одежда) с глаголами в родном и изучаемом языках (*одежда* — имя существительное единственного числа, сочетается с глаголами в единственном числе, возможна замена местоимением *она*; *clothes* — имя существительное множественного числа, сочетается с глаголами во множественном числе, возможна замена местоимением *they*).

Значительное внимание в учебнике уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении. В шестом классе школьники овладевают лексическим минимумом для того, например, чтобы вежливо прервать речь собеседника, когда необходимо переспросить его о чём-то. В рубрике «Речевые обороты» им предлагаются, например, следующие средства выражения: *Sorry? Pardon? Could you say it again, please?* и др. Также учащиеся расширяют полученное в начальной школе и пятом классе представление об основных способах образования существительных, глаголов, прилагательных и наречий в современном английском языке. Это прежде всего **аффиксация**, или **деривация** (*tradition — traditional*, *Italy — Italian*), **кон-**

версия (*American — an American, wish — to wish*), **словосложение** (*milk+man = milkman*). При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а также на явление синонимии. При этом особо подчёркивается, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (например, *island/isle, fingers/toes, tall/high, listen/hear*).

Обучение грамматической стороне речи в шестом классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, которые нужны для успешного участия в процессе общения в рамках обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций. Необходимые разъяснения предлагаются учащимся в специальных рамках *Nota Bene* и грамматическом справочнике в конце учебника (часть 2).

В области морфологии глагола, например, шестиклассники более детально знакомятся с модальными глаголами, овладевают спецификой употребления модальных глаголов *can, may, must, should, ought* и их эквивалентов. По-прежнему большое внимание в УМК-6 уделяется использованию глагола в различных грамматических временах. Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи в шестом классе является формирование прочных навыков образования форм настоящего неопределённого времени (*Present Simple*), настоящего продолженного времени (*Present Progressive*), прошедшего неопределённого времени (*Past Simple*), прошедшего продолженного времени (*Past Progressive*), будущего простого времени (*Future Simple*). При этом обеспечивается достаточная тренировка форм неправильных глаголов, способности выбора грамматической конструкции, адекватной коммуникативному намерению. Знакомятся учащиеся и с различными вариантами выражения будущности в английском языке и т. д.

В области синтаксиса шестиклассники расширяют свои знания о сложносочинённых предложениях, знакомятся с разнообразными типами придаточ-

ных (условные, изъяснительные, атрибутивные, времени, причины и т. д.). Школьники тренируются в постановке вопросов различных видов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), совершенствуют навыки построения простых и сложных предложений.

Основными принципами, на которых строится обучение грамматике, являются сознательность, доступность и посильность обучения, а также прочность полученных знаний и умений, коммуникативная направленность процесса обучения. Авторы придерживаются позиции, что формирование прочных, устойчивых грамматических навыков — одна из главных задач основной школы, так как именно они позволяют грамотно выражать свои мысли и осуществлять коммуникацию на должном уровне. В связи с этим в УМК введён специальный компонент — лексико-грамматический практикум, а учебник и рабочая тетрадь содержат достаточно большое количество заданий на отработку изучаемых грамматических явлений.

Обучение говорению в шестом классе предполагает овладение *монологической* и *диалогической* речью. Шестиклассники учатся составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в шестом классе около 8—9 фраз.

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться, переспрашивать собе-

седника. Желательный объем диалога — по четыре реплики со стороны каждого партнёра. В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета. Так, для шестого класса по-прежнему характерны задания типа «Прослушай и прочитай диалог. На его основе составь собственный диалог о ... и разыграй его».

Обучение аудированию нацелено на овладение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное;
- отличать главное от второстепенного.

Обычное время звучания текстов для аудирования — 1—1.5 минуты. Текстовый материал отбирался на основе таких требований, как информативная ценность текста, соответствие текста возрастным особенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания. Количество заданий на обучение аудированию достаточно высоко, особенно если учитывать упражнения, направленные на формирование речевого слуха (способности различать на слух фонемы английского языка), расширение объема оперативной памяти (например, «Запомните предложение и повторите его за диктором»), совершенствование произносительных навыков (например, «Прослушай стихотворение (рифмовку) и прочитай его (ее) выразительно»).

В шестом классе учащиеся продолжают овладевать различными видами чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение),

с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или с помощью англо-русского словаря. Объём текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учёта артиклей. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.

В шестом классе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие таких умений письменной речи, как

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

Структура учебника

Ещё раз отметим, что в УМК для 6 класса серии Rainbow English в качестве обязательных компонентов входят учебник (книга для учащихся), рабочая программа, рабочая тетрадь для учащихся, аудиоприложение, книга для учителя, лексико-грамматический практикум, диагностика результатов образования. Методическая поддержка осуществляется

посредством сайта издательства «Дрофа» www.drofa.ru.

Учебник для шестого класса делится на две части, изданные отдельными книгами. Первая часть содержит учебные ситуации 1—3 (*Two Capitals; Visiting Britain; Traditions, Holidays, Festivals*), вторая — учебные ситуации 4—6 (*The Country Across the Ocean; Favourite Pastimes; What We Are Like*). Наряду с этим в каждой части есть так называемый *Book Guide*, который позволяет учащимся и учителю лучше ориентироваться в содержании учебника. Вторая часть также имеет грамматический справочник, в котором приведен весь перечень изучаемых грамматических явлений с комментарием на русском языке и примерами на английском языке, список неправильных глаголов, которые в обязательном порядке должны быть выучены в течение учебного года, англо-русский словарь, список географических названий.

Важной составляющей каждого тематического блока является творческое проектное задание. Шестиклассники заполняют страницы так называемого Английского альбома, иллюстрируют их рисунками и фотографиями. К примеру, оформляя страничку, посвященную любимым занятиям (*Unit* 5), учащиеся могут написать о том, что они любят делать в своё свободное время, готовя проектное задание по последней учебной ситуации, могут представить описания своей любимой одежды или пофантазировать и приготовить описания одежды для различных жизненных ситуаций (*Unit* 6). Английский альбом (*English Album*) постепенно пополняется новыми страничками. Подобные задания творческого характера, как представляется, могут дать учащимся возможность применить на практике вновь полученные знания и умения, сравнить свои работы с работами других учеников, проследить свои успехи в изучении английского языка от года к году при условии, что Английский альбом, в определенной степени заменяющий портфолио, будет аккуратно и постоянно пополняться.

Рабочая тетрадь УМК-6 содержит учебный материал, который преимущественно предназначен для работы в классе под руководством учителя. Как уже отмечалось выше, предполагается, что после того, как завершена работа над седьмым уроком (*period*) каждой учебной ситуации, шестиклассники начинают заниматься по рабочей тетради. Структурно она несколько отличается от рабочей тетради для пятого класса и состоит из шести частей: 1) *Listening* +; 2) *Reading* +; 3) *Speaking* +; 4) *Use of English* +; 5) *Writing* + и 6) *Just for Fun*, куда включены игровые задания. Такие названия были выбраны для заголовков структурных частей рабочей тетради не случайно. Дело в том, что каждая часть предлагает задания на тренировку нескольких умений. Например, после текстов, предназначенных для чтения в первой части, предлагается выполнение заданий на говорение; задания из части *Use of English* часто рассчитаны на письменное выполнение и т. д.

В течение четырёх занятий вместе с учителем школьники закрепляют уже известный им лексико-грамматический материал. Думается, что более логично на каждом занятии выполнять по несколько заданий из каждой части, чем посвящать весь урок только тому или иному виду речевой деятельности. Домашняя же работа может быть составлена из части упражнений рабочей тетради и упражнений лексико-грамматического практикума. Впрочем, каждый учитель может проводить эти занятия, планируя задания рабочей тетради и практикума так, как ему представляется более логичным и удобным.

Каждый блок содержит по четыре задания на аудирование. Часть из них предлагается в формате ОГЭ и маркируется так же, как и в учебнике: символом *SFA* (*state final assessment*). Проверяются задания (даже однотипные) различными способами. Это может быть сделано при помощи занесения верного ответа (чаще всего соответствующей ему буквы) в таблицу, или учащиеся могут просто обвести нужный ответ кружком. Иногда они вписывают пра-

вильный с их точки зрения ответ в виде слова, словосочетания или предложения в текст задания.

Каждая секция *Reading* начинается с задания, где учащиеся читают слова, включённые в пособие в транскрипционной записи, тем самым закрепляя умение читать по транскрипции, что является одной из ключевых задач на этой стадии обучения английскому языку. Затем следует чтение новых активных слов, словосочетаний и предложений с ними. Предполагается, что на этом этапе закрепления лексики чтение вышеназванных элементов языка должно быть достаточно беглым. Последующие четыре задания на чтение предлагаются в формате, приближенном к формату ОГЭ, и даже включают элементы заданий в формате ЕГЭ.

Что касается говорения, то первое упражнение в рабочей тетради в каждой учебной ситуации предполагает построение монологического высказывания по достаточно развёрнутому плану. Далее следует подготовка монолога на основе ключевых слов и выражений, его воспроизведение. В эту же часть включаются и упражнения на подготовку диалога. Учащиеся могут работать над созданием этого речевого произведения и разыгрывать его в парах на уроке. Или же они могут составить свои варианты диалогов дома самостоятельно, а на уроке разыграть их с любыми партнёрами. Здесь важно, чтобы по предлагаемым в задании репликам шестиклассники могли сформулировать последующий вопрос или утверждение, логично вытекающие из сказанного ранее, и правильно оформить эту часть высказывания грамматически.

Выполняя в рабочей тетради задания на письмо, учащиеся тренируются, прежде всего, в создании письменного речевого высказывания по теме, разрабатываемой в конкретной учебной ситуации. Хотя это не указано в задании, предполагается, что школьникам надлежит написать 6—8 предложений, которые логически связаны между собой. Можно попросить учащихся составить план создаваемого письма, записки или электронного сообщения.

В слабых группах учитель сам может предложить подобный план своим ученикам. Представляется разумным подготовить для школьников 6—8 вопросов, отвечая на которые шестиклассники и напишут требующийся от них текст. Конкретные образцы подобных планов можно найти в том компоненте УМК-6, который опубликован под названием «Диагностика».

Второе упражнение на письмо, которое включено в каждую учебную ситуацию, это задание сделать предлагаемый учащимся короткий сюжетный текст более красочным и подробным и записать его. Ученикам перед выполнением этого упражнения следует напомнить, что любой текст становится более выразительным, если в него включить прилагательные, наречия, добавить синонимические единицы, использовать в тексте уточнения, описания мест, характеристики людей и т. д. Выполнять подобное задание в первый раз рекомендуется совместно со всеми учениками группы на уроке, обсуждая предлагаемые варианты и отбирая лучшие. В дальнейшем неплохо было бы зачитывать несколько наиболее ярких историй всему классу. Можно предложить школьникам выбрать из них лучшую. Лексико-грамматические ошибки, которые могут встретиться в тексте, конечно, следует исправить, но оцениваться в этом случае, прежде всего, должны выразительность и оригинальность полученного текста. Последний, шестой раздел рабочей тетради озаглавлен *Just for Fun*. Он не является обязательным, но содержит достаточно занимательные задания, которые, как показывает практика, учащиеся весьма охотно выполняют. Хочется обратить внимание учителей на выполнение первого задания из этой рубрики. Оно формулируется следующим образом: *Find and circle the odd word out in each line*. В подобных упражнениях из каждой строчки необходимо убрать одно лишнее слово. Основания для удаления лексической единицы многообразны. Желательно, чтобы шестиклассники объясняли, почему они решили удалить то или иное слово. В некоторых случаях воз-

можны два основания, а потому и предлагаемые для удаления единицы могут разниться. Чаще всего основания для удаления очевидны, но иногда все слова в ряду необходимо проанализировать с нескольких точек зрения, чтобы определить, какое слово следует удалить. Рассмотрим подобные задания.

Unit 1 (Ex. 34, p. 23)

1. Удаляется слово *square*, так как только оно не обозначает здание.

2. Удаляется слово *other*, так как оно является прилагательным, все остальные слова — глаголы.

3. Удаляется слово *defend*, так как оно не начинается с буквы *f*.

4. Удаляется слово *nothing*, так как все остальные слова обозначают людей.

5. Удаляется слово *prince*, так как только оно обозначает живое существо.

Unit 2 (Ex. 4, p. 44)

1. Удаляется слово *wind*, так как только оно является существительным.

2. Удаляется слово *found*, так как это единственный глагол, данный в прошедшем времени.

3. Удаляется слово *cathedral*, так как только оно обозначает неодушевленный предмет.

4. Удаляется слово *the Anichkov Bridge*, так как только название этого моста имеет артикль.

5. Удаляется слово *rebuild*, так как это единственный глагол, данный в настоящем времени.

Unit 3 (Ex. 39, p. 72)

1. Удаляется слово *handbell*, так как только оно является именем существительным.

2. Удаляется слово *money*, так как только оно является неисчисляемым именем существительным.

3. Удаляется слово *fireplace*, так как только оно не начинается с буквы *g*.

4. Удаляется слово *lantern*, так как только оно является в этом ряду именем существительным.

5. Удаляется слово *midnight*, так как только оно в этом ряду является именем нарицательным.

Unit 4 (Ex. 35, p. 94)

1. Удаляется слово *Manhattan*, так как только это название состоит из одного слова.

2. Удаляется слово *avenue*, так как только оно является в этом ряду именем существительным.

3. Удаляется слово *visitor*, так как только оно обозначает живое существо.

4. Удаляется слово *sailor*, так как только оно имеет форму единственного числа.

5. Удаляется слово *through*, так как только оно является служебным словом. Здесь можно привести и иные основания для выбора этой лексической единицы для удаления — в ней только один слог. Все остальные слова ряда двух- или трёхсложные.

Unit 5 (Ex. 33, p. 112)

1. Удаляется слово *sweater*, так как только оно дано в единственном числе.

2. Удаляется слово *snow*, так как только оно не является сложным словом.

3. Удаляется слово *play*, так как только этот глагол относится к так называемым правильным глаголам.

4. Удаляется слово *neat*, так как только оно является односложным, либо удаляется слово *degree*, так как только оно является существительным.

5. Удаляется слово *boring*, так как только оно является прилагательным.

Unit 6 (Ex. 35, p. 135)

1. Удаляется слово *stout*, так как только оно является прилагательным.

2. Удаляется слово *stupid*, так как только оно не имеет буквы *y* в финале слова.

3. Удаляется слово *modest*, так как только оно не является сложным словом.

4. Удаляется слово *should*, так как только оно во всём ряду является глаголом.

5. Удаляется слово *hair*, так как только оно является неисчисляемым и содержит четыре буквы, а не три, как все остальные слова.

На работу по книге для чтения отводится два учебных часа в расчёте на каждую учебную ситуацию (тематический блок). Занятия по так называемому домашнему чтению призваны разнообразить уроки английского языка, дать школьникам дополнительную информацию о культуре стран изучаемого языка и, что, пожалуй, важнее всего, ученики получают возможность пользоваться языком для удовольствия, которое может доставить чтение. Разделы книги для чтения включают в себя тексты разных видов, как художественные, так и информационные, например страноведческого характера. Кроме того, в книгу для чтения включены стихи, которые можно использовать для выразительного чтения и для заучивания наизусть. Учитель может изменять очерёдность проведения занятий по домашнему чтению, отклоняясь от предложенной авторами последовательности. Это также касается проведения резервного урока. Отметим, что тематически материалы книги для чтения более разнообразны, нежели материалы учебника или рабочей тетради, и не обязательно увязаны с тематикой учебной ситуации.

Данная структура УМК для 6 класса серии Rainbow English позволяет охватить все грани такого явления, как коммуникативная компетенция. Постепенно, в системе учащиеся овладевают всеми её составляющими. Согласно «Базисному учебному плану», в шестом классе предполагается 35 учебных недель в учебном году, что при трёх часах английского языка в неделю составляет около 105 уроков иностранного языка в течение всего года обучения. В тематическом планировании представлено рекомендуемое соотношение материала и учебного времени. Объём материала в УМК-6 определён таким образом, чтобы у учителя имелся ряд резервных уроков, которые он может использовать по своему усмотрению.

Характеризуя структуру УМК-6 и организацию материала, отметим, что УМК-6, как и все иные УМК этой серии, основан на таких незыблемых принципах отечественной методики обучения ино-

странным языкам, как доступность и посильность, прочность и сознательность, активность и личностно-ориентированная направленность процесса обучения. Это, безусловно, согласуется с ФГОС, в основе которого находится личностно-деятельностный подход к обучению. Именно выдержанный баланс между методическими традициями и новыми современными подходами и требованиями к процессу обучения иностранным языкам позволяет достичь обозначенной в стандарте цели обучения иностранным языкам — овладение иноязычной коммуникативной компетенцией как способностью и готовностью участвовать в межличностном и межкультурном общении. Достижение данной цели осуществляется системно, логично, как бы пошагово, что смещает акцент с цели обучения на сам процесс обучения и делает обозримым для учащегося объем материала, который ему предстоит усвоить на конкретном уроке или самостоятельно. Он учится планировать свою учебную деятельность, что и ведёт к формированию универсальных учебных действий.

При этом авторы большое внимание уделяют тому, чтобы учащиеся максимально овладели средствами языка, так как коммуникация невозможна, если школьник, изучающий английский язык, не может оформить свою мысль, построить предложение. В то же время на каждом уроке происходит осознание того, что изучаемый язык в первую очередь является средством межличностного и межкультурного общения. Школьники реально начинают применять иностранный язык для решения тех или иных коммуникативных задач в рамках моделируемых учебных ситуаций.

В заключение обратим внимание коллег на то, что урок английского языка, разработанный на основе УМК серии Rainbow English, обладает значительным потенциалом для становления личности школьника, его образования, воспитания и развития в рамках учебного предмета «иностранный язык».

Сама специфика вышеназванного предмета, его деятельностный характер, коммуникативная на-

правленность, тесная взаимосвязь со многими иными предметными областями открывают большие возможности для создания условий в области нравственного и интеллектуального развития языковой личности школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определённому лингвоэтносу, так и к международному сообществу.

В то же время обучение английскому языку в шестом классе основной школы по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Шестиклассники учатся учиться: самостоятельно овладевать знаниями, работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Рекомендуемое распределение учебного материала по урокам

Уроки (periods)	**Учебный материал** (sources)	
БЛОК I		
1	Student's Book Unit One	Step 1
2		Step 2
3		Step 3
4		Step 4
5		Step 5
6		Step 6
7		Step 7
8	Workbook Unit One	Class 1
9		Class 2
10		Class 3
11		Class 4
12	Student's Book Unit One	Step 8. Round-up
13		Step 9. Test Yourself
14		Step 10. Enjoy Yourself
15	Reader Section One	Reading Class One
16		Reading Class Two
17	Optional Class One	

Продолжение табл.

Уроки (periods)	**Учебный материал** (sources)	
БЛОК II		
18	Student's Book Unit Two	Step 1
19		Step 2
20		Step 3
21		Step 4
22		Step 5
23		Step 6
24		Step 7
25	Workbook Unit Two	Class 1
26		Class 2
27		Class 3
28		Class 4
29	Student's Book Unit Two	Step 8. Round-up
30		Step 9. Test Yourself
31		Step 10. Enjoy Yourself
32	Reader Section Two	Reading Class Three
33		Reading Class Four
34	Optional Class Two	
БЛОК III		
35	Student's Book Unit Three	Step 1
36		Step 2
37		Step 3

Продолжение табл.

Уроки (periods)	**Учебный материал** (sources)	
38		Step 4
39		Step 5
40		Step 6
41		Step 7
42	Workbook Unit Three	Class 1
43		Class 2
44		Class 3
45		Class 4
46	Student's Book Unit Three	Step 8. Round-up
47		Step 9. Test Yourself
48		Step 10. Enjoy Yourself
49	Reader Section Three	Reading Class Five
50		Reading Class Six
51, 52	Optional Classes Three, Four	
БЛОК IV		
53	Student's Book Unit Four	Step 1
54		Step 2
55		Step 3
56		Step 4
57		Step 5

Продолжение табл.

Уроки (periods)	**Учебный материал** (sources)	
58		Step 6
59		Step 7
60	Workbook Unit Four	Class 1
61		Class 2
62		Class 3
63		Class 4
64	Student's Book Unit Four	Step 8. Round-up
65		Step 9. Test Yourself
66		Step 10. Enjoy Yourself
67	Reader Section Four	Reading Class Seven
68		Reading Class Eight
69	Optional Class Five	
БЛОК V		
70	Student's Book Unit Five	Step 1
71		Step 2
72		Step 3
73		Step 4
74		Step 5
75		Step 6
76		Step 7
77	Workbook Unit Five	Class 1

Продолжение табл.

Уроки (periods)	**Учебный материал** (sources)	
78		Class 2
79		Class 3
80		Class 4
81	Student's Book Unit Five	Step 8. Round-up
82		Step 9. Test Yourself
83		Step 10. Enjoy Yourself
84	Reader Section Five	Reading Class Nine
85		Reading Class Ten
86	Optional Class Six	
БЛОК VI		
87	Student's Book Unit Six	Step 1
88		Step 2
89		Step 3
90		Step 4
91		Step 5
92		Step 6
93		Step 7
94	Workbook Unit Six	Class 1
95		Class 2
96		Class 3
97		Class 4
98	Student's Book Unit Six	Step 8. Round-up

Окончание табл.

Уроки (periods)	**Учебный материал** (sources)	
99		Step 9. Test Yourself
100		Step 10. Enjoy Yourself
101	Reader Section Six	Reading Class Eleven
102		Reading Class Twelve
103, 104, 105	Optional Classes Seven, Eight, Nine	

Тематическое планирование

Unit	Step	Words	Word Combinations	Recognition Vocabulary
UNIT 1. Two Capitals	1 (1)	1. everybody 2. everything 3. nobody 4. nothing 5. somebody 6. something 7. anybody 8. anything	1. the Anichkov Bridge	1. to make friends
	2 (2)	9. column 10. tsar (tzar) 11. appear 12. bank 13. change 14. fast (*adj*, *adv*) 15. found 16. monument 17. move 18. palace	2. the bank of a river 3. to change trains 4. a fast train 5. (the watch) is... minutes fast 6. a monument to sb 7. Winter Palace 8. Dvortsovaya Square	
	3 (3)	19. Holland	9. the Baltic Sea 10. the Neva River 11. Nevsky Prospect 12. Palace Bridge	2. to bring (brought)

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
Revision: past simple of regular and irregular verbs **New material:** 1) the verb *to understand* in past simple; 2) indefinite pronouns *somebody*, *something* etc	1. *John and Sally's Visit to Russia* (L) 2. Text about what they saw in the two capitals (R)		1. Visiting Moscow and St Petersburg. 2. Summer Holidays	Places of interest in the two cities
	Text about St Petersburg (R)		St Petersburg. History of the city, its geographical position	The founder of St Petersburg, St Petersburg — the capital of Russia
New material: 1) pronoun *any* in the meaning «любой, всякий»; 2) pronouns *some*, *something*, *somebody* in questions expressing request; 3) the rule of one negation in a sentence	1. Text about monuments to animals (L) 2. Text *St Petersburg, the City on the Baltic Sea* (R)		St Petersburg's sights	The climate and weather in St Petersburg

Unit	Step	Words	Word Combinations	Recognition Vocabulary
UNIT 1. Two Capitals	4 (4)	20. build (built) 21. builder 22. building 23. cathedral 24. rebuild (rebuilt) 25. road 26. side 27. stand (stood) 28. statue 29. wooden 30. the Hermitage	13. Moskovsky Railway Station 14. Kazan Cathedral 15. up and down the road 16. to stand up 17. to stand out from sth	3. marble (*n, adj*)
	5 (5)	31. architect 32. century 33. defend 34. enemy 35. fairly 36. other 37. still	18. by and by 19. to turn into	4. prince 5. white-walled
	6 (6)	38. much 39. few 40. little (*adv*)	20. the Maly Theatre 21. St. Basil's Cathedral 22. Spasskaya Tower 23. the Victory Day 24. to take a train (bus, plane) 25. to miss a train (plane, bus)	6. parade 7. countable (*adj, n*) 8. uncountable (*adj, n*)
	7 (7)		26. the Tretyakov Gallery 27. the Moscow Circus	

Продолжение табл.

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
	Four texts about St Petersburg (L, R)		The Summer Garden, Peter the Great's wooden house, the Hermitage, Nevsky Prospect	More places of interest in St Petersburg
New material: synonyms *tall and high*	1) Text about the Barker children's impressions of St Petersburg (L) 2) Text *How It All Began* (R)		History of Moscow. The Kremlin	Some facts from the history of Moscow
New material: 1) quantity words: *few, little, much, many, a lot* (*of*); 2) *much* and *many* in questions and negations; 3) countable and uncountable nouns	1. Three texts for listening (L) 2. Text about Red Square (R)		Red Square — the heart of Moscow	The history of the square's name. Famous buildings in the square
New material: 1) confusable words: *to hear* vs. *to listen* (*to*); 2) conversion: models N—V (*supper — to supper*) and N — Adj (*chocolate – chocolate cake*)	1. Jane tells about her holiday (L) 2. Text *The Smirnovs' Visit to Suzdal* (R) 3. Text about Moscow Zoo (R)		Places to see in Moscow and around it	Moscow, the city of Russian culture

Unit	Step	Words	Word Combinations	Recognition Vocabulary
UNIT 1. Two Capitals	8 (8)	Workbook Unit One		
	9 (9)	Workbook Unit One		
	10 (10)	Workbook Unit One		
	11 (11)	Workbook Unit One		
	12 (12)	Round-up Class		
	13 (13)	Test Yourself		
	14 (14)	Enjoy Yourself		
				9. seldom 10. ever 11. gown 12. tongue twister 13. sell 14. seashell 15. seashore

Продолжение табл.

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
	1. Text about the climate in Moscow (L) 2. Text about the Moscow Metro (R)		Places of interest in Moscow and St Petersburg	
	1. Text about Kevin's first day in Moscow (L) 2. Text about the most important cities of Russia (R)			
	1. Texts about two famous Russian people (R) 2. Text *The English Roses*, part 1	1. Limerick *There was an old man on a hill...* 2. Tongue twister *She sells seashells...* 3. Song *Which Land Is the Best?* 4. Poem *Autumn Fires*		English limericks, Edward Lear — an English poet, artist and traveller

Unit	Step	Words	Word Combinations	Recognition Vocabulary
	15 (15)	Home-reading Class One		
	16 (16)	Home-reading Class Two		
	17 (17)	Optional Class One		
UNIT 2. Visiting Britain	1 (18)			
	2 (19)	41. back (*adv*) 42. beach 43. diary 44. during 45. find (found) 46. resort 47. sand 48. sandy 49. terrible	28. to go boating/ fishing 29. to give back 30. to come back 31. to play in/on the sand 32. to make sand-castles 33. What is...like?	16. chart 17. to practis
	3 (20)	50. musical 51. central 52. political 53. cultural 54. professional		18. imagine 19. What is missing?
	4 (21)	55. northeast 56. northwest 57. southeast 58. southwest 59. million 60. continent 61. ancient 62. both 63. government 64. island 65. lie (lay) 66. mean (meant) 67. part	34. both children 35. both of the children 36. to lie in the sun 37. the British Isles 38. the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (UK)	20. isle 21. fact

Продолжение табл.

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
Revision: past simple: regular and irregular verbs	Olga's E-mail (R)		Summer holidays	
Revision: 1) past simple vs. present simple; 2) present progressive	1. Text about Victor's trip abroad (L) 2. Yura's diary (R)		British resorts	Blackpool and Brighton
Revision: past progressive **New material:** 1) word building: N + -al (*musical, central* etc); 2) the ways of expressing estimation (*OK*, *fairly good*, *terrible* etc)	1. Three texts about holidays (L) 2. Text about Lucy's trip to Brighton (R)		Travelling while on holiday	
New material: confusable words: difference between *island* and *isle*	1. Dialogue about Peter's holidays (L) 2. Text *Some Facts about Britain* (R)		The UK: geographical outlook	British geography (towns and cities)

Unit	Step	Words	Word Combinations	Recognition Vocabulary
UNIT 2. Visiting Britain	5 (22)	68. also	39. as well	22. description
	6 (23)	69. admiral 70. geographical 71. office 72. tradition 73. traditional 74. dome 75. fortress 76. fountain 77. prison 78. popular 79. raven 80. the City	40. Trafalgar Square 41. Westminster Palace 42. the Tower of London 43. the White Tower 44. the Houses of Parliament 45. the National Gallery 46. St Paul's Cathedral 47. the Clock Tower 48. Big Ben	
	7 (24)	81. either 82. corner 83. monarch 84. policeman 85. double-decker 86. Whitehall	49. to be popular with sb 50. Prime Minister 51. Speaker's Corner 52. Downing Street	23. corner 24. list

Продолжение табл.

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
New material: 1) articles with some geographical names (*the British Isles*, *Ireland, the UK* etc); 2) numerals vs. nouns (*hundred, thousand, million*); 3) *too, also, as well* and their place in the sentence	Text about the River Thames (L)		The UK: geographical outlook (continued)	British geography
Revision: English prepositions	1. Text about Ireland (L) 2. Text about London, the capital of the UK (R)		The sights of London	London
New material: *either* in negative sentences	1. Text about places of interest of British cities (L) 2. Text *Parks and Streets of London* (R)		The sights of London	1. Places in London: Hyde Park, Buckingham Palace, Downing Street, Oxford Street, Whitehall 2. The double-decker bus as a symbol of London

Unit	Step	Words	Word Combinations	Recognition Vocabulary
UNIT 2. Visiting Britain	8 (25)	Workbook Unit Two		
	9 (26)	Workbook Unit Two		
	10 (27	Workbook Unit Two		
	11 (28)	Workbook Unit Two		
	12 (29)	Round-up Class		
				25. special
	13 (30)	Test Yourself		
	14 (31)	Enjoy Yourself		

Продолжение табл.

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
	1. Text about Sasha's visit to London (L) 2. Text about British climate (R)			1. Royal residences in Britain: Buckingham Palace, Hollyrood House, Windsor Castle 2. Royal London: Queen Victoria Memorial, the Royal Mews, the Queen's Gallery
	1. Text about Lena's visit to Britain (L) 2. Text about the trip to the UK (R)			

Unit	Step	Words	Word Combinations	Recognition Vocabulary
				26. through 27. monster
	15 (32)	Home-reading Class Three		
	16 (33)	Home-reading Class Four		
	17 (34)	Optional Class Two		
UNIT 3. Traditions, Holidays, Festivals	1 (35)			

Продолжение табл.

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
	1. Text about Oxford (R) 2. Text *The English Roses*, part 2 (R)	1. Limerick *There was an old man of the East…* 2. Tongue twister: *My Dame has a lame tame crane…* 3. Song *London's Burning* 4. Song *Streets of London* 5. Poem *Finding Way*		Myra Cohn Livingston and her work
Revision: question words *how old, how well* etc **New material:** **1)** clauses introduced by *how, who, whose, what, which, when, why*; **2)** direct word order in these clauses	Journalist's questions (L)		Birthday celebrations	

Unit	Step	Words	Word Combinations	Recognition Vocabulary
UNIT 3. Traditions, Holidays, Festivals	2 (36)	87. card 88. celebrate 89. gift 90. hug (*v*) 91. midniqht 92. shout 93. strike (*v*) 94. wish (*v*)	53. to be fond of sth/doing sth 54. New Year's Eve 55. greetings (greeting *AmE*) card 56. at midnight 57. to strike midnight 58. to see the New Year in 59. to shout at sb	
	3 (37)	95. hug (*n*) 96. wish (*n*) 97. oh 98. ouch 99. hey 100. wow 101. yuck 102. oops 103. postcard	60. to give sb a hug 61. with best wishes 62. to be sure of sth 63. bank card 64. birthday card	
	4 (38)	104. afraid 105. decorate 106. each 107. religious 108. treat 109. wait 110. lamb 111. ghost 112. witch 113. lantern 114. pumpkin 115. festival 116. Easter 117. Christmas 118. Halloween	65. to be afraid of sb/sth/doing sth 66. to decorate sth with sth 67. each other 68. to wait for sb/sth 69. trick or treat 70. Easter Sunday	28. trick 29. Father Frost

Продолжение табл.

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
New material: 1) *who* and *which* in attributive clauses; 2) their equivalent *that*; 3) *who/whom* in attributive clauses; 4) *whose* to introduce attributive clauses	Text *Holidays and Festivals in Britain*, part 1 (R)		New Year celebrations and St Valentine's Day	Traditional English celebrations
Revision: clauses in an English sentence **New material:** 1) object clauses introduced by *if*; 2) general questions vs. clauses; 3) cases of conversion (*to hug — hug* etc); 4) interjections to express feelings			New Year and St Valentine's Day (continued)	Traditional English celebrations
	1. Text about seeing the New Year in (L) 2. Dialogue about New Year's Day (R) 3. Text *Holidays and Festivals in Britain*, part 2 (R)		Easter and Halloween	1. Traditional English celebrations. 2. What a festival is

Unit	Step	Words	Word Combinations	Recognition Vocabulary
UNIT 3. Traditions, Holidays, Festivals	5 (39)		71. at Easter/ Christmas 72. on Easter/ Christmas Day	30. it hurts
	6 (40)	119. greet 120. believe 121. greeting(s) 122. hang (hung) 123. money 124. prepare 125. quiet 126. special 127. real	73. New Year greetings 74. to believe in sth 75. to prepare sth for sth/sb	31. Put the lines right 32. violet 33. lily 34. rosemary 35. rhyme 36. moneybo 37. lights
	7 (41)	128. Santa 129. Christmas (X-mas) 130. fireplace 131. sack 132. handbell	76. Jesus Christ 77. Chistmas cake 78. Christmas tree 79. Christmas stocking 80. Father Christmas	38. missing words
	8 (42)	Workbook Unit Three		
	9 (43)	Workbook Unit Three		
	10 (44)	Workbook Unit Three		
	11 (45)	Workbook Unit Three		
	12 (46)	Round-up Class		
	13 (47)	Test Yourself		

Продолжение табл.

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
New material: requests and orders in reported speech	1. Four texts about holidays (L) 2. Frankie's letter to Father Frost		Seasons and celebrations in Britain	
		Two rhymes (L)	Celebrating New Year	
New material: 1) prepositions *at, in, on* with some adverbial modifiers of time; 2) the noun *money* and its usage	1. Text about Easter Sunday (L) 2. Text *Christmas in Britain* (R)		Celebrating Christmas	Traditional British celebrations
	Text about Christmas in London (L)		Christmas in England and in Russia	Writing greeting cards

Unit	Step	Words	Word Combinations	Recognition Vocabulary
UNIT 3. Traditions, Holidays, Festivals				
	14 (48)	Enjoy Yourself		
				39. underground station 40. fireworks
	15 (49)	Home-reading Class Five		
	16 (50)	Home-reading Class Six		
	17 (51)	Optional Class Three		
	18 (52)	Optional Class Four		
UNIT 4. The Country Across the Ocean	1 (53)	133. planet 134. discover 135. discovery 136. gold 137. land 138. round (*adj*) 139. sail (*v*)	81. to be sure of / about sth 82. to be on a voyage 83. the Indian Ocean 84. the New World	41. altogethe 42. remembe

Продолжение табл.

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
	1. Text about Mary and her granny (L) 2. Text about Christmas in Hollywood (R)			
	1. Text *London at Christmas* 2. Text *The English Roses*, part 3	1. Limerick *There was an old lady of France...* 2. Tongue-twister *Three grey geese in the green grass...* 3. Song *Jingle Bells* 4. Poem *Calendar*		Some habits and ways in Russia and Britain
Revision: conversational formulas of assessment	1. Text about oceans (L) 2. Text *The Discovery of America* (R)		The discovery of the New World	American history

Unit	Step	Words	Word Combinations	Recognition Vocabulary
UNIT 4. The Country Across the Ocean		140. sure 141. voyage	85. North America 86. South America 87. Central America	
	2 (54)	142. milkman 143. fisherman 144. gentleman 145. Englishman 146. Frenchman 147. countryman		43. outline
	3 (55)	148. wigwam 149. ceremony 150. arrive 151. fight (fought) 152. hope 153. hunt 154. still 155. remember 156. through 157. certain 158. positive	88. far away 89. the same 90. to arrive in/at 91. to hope for sth 92. to hunt (for) an animal	
	4 (56)	159. native	93. Native Americans	44. group 45. spirit 46. tribe 47. comma 48. peaceful
	5 (57)	160. belong 161. grassland 162. nearly 163. rocky 164. shore 165. skyscraper 166. so	94. as soon as 95. the Great Lakes	49. hold

Продолжение табл.

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
Revision: 1) composition as a type of word building; 2) future simple vs. *to be going* (*to*) **New material:** 1) *shall* to express future (*I shall/will do it*); 2) contracted forms of *shall* and *will*	Text about sports in America (L)	Rhyme *Let's Remember Columbus*	Columbus and his discovery	American history
New material: 1) *shall* used to offer help or to ask for advice; 2) the verb *arrive* with prepositions *in* or *at*; 3) conversational formulas to express assurance			Native Americans	American history
New material: clauses of time and condition introduced by *when* and *if*	1. Text about American national parks (L) 2. Text *Native Americans* (R)		Native Americans (continued)	History of Native Americans
New material: clauses of time introduced by *as soon as, after, before, till, until*	Text about the Great Lakes (L)		American geography	Some geographical features of the American continent

Unit	Step	Words	Word Combinations	Recognition Vocabulary
UNIT 4. The Country Across the Ocean		167. space 168. till 169. until		
	6 (58)	170. Broadway 171. Manhattan 172. Mexico 173. Hawaii 174. Alaska 175. Texas	96. Staten Island 97. Long Island 98. Rhode Island 99. District of Columbia 100. the Rocky Mountains 101. the Mississippi River 102. the Potomac River 103. Wasington, D.C. 104. New York State	50. the Congress
	7 (59)	176. avenue 177. liberty 178. visitor 179. Asian 180. European 181. African 182. Australian. 183. Italian 184. Canadian 185. Indian	105. Fifth Avenue 106. the Statue of Liberty 107. Liberty Island 108. Little Italy	51. Chinatow 52. on what condition 53. emotiona
	8 (60)	Workbook Unit Four		
	9 (61)	Workbook Unit Four		
	10 (62)	Workbook Unit Four		

Продолжение табл.

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
New material: difference between the nouns *bank* and *shore*	1. Text *New York* (L) 2. Text *The Country Across the Ocean* (R)		The USA, its states and cities	Washington, D.C. and New York
New material: 1) derivation of nouns denoting nationalities (*Italy — Italian*); 2) conversion: adj — noun (*Italian — an Italian*); 3) present progressive to express future actions; 4) the adverb *so* used for emphasizing	1. Text about what a visitor can do in New York (L) 2. Text *Visiting New York* (R)		New York	History of New York

Unit	Step	Words	Word Combinations	Recognition Vocabulary
UNIT 4. The Country Across the Ocean	11 (63)	Workbook Unit Four		
	12 (64)	Round-up Class		
	13 (65)	Test Yourself		
				54. Thanks-giving 55. God
	14 (66)	Enjoy Yourself		
				56. Gulf Stream 57. redwood forest 58. Chicago 59. Lake Michigan

Продолжение табл.

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
	1. Text *Boris Travels to America* (L) 2. Dialogues (L, R)		The USA	
	1. Text *From the History of New York* (L) 2. Text about American Ways (R)			
	1. Text about Chicago (R) 2. Text *The English Rose*s, part 4	1. Limerick *There was a young lady of Niger*... 2. Tongue-twister *Parrot Peter picked*... 3. Song *This Land Is Your Land* 4. Poem *I Meant to Do My Work Today*		

Unit	Step	Words	Word Combinations	Recognition Vocabulary
	15 (67)	Home-reading Class Seven		
	16 (68)	Home-reading Class Eight		
	17 (69)	Optional Class Five		
UNIT 5. Favourite Pastimes	1 (70)	186. temperature 187. downhill 188. snowball 189. degree 190. forget (forgot) 191. frost 192. frosty 193. ground 194. heavy 195. heavily 196. snowflake 197. win (won)	109. cross-country/ downhill skiing 110. to ski downhill 111. above/below zero 112. to fall to the ground 113. at the temperature of... 114. to rain/snow heavily	60. pastime 61. Fahrenheit 62. Centigrade 63. San Francisco 64. New Orleans 65. Seattle 66. Ottawa 67. Oslo
	2 (71)			68. to chat online
	3 (72)	198. pardon		69. idea 70. above 71. the Louvr 72. the Eiffel Tower 73. Bonn 74. Belgium 75. Brussels
	4 (73)	199. boring 200. clothes 201. fashion 202. fashionable 203. neat 204. old-fashioned 205. scruffy 206. wear	115. to be in fashion 116. to be out of fashion	76. Malaga 77. weekly planner 78. happen

Продолжение табл.

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
	Text about three American cities (L)		1. Pastimes on holidays 2. The weather in winter	Celsius and Fahrenheit scales of measuring temperature
New material: various ways of expressing future	1. Text about what seasons they like (L) 2. Text *Chatting Online* (R)		Pastimes in winter, describing winter weather	Winter in Britain and in Russia
New material: conversational formulas used to ask for repetition and rephrasing	1. Text about what they are doing tomorrow (L) 2. Postcards from different places (R)		Travelling as a pastime	European cities
New material: *to be going* (*to*) to express future events	1. Dialogues (L) 2. Text about shopping as a pastime (R)		Shopping as a pastime	

Unit	Step	Words	Word Combinations	Recognition Vocabulary
UNIT 5. Favourite Pastimes	5 (74)	207. jeans 208. pyjamas 209. leggings 210. shorts 211. scarf 212. sweater 213. sandal 214. jacket		
	6 (75)	215. dress 216. shirt 217. skirt 218. trainers 219. tie 220. tee-shirt/ T-shirt 221. suit 222. trousers		
	7 (76)	223. mittens 224. gloves 225. slippers 226. raincoat 227. nightie	117. dressing gown 118. fur coat 119. fur cap	79. twin
	8 (77)	Workbook Unit Five		
	9 (78)	Workbook Unit Five		
	10 (79)	Workbook Unit Five		
	11 (80)	Workbook Unit Five		
	12 (81)	Round-up Class		

Продолжение табл.

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
New material: 1) some English words used only in the plural; 2) present simple to speak about the future	Text about Miranda's favourite pastimes (L)		Looking for fashionable clothes	
Revision: asking for repetition and rephrasing **New material:** 1) object clauses. Future simple after *if* and *when* in object clauses; 2) clauses of time and condition vs. object clauses	Who is who. Children's descriptions (L)		Shopping for clothes	
	1. Text about children's clothes (L) 2. Text about twins (R) 3. Dialogue about buying a gift (R)		Various clothes to wear	

Unit	Step	Words	Word Combinations	Recognition Vocabulary
			120. fashion show	80. uniform(s) 81. just right 82. style 83. welcome 84. hit
	13 (82)	Test Yourself		
	14. (83)	Enjoy Yourself		
	15 (84)	Home-reading Class Nine		

Продолжение табл.

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
	1. Text about Nick's father's clothes (L) 2. Text *Clothes* (R)		Clothes for different purposes. Right clothes for different occasions. One's own style in clothes	
	1. Text about the girls' favourite pastimes (L) 2. Text *Shopping in London* (R)			
	1. Text about Sherlock Holmes and Mr Lestrade (R) 2. Text *The English Roses*, part 5	1. Limerick *There was an old man of Deeside* 2. Tongue twister *Betty Botter bought some butter...* 3. Song *My Favourite Things* 4. Poem *John's Balloon*		The Sound of Music — a famous American musical

Unit	Step	Words	Word Combinations	Recognition Vocabulary
	16 (85)	Home-reading Class Ten		
	17 (86)	Optional Class Six		
UNIT 6. What We Are Like	1 (87)	228. able	121. to be able to do sth	85. tricycle
	2 (88)	229. hair 230. head 231. ear 232. eye 233. nose 234. neck 235. tooth (teeth) 236. body 237. leg 238. finger 239. mouth 240. arm 241. foot (feet) 242. toe 243. lip		86. ever 87. vote 88. of course
	3 (89)	244. oval 245. slim 246. stout 247. curly 248. turned-up 249. shapely 250. good-looking 251. ugly	122. to look like 123. What do you look like? 124. What are you like?	89. chew

Продолжение табл.

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
Revision: 1) clauses of condition; 2) antonyms (*poor — rich*) **New material:** 1) modal verbs. General characteristics; 2) modal verb *can* and its equivalent *to be able* (*to*); 3) modal verb *could* vs. *was able* (*to*)	Text *Mrs Smith's Shopping* (L)		People's abilities and features of character	
New material: lexical asymmetry: *finger — toe* *arm — hand* *leg — foot*		Rhyme *Will I Ever Learn to Speak English?*	Human body	
New material: 1) the noun *hair* and how to use it; 2) confusable phrases: *What is he like?* vs. *What does he look like?*	1. Who is who. The girls' descriptions (L) 2. Dialogue *What do you look like?* (R)		People's appearances	

Unit	Step	Words	Word Combinations	Recognition Vocabulary
UNIT 6. What We Are Like	4 (90)		125. to have to do sth	90. spectacles 91. elegant 92. echo
	5 (91)	252. honest 253. hard-working 254. reliable 255. modest 256. selfish 257. stupid 258. lazy 259. greedy 260. rather 261. quite		93. story 94. rouble 95. plump 96. joke 97. active 98. in the future
	6 (92)	262. should		99. character 100. competition
	7 (93)			101. table manners
	8 (94)	Workbook Unit Six		
	9 (95)	Workbook Unit Six		
	10 (96)	Workbook Unit Six		
	11 (97)	Workbook Unit Six		
	12 (98)	Round-up Class		

Продолжение табл.

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
New material: 1) echo-questions; 2) modal verb *must* and its equivalent *have* (*to*)	1. Text about what they want to look like (L) 2. Text *The Smiths* (R)		Our duties	
Revision: antonyms **New material:** 1) emphasizers *fairly, rather, quite*; 2) confusable words: *quite* vs. *quiet*	1. Text about Sophie and her brothers (L) 2. Text *Now and Then* (R)		People's personal qualities	
New material: 1) modal verb *should* and how to use it; 2) *should* vs. *must*	Text describing characters (L)		People's characters	
New material: 1) modal verb *may* and how to use it; 2) *may* vs. *can*	Text about Rose's friend Lizzy (R)		Our manners	

Unit	Step	Words	Word Combinations	Recognition Vocabulary
UNIT 6. What We Are Like				
	13 (99)	Test Yourself		
	14 (100)	Enjoy Yourself		
	15 (101)	Home-reading Class Eleven		
	16 (102)	Home-reading Class Twelve		
	17 (103)	Optional Class Seven		
	18 (104)	Optional Class Eight		
	19 (105)	Optional Class Nine		

Окончание табл.

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
	Text *My Friend Julia* (L)		1. Duties and obligations 2. People's appearances and characters	
	1. Text about Alexander and Rick (L) 2. Four texts (R)			
	1. Text about the unusual gift (R) 2. Text *The English Roses*, part 6	1. Tongue twister *Yellow butter, purple jelly...* 2. Song *Rock Around the Clock* 3. Poem *Why?*		

Рекомендации по работе с используемым учебным материалом

Дорогие коллеги!

Перед началом работы познакомьте своих учеников с новым для них учебно-методическим комплексом. Расскажите им, из каких частей он состоит и как вы собираетесь работать с учебником, рабочей тетрадью, книгой для чтения, лексико-грамматическим практикумом и звуковым пособием. Обратите внимание школьников на то, что учебник состоит из двух частей, и такие важные для повседневной работы материалы, как словарь, грамматический справочник и таблица неправильных глаголов находятся во второй части. Следовательно, её необходимо всегда держать под рукой. Посоветуйте школьникам чаще проверять себя, заглядывая в таблицу неправильных глаголов, при необходимости пользоваться словарём и грамматическим справочником при самостоятельной работе. Справочник может понадобиться ученикам дома, а также при работе в классе. К примеру, при выполнении отдельных заданий рекомендуется просить школьников заглянуть в справочник. Таким образом, они постепенно привыкают пользоваться справочной литературой, извлекая из неё нужную информацию.

Столь же важно познакомить учеников с содержанием учебника, для чего в обеих частях учебника приведено развёрнутое планирование блоков, своеобразный путеводитель по учебнику, или *Book Guide*. Учащиеся уже знакомы с этой частью учебника по работе с аналогичным разделом в учебнике пятого класса. Однако, думается, было бы правильно напомнить школьникам, что важно обращаться к *Book Guide* перед началом работы с каждым блоком учебника. *Book Guide* написан на английском языке,

содержание разделов даётся в самом общем виде, а потому при работе с ним, как и в пятом классе, могут понадобиться разъяснения со стороны учителя. На первом же занятии вы можете напомнить своим подопечным, как пользоваться *Book Guide*. Школьники могут попробовать сами объяснить, что за информацию они могут найти в каждом из следующих разделов, а именно *Talking Points, Grammar Points, Vocabulary Points, Culture and History, Enjoy Yourself*. Обратите внимание учащихся на то, что разделы завершаются уроком повторения, проверочной работой и проектным заданием, напомните, что кроме учебника школьникам для повседневных занятий понадобится рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум, диагностика. Решите, когда и каким образом будут проходить занятия по домашнему чтению с помощью книги для чтения. Представляется также важным, чтобы школьники понимали тематику основных учебных ситуаций первого и второго полугодий: *Two Capitals, Visiting Britain, Traditions, Holidays, Festivals, The Country Across the Ocean, Favourite Pastimes, What We Are Like*. Отведите ещё несколько минут первого урока на то, чтобы ваши ученики полистали книгу для учащихся, посмотрели на рисунки и фотографии и высказали своё мнение о том, что им предстоит обсуждать, какие темы для них более важны и интересны и почему именно.

БЛОК 1 (PERIODS 1—17)

Учебная ситуация: "Two Capitals"
Учебник: Unit 1 (Textbook part 1)
Рабочая тетрадь: Unit 1
Лексико-грамматический практикум: Unit 1
Диагностические материалы: Unit 1
Книга для чтения: Classes 1, 2

Перед началом работы с блоком прочитайте ученикам тему учебной ситуации, просмотрите вместе с ними данные под рубриками *Talking Points* и *Culture*

and History в самом начале учебника в разделе *Book Guide*, поясните всё, что будет им непонятно. Здесь же было бы уместно задать им несколько вопросов вводного порядка: *What is the capital of Russia? Was any other city its capital? When was it? What city became the capital of our country at the beginning of the 18th century? Why do you think the title of the unit is "Two Capitals"? What do you think it is going to be about?* После этого можно переходить непосредственно к работе над первым уроком первого блока (*Step* 1).

Данная учебная ситуация ориентирована прежде всего на повторение учебного материала, с которым учащиеся знакомились в течение предыдущего года обучения. В то же время в рамках этого блока происходит знакомство с новыми грамматическими явлениями английского языка, новой лексикой, новыми фактами страноведческого характера.

В конце пятого класса произошло знакомство учащихся с новым для них грамматическим временем *past progressive*. В течение всего минувшего года они получали информацию и использовали в речи так называемые неправильные глаголы в форме простого прошедшего времени (*past simple*). Шестиклассникам уже известны эти формы для 26 таких английских глаголов: *be, become, blow, can, come, dream, drive, feed, fly, get, grow, have, hear, know, learn, leave, make, ride, ring, say, sing, sit, speak, spend, steal, swim*. Таким образом, у учащихся имеется хорошая основа для обсуждения событий, произошедших в прошлом.

Естественно, что самые первые уроки нового учебного года в той или иной степени касаются обсуждения каникул, того, что произошло в течение летнего периода времени. Для передачи этих событий школьники используют известные им грамматические времена, а также знакомятся с формами глаголов *understand, stand, bring, build, rebuild* в простом прошедшем времени (*understood, stood, brought, built, rebuilt*). Новые формы не должны вызвать каких-либо сложностей у учащихся, так как шестиклассникам предлагаются разнообразные задания

на их использование в учебнике (*Step* 1, *ex.* 5, 8), рабочей тетради и лексико-грамматическом практикуме. Таким образом, первые уроки учебной ситуации *Two Capitals* дают возможность закрепить грамматический и лексический материал предыдущей ступени обучения.

Первая учебная ситуация в учебнике и иных компонентах УМК-6 — это своеобразный «мостик», соединяющий содержательную составляющую учебников пятого и шестого классов. Тематически первый блок является продолжением изучения родной страны учащихся. С одной стороны, в нём в виде повторения предлагаются для обсуждения те проблемы, которые затрагивались в конце пятого класса (географическое положение России, её климат, города, достопримечательности), а с другой, в первом блоке новый материал в основном сосредоточен на жизни двух крупнейших российских городов — Москвы и Санкт-Петербурга, нынешней и бывшей столиц нашей страны.

Шестиклассники учатся рассказывать о различных интересных местах этих городов, описывать историю их создания, местоположение, сравнивают Москву и Петербург: *Step* 1, *ex.* 1, *ex.* 4; *Step* 2, *ex.* 6, *ex.* 7; *Step* 3, *ex.* 3, *ex.* 4; *Step* 4, *ex.* 1B, *ex.* 2, *ex.* 6, *ex.* 7; *Step* 5, *ex.* 1, *ex.* 6, *ex.* 7; *Step* 6, *ex.* 3, *ex.* 11; *Step* 7, *ex.* 2, *ex.* 3, *ex.* 5 и др. Учащимся предлагаются интересные факты о памятниках архитектуры двух городов, театрах, музеях и иных достопримечательностях (Красная площадь — *Step* 6, *ex.* 3; московское метро — *Step* 7, *ex.* 5; московский зоопарк — *Step* 7, *ex.* 4; Летний сад — *Step* 4, *ex.* 6; знаменитые разводные мосты Петербурга — *Step* 4, *ex.* 6; Эрмитаж — *Step* 4 *ex.* 6; летний домик Петра I — *Step* 4, *ex.* 6; Невский проспект — *Step* 2, *ex.* 7). Помимо этого в учебную ситуацию включены материалы об иных российских городах — *Step* 1, *ex.* 10; *Step* 3, *ex.* 1; *Step* 7, *ex.* 2.

Лексико-грамматический материал данной учебной ситуации касается корректного использования неопределённых местоимений *some, any, every,*

а также их производных *somebody, something, anybody, anything, everybody, everything* и отрицательных местоимений *no, nobody, nothing*. Возможно, стоит специально остановиться на произношении последнего. Основные значения исходных единиц уже известны учащимся. На данном этапе обучения важно, чтобы школьники усвоили, какие из производных должны использоваться в утвердительных предложениях, вопросах и отрицаниях. Рамка *Nota Bene* на с. 6—7 учебника в наглядной форме иллюстрирует эти положения.

Учителю следует уделить особое внимание отрицательным предложениям и пояснить шестиклассникам, что структуры *not any* или *not a* семантически эквивалентны отрицательному местоимению *no*, а потому нижеследующие предложения выступают как семантические аналоги. Сравните:

There are not any bridges in this town. = There are no bridges in this town.

I haven't got a pet. = I have no pet.

Соответственно, взаимозаменяемыми являются следующие слова и словосочетания: *nobody* и *not anybody*; *nothing* и *not anything*. Сравните:

There is nobody here. = There is not anybody here.

I see nothing. = I don't see anything.

Тренировке предложений по типу двух последних необходимо уделять особое внимание. Так как в английском языке в предложении может употребляться только одно отрицание, учащиеся должны твёрдо усвоить, что наличие в предложении отрицательных местоимений *no, nobody, nothing* накладывает запрет на использование в нём глаголов в отрицательной форме. В подобных случаях возможна только утвердительная форма глагола:

I have no enemies.

She can hear nothing.

We know nobody here.

Использование же глагола в отрицательной форме накладывает запрет на употребление вышеназванных отрицательных местоимений *no, nobody, nothing*. Вместо них предложение должно содержать

соответственно неопределённые местоимения *any, anybody, anything*:

I don't have any enemies.

She can't hear anything.

We don't know anybody here.

Подробное объяснение этих фактов предлагается учащимся в соответствующем разделе грамматического справочника, а также в рамке *Nota Bene* на с. 16 книги для учащихся.

В случае, когда аналоги русских «никто» или «ничто» выступают в роли подлежащего, перифраз часто оказывается невозможен:

Nobody likes her.

Nothing will happen.

No new information arrived yesterday.

Соответствующие задания учебника и иных компонентов УМК-6 предоставляют учащимся возможность хорошо усвоить вышеизложенный материал.

Кроме вышеописанных особенностей изучаемых местоимений, внимание учащихся следует также привлечь к факту многозначности единиц *any, anybody, anything* (рамка *Nota Bene* на с. 17), так как они помимо упомянутых значений могут также обозначать «любой, всякий»:

Anybody can answer this question.

Can I have a pencil, please? Any will do.

Anything can be helpful.

Вторым достаточно непростым моментом в изучении лексико-грамматических фактов языка в этом блоке является более детальное знакомство школьников с такими средствами выражения количества, как единицы *few, little, much, many, a lot* (*of*), *lots* (*of*). Материал учебника, связанный с этими лексическими единицами, обозначающими количество, весьма объёмен и имеет много аспектов. Для его усвоения требуется достаточно много времени и усилий. Можно считать, что уроки первой учебной ситуации учебника и иных компонентов УМК-6 являются лишь первыми шагами к усвоению этого материала. Роль учителя в будущем будет заключаться в том, чтобы возвращаться к основным положениям

этой темы. Главное, что должны усвоить учащиеся на данном этапе, заключается в следующем: выбор лексических средств выражения понятий «много» и «мало» во многом зависит от того, с исчисляемыми или неисчисляемыми именами существительными они сочетаются. Иллюстрация этих положений в рисунках в рамке *Nota Bene* (с. 32) поможет учащимся быстрее овладеть изучаемым материалом.

Отметим, что все три единицы *a lot* (*of*), *much* и *many* служат в современном английском языке для обозначения большого количества. При этом *many* сочетается с исчисляемыми, а *much* с неисчисляемыми именами существительными, в то время как *a lot* (*of*)/*lots* (*of*) могут вступать в сочетания с обоими разрядами субстантивов. Выражение *a lot* (*of*) более типично для утвердительных предложений, а слова *much* и *many* для вопросительных и отрицательных, хотя следует отметить, что это лишь ярко выраженная тенденция, и в речи иногда встречаются утвердительные предложения с *much* и *many*.

Местоимения *some* и *any* обозначают «некоторое количество», и прежде всего учащимся на данном этапе обучения необходимо усвоить, что *some* типично для утвердительных предложений, а *any* — для отрицательных и вопросов. При этом и *some,* и *any* используются и с исчисляемыми, и с неисчисляемыми именами существительными. Их аналоги же *a little* и *a few* образуют сочетания лишь с существительными одного разряда (*a few* — с исчисляемыми, *a little* — с неисчисляемыми: *a few pens, a little water*). Единицы *little* и *few* служат для обозначения малого количества, указывая на недостаток, нехватку чего-либо. Словарь *Macmillan English Dictionary for Advanced Learners* (2000 год) объясняет единицу *little* как *very small amount*, указывая на то, что она может использоваться для обозначения очень небольшого количества, причём *little* подчёркивает, что имеющееся количество меньше ожидаемого или необходимого. *Few* имеет семантику, аналогичную *little,* сочетается только с исчисляемыми существительными. Как подчёркивает словарь, *few* обычно

имеет негативное значение и описывает количество предметов меньшее, чем ожидаемое или необходимое.

Отметим, что в устной речи единица *few* используется достаточно редко, вместо неё предпочитают употреблять сочетание *not many*. Однако обороты *very few, too few, so few* (равно как и *very/too/so little*) весьма частотны:

So few people came to the meeting.
I have too few chances to win the game.
They know very few facts.
There is so little bread that I can't give you any.
I have too little time to finish the job.
We have very little money left.

Помимо указанных лексико-грамматических моментов учебник предлагает информацию на различение синонимов или иных единиц, которые могут вызывать сложности у изучающих английский язык при их употреблении. В первом блоке это синонимы *high* и *tall*, глаголы *to hear* и *to listen* (*to*), а также сочетания *to take/miss a train* (*plane, bus*).

В рамке *Nota Bene* на с. 31 учебника приводятся типичные примеры использования сочетаний *to take/miss a train* (*plane, bus*) с переводами. Возможно, определённую помощь в тренировке данного феномена может оказать аналогия с родным языком учащихся (сравните: *взять такси/машину*). Упражнение 4 на с. 31, а также соответствующие задания из рабочей тетради и лексико-грамматического практикума предоставляют учащимся необходимые материалы для закрепления данных структур и их корректного использования. В продвинутых группах можно обратить внимание учащихся на многозначность глагола *to miss* и дать им ещё одно значение этой единицы — «скучать о ком-то»: *Come back as soon as you can, I'll miss you*. Конкретные различия в использовании пар *high/tall* и *to hear/to listen* (*to*) предлагаются с подробными пояснениями на с. 25 и 37 учебника.

В первой учебной ситуации шестиклассники знакомятся с двумя терминами, которые используются

при классификации имён существительных — исчисляемые (*countable*) и неисчисляемые (*uncountable*) имена. Глагол *count* школьникам хорошо известен, равно как и префикс отрицательной семантики *un-*. Значение новых терминов не должно вызвать никаких затруднений, однако, думается, на этом этапе нет необходимости требовать от учащихся использования вышеназванных терминов в речи. Это материал для пассивного овладения лексикой. Приступая к выполнению задания 9 на с. 34, нужно пояснить учащимся, что в подзаголовках *Countables*/*Uncountables* используются имена существительные, образованные по конверсии от соответствующих прилагательных. С этим способом образования новых слов в английском языке шестиклассники уже знакомы. Здесь только стоит подчеркнуть, что семантическими эквивалентами этих единиц выступают словосочетания *countable nouns* и *uncountable nouns*.

Необходимо также упомянуть важность заданий, в которых учащихся просят по транскрипции дать орфографию того или иного знакомого им слова (упр. 10, с. 24; упр. 10, с. 34). Подобные задания проходят красной нитью по всему учебнику. Они также включены в рабочую тетрадь и лексико-грамматический практикум. Отметим, что если в учебнике подобные задания включают в себя только новую лексику, над которой ведётся активная работа в данном блоке, то в рабочей тетради и лексико-грамматическом практикуме подобные упражнения включают транскрипции и старых, хорошо известных учащимся слов. Важно выработать у учащихся умение не только читать слова по транскрипции, но и писать их.

В следующей части первого блока (*Step* 7) учащимся предлагается текст на аудирование, в котором упоминаются различные достопримечательности столицы РФ. Задание же упражнения сформулировано таким образом, что учащиеся из приводимого списка (упр. 1, с. 34) должны выбрать только те интересные места города, которые Джейн не видела,

то есть они в тексте не упоминаются. Отметим, что подобные задания требуют пояснения со стороны учителя. Школьники должны четко представлять себе, каким образом выполнить задание, как можно найти правильное решение.

Своеобразным повторением изученных лексических единиц *a lot* (*of*), *much, many, few, a few, little, a little* является задание 3 на с. 35. Если у школьников возникают проблемы при его выполнении, можно ещё раз вернуться к рамке *Nota Bene* (с. 32—33), а также попросить учащихся выполнить соответствующие задания из рабочей тетради, лексико-грамматического практикума и диагностики.

Материал, представленный в рамках, не является абсолютно новым для учащихся. Так, на с. 35 речь идёт об одном из самых употребительных способов образования новых слов в современном английском языке — конверсии. Это явление уже известно в общих чертах шестиклассникам. Они знакомы, например, с такой моделью образования существительных, когда словообразовательной основой является глагол: *to walk — a walk* (см. учебник для 5 класса, часть 2, с. 140). Однако новые две модели, приводимые в таблице, требуют специальной отработки. Потренироваться в образовании подобных единиц по конверсии помогут как задание 2 на с. 35 учебника, так и соответствующие задания из дополнительных компонентов УМК-6.

Можно также предложить учащимся определить значения глаголов, образованных по конверсии от таких существительных, как, например, *dinner, supper, shop, phone* и т. д. Семантика вновь образованных лексем в этих случаях достаточно прозрачна: *to dinner* — обедать, *to supper* — ужинать, *to shop* — ходить в магазин, делать покупки, *to phone* — звонить по телефону. Можно также попросить школьников вывести значения атрибутов в нижеследующих сочетаниях: *morning walk, evening classes, chicken salad, turkey pie, dinner time etc.* Думается, что и с этим заданием школьники легко справятся. Важно только, чтобы они понимали, что в рассмот-

ренных случаях мы имеем дело с новыми словами, которые появились в результате словообразовательного процесса конверсии, а не с перемещением одной и той же лексической единицы из одного лексико-грамматического класса в другой.

Важным моментом, на который обращается внимание учащихся в этом уроке, — это дифференциация глаголов *to hear* и *to listen* (*to*). Здесь важны следующие факторы: во-первых, второй глагол всегда используется с предлогом, если известно, к кому обращена речь, кого или что мы слушаем. Во-вторых, только глагол *to listen* (*to*) может использоваться в продолженных временах: 1) *He was listening to the radio when the phone rang*. 2) *Yes, John. I'm listening to you*. Глагол *to hear* в продолженных временах обычно не употребляется.

В шестом классе по сравнению с пятым большее количество заданий нацелено на выработку у учащихся умений говорения и письма. Так, например, задания уроков повторения (*Round-up lessons*) преимущественно являются заданиями, выполнение которых требует осуществления речевого общения. По-прежнему школьникам предлагаются речевые опоры. Это могут быть слайды или картинки (упр. 3, с. 40), план (упр. 7, с. 43), отдельные словосочетания (упр. 4, с. 16). Однако в шестом классе уже начинают появляться и более сложные задания, например на базе пройденного материала самостоятельно подготовить небольшое высказывание на заданную тему (7, с. 23).

Творческое письмо в основном сводится к написанию открыток (упр. 11, с. 19; упр. 11, с. 39).

Как и в пятом классе, учащиеся пишут диктанты, предварительно подготовившись к ним дома. Школьникам по аналогии с прошлым годом обучения в конце восьмого урока по учебнику (*Step* 8) предлагается список новых слов, изученных за время работы с блоком — *Word Box*. Подобная группировка изученной лексики, на взгляд авторов, даёт возможность ещё раз сконцентрироваться на новых словах, облегчает их повторение.

Девятый урок каждого блока посвящается проверочной работе. Как и в пятом классе, все проверочные работы имеют одинаковую структуру и состоят из пяти секций: *Listening, Reading, Use of English* (*Grammar and Vocabulary*), *Speaking, Writing*, что в общей сложности составляет шесть заданий. Все типы заданий хорошо знакомы учащимся, и всё же, возможно, стоит убедиться, что они правильно понимают формулировки с тем, чтобы результаты теста не оказались ниже возможных из-за затруднения в понимании того, что нужно сделать. Что же касается результатов, то подведение итогов теста — это необходимые шаги для того, чтобы постепенно приучить школьников к самопроверке и самооценке. Последнее должно давать ученикам дополнительный мотив для изучения предмета, поэтому обязательно найдите повод похвалить учащихся за то, что им удалось выполнить, поясните, в чём их уровень оказался высоким или приемлемым, а в чём им нужно еще потренироваться.

Проверочную работу шестиклассники могут писать в тетрадях или на отдельных листках. Проверять работы и подводить итоги можно всем вместе в классе, или же учитель может проверить письменную часть урока девять (задания 1—4 и 6) после урока, а объявить результаты на следующем занятии. Понятно, что задание на говорение должно оцениваться сразу на уроке, при этом количество баллов за это задание соответствует принятым в школе оценкам — от 1 до 5. Эту оценку выставляет школьникам учитель, все остальные баллы они подсчитывают сами. При выставлении оценки за говорение объясните школьникам, что в их ответах было удачно, а что заставило вас снизить им балл. Например, рассказ не был достаточно распространённым или в нём было слишком много ошибок и т. п. В любом случае комментарий учителя должен носить ободряющий характер, показывать ученикам, что они способны на большее.

Все десятые уроки каждого из шести блоков учебника имеют приблизительно одинаковую структуру,

однако она несколько отличается от структуры аналогичного урока в пятом классе. Прежде всего, в каждый из уроков включено по одному небольшому стихотворению в форме «лимерик». Само название этих рифмовок, состоящих из пяти строк, происходит от названия ирландского города. Своё имя эти стихи получили в 1896 году. При этом связь между городом и стихотворением точно не установлена. По одной из версий, припев одной популярной в то время в Ирландии песни содержал в себе строчку: *Will you come up to Limerick?* Упоминавшееся в ней название города закрепилось за известной стихотворной формой.

Помимо строго соблюдаемой структуры рифмы лимерики отличает также традиционный для этих стихотворений сюжет. В первой строчке обычно называется герой лимерика, во второй рассказывается, что он делает, а далее следует описание того, что произошло. Иногда ошибочно полагают, что автором первых лимериков был Эдвард Лир. Однако на самом деле он лишь адаптировал уже существовавшую стихотворную форму для своих целей и придал ей юмористический характер. Э. Лир сочинил множество лимериков, которые полюбились детям и взрослым, после чего у него появилось немало последователей по обе стороны Атлантического океана.

Многие считают, что особая любовь англичан к лимерикам обусловлена особенностями их островного менталитета и своеобразным чувством юмора. Лимерики развивают традицию «нонсенса» (*nonsense*), характерную для английской литературы и берущую начало в народном творчестве.

Второе нововведение касается появления в этом уроке скороговорок. Желательно, по возможности, отчитать эти краткие строчки с учениками в классе, постепенно увеличивая темп. Можно попросить школьников выучить некоторые из них наизусть и даже провести конкурс на самое быстрое (но всё-таки отчётливое) чтение или декламацию скороговорки. Как известно, заучивание поэзии и прозы на изучаемом языке отлично развивает языковую память.

Поэтому в каждый последний урок каждой учебной ситуации в учебнике включены стихи и песни англоязычных авторов. В первом блоке учащимся предлагается песня *Which Land Is the Best*. В ней, с одной стороны, следует обратить внимание на грамматическую составляющую (возможное повторение в такой несколько неожиданной форме степеней сравнения прилагательных английского языка), а с другой — поговорить с учениками о содержании песни. Она поднимает столь актуальные в наши дни проблемы толерантности, призывает к дружескому сосуществованию на нашей замечательной планете.

С поэтическим творчеством Роберта Льюиса Стивенсона шестиклассники уже знакомы. Чтение его стихотворения *Autumn Fires* предоставляет хорошую возможность вспомнить произведения этого известного автора, поговорить о нём.

В шестом классе в уроки под названием *Enjoy Yourself* включаются отрывки из известной книги для детей «Английские розы», принадлежащей перу американской певицы итальянского происхождения Мадонне. Книга вышла в 2003 году и является первой книгой, написанной Мадонной для детей. Книга была переведена на 37 языков мира. Сказка «Английские розы» повествует о привязанностях и дружбе четырёх маленьких англичанок. В каждом последующем блоке предлагается продолжение сказки. Задания к упражнениям этого типа фактически сводятся к выявлению основной идеи текста и предназначены, прежде всего, для того, чтобы привить учащимся любовь к чтению. Надеемся, что они получат удовольствие от знакомства с героинями «Английских роз».

В разделе *Do You Know*... шестиклассникам предлагается дополнительная информация, которая соотносится с изучаемым в блоке материалом. Предполагается, что школьники должны самостоятельно познакомиться с ней. Учителю же стоит проверить, насколько правильно ученики поняли содержание этого раздела. Однако выполнение этого упражнения носит факультативный характер.

К самостоятельной работе относится также выполнение проекта (упр. 8, с. 51). Задание должно быть хорошо знакомо школьникам: им предстоит продолжать заполнять странички своего Английского альбома, в данном случае они составляют небольшой текст о том месте, где они живут, и иллюстрируют его. Напомните ученикам, что они могут попросить о помощи в этой работе родных и друзей и что привлекательный вид работы, изобретательность, оформление имеют большое значение. Очень важно, чтобы школьники увидели работы друг друга и оценили их, прежде чем работы займут своё место в альбоме. Многие учителя предпочитают проверять черновики подобных работ до того, как ученики перепишут их начисто и оформят.

БЛОК 2 (PERIODS 18—34)

Учебная ситуация: Visiting Britain
Учебник: Unit 2 (Textbook part 1)
Рабочая тетрадь: Unit 2
Лексико-грамматический практикум: Unit 2
Диагностические материалы: Unit 2
Книга для чтения: Classes 3, 4

Вторая учебная ситуация тематически является, в определенной степени, продолжением первой. Как вытекает из её названия, *Visiting Britain*, посвящена она знакомству с Великобританией. Самым эффективным способом познания любой страны, на наш взгляд, является путешествие по её городам. Поэтому более детальное знакомство со страной изучаемого языка шестиклассники осуществляют, как бы путешествуя по Соединённому Королевству, а границы маршрутов, образно говоря, расширяются от урока к уроку.

В первом уроке (*Step* 1) второго блока происходит «возвращение» к материалу первой учебной ситуации. Шестиклассники создают описания мест, которые герои заданий посещают в родной стране, рассказывают о том, куда они сами ездили. Поскольку

для большинства учащихся наиболее типичны летние путешествия, то естественным временем для сообщений является *past simple*. Следовательно, продолжается работа над формами глаголов в данном грамматическом времени, и в частности, учащиеся вспоминают формы так называемых неправильных глаголов (упр. 2, с. 53; упр. 5—6, с. 54; упр. 7, с. 55; упр. 8, с. 55).

Задания второго урока (*Step* 2) дают возможность сопоставить два грамматических времени *present simple* и *past simple* (упр. 2, с. 56), однако основным моментом данного занятия является введение и закрепление новой лексики (упр. 3, с. 57—58). Некоторые из предлагаемых для активизации лексических единиц требуют определённых пояснений со стороны учителя. Так, непременно следует уточнить, что многозначное имя существительное *diary* в современном английском языке прежде всего используется для обозначения специальной тетради, в которой человек делает записи о значимых для него событиях. Как поясняет словарь *Longman Dictionary of English Language and Culture*, *" a diary is a book containing a daily record of the events in a person's life"*. Возможно, нелишним будет предложить учащимся типичное сочетание *to keep a diary* (вести дневник), в котором реализуется вышерассмотренное значение.

Вторым значением единицы, правда, в американском варианте английского языка является «еженедельник», синонимом которого выступает уже известное школьникам сочетание *weekly planner*, более характерное для британского варианта. Для обозначения школьного дневника рассматриваемое имя существительное не употребляется. Обычно для обозначения данной реалии российской школы используют субстантив *daybook*.

При введении в лексикон учащихся предлога *during*, следует акцентировать внимание учащихся на произношении этой единицы. Зачастую школьники опускают нейтральный звук [ə], артикулируя это слово.

Внимания также требует глагол *to find* (находить). Его вторая форма совпадает с уже известным шестиклассникам глаголом *to found* (основывать). Можно написать на доске омонимичные формы этих глаголов и попросить учащихся проиллюстрировать их своими примерами. Можно, наоборот, предложить им иллюстративные примеры с совпадающими формами этих глаголов и попросить школьников определить, в каких предложениях рассматриваемые формы относятся к глаголу *to find*, а в каких — к глаголу *to found*. Подобные задания включены в рабочую тетрадь и лексико-грамматический практикум.

Новое прилагательное *sandy* предоставляет возможность вспомнить деривационную модель, по которой образуются прилагательные от имён существительных, и образованные по этой модели «погодные» слова (*foggy, rainy, cloudy, windy*), которые понадобятся учащимся для выполнения задания 5 на с. 58—59.

Словосочетания *to go boating, to go fishing* могут вызывать сложности у учащихся, ибо в аналогичных сочетаниях русского языка используется инфинитив.

Четвёртый урок (*Step* 4) закрепляет уже известный учащимся материал. Отметим, что в рамках этого урока учащимся предлагается новая рубрика «Речевые обороты», в которую включаются типичные разговорные клише, помогающие вести беседы на английском языке более естественным образом. В данном случае в упомянутой рубрике содержатся лишь известные школьникам средства выражения оценки. Они градуированы и сгруппированы в три разряда: 1) положительная, 2) средняя и 3) отрицательная оценка. Шестое задание (с. 64) даёт возможность учащимся потренироваться в использовании предлагаемых единиц. Полагаем, что здесь уместно будет напомнить школьникам, что жители Великобритании в большинстве случаев предпочитают избегать прямо выраженной отрицательной оценки

и, например, из двух единиц языка *bad* или *not very good* выберут скорее вторую.

В учебнике шестого класса планомерно осуществляется знакомство учащихся с различными словообразовательными моделями. В третьем уроке в рамке на с. 65 они знакомятся с продуктивным суффиксом, при помощи которого в современном английском языке образуются имена прилагательные. Помимо данных в рамке и упражнении 7 на с. 65 адъективных единиц, можно предложить учащимся следующие слова: *colonial, historical, geographical* и попросить вывести их значения. В последних случаях необходимо обратить внимание школьников на замену в подобных субстантивах финальной буквы ***y*** на ***i***. В упомянутой выше рамке учащимся предлагается вспомнить ещё два суффикса, которые в современном английском языке активно участвуют в процессе образования прилагательных. Это суффиксы *-ful* и *-y*. В упражнении 7 (A, B) учебника и иных компонентах УМК-6 работа ведётся над всеми тремя моделями. В рабочей тетради и лексико-грамматическом практикуме задания предлагаются в экзаменационном формате, пока на уровне отдельных предложений.

В уроке четвёртом (*Step* 4) школьники знакомятся с названиями сторон света, а также многими географическими названиями, так или иначе необходимыми для обсуждения географического положения Великобритании. Обратите внимание учащихся на использование предлога *in* и определённого артикля в сочетаниях с субстантивами *east, west, south etc* (*in the east, in the west, in the south*). Важно также подчеркнуть, что современное написание сложных слов *northwest, northeast, southwest, southeast* слитное.

Говоря о Британии, следует пояснить школьникам вариативные названия страны, язык которой они изучают. Официальное название государства — t*he United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland*. Расположено оно на Британских островах (*the British Isles*), самыми крупными из которых яв-

ляются Великобритания (*Great Britain*) и Ирландия (*Ireland*). Желательно, чтобы школьники могли показать их на карте. Соединённое Королевство состоит из четырёх частей. Иногда их называют странами (*countries*). Три из них (*England, Scotland, Wales*) расположены на острове Великобритания. Их столицы, соответственно, — Лондон (*London*), Эдинбург (*Edinburgh*), Кардиф (*Cardiff*). На северо-востоке острова Ирландия (*Ireland*) находится четвёртая — Северная Ирландия (*Northern Ireland*) со столицей Белфаст (*Belfast*). В речи достаточно редко используется полное официальное название государства. Часто его сокращают до двух букв *the UK* (употребление определённого артикля обязательно). Кроме того, в разговоре всю страну называют по имени самого большого острова — Великобритания или Британия, что не является абсолютно корректным, но используется весьма часто. Большая часть острова Ирландия — это отдельное суверенное государство со своей столицей, городом Дублин (*Dublin*).

В течение работы над второй учебной ситуацией географическая карта должна быть обязательным атрибутом практически каждого занятия. Учащиеся должны ориентироваться, где на ней расположены указанные части государства и их столицы. Они также должны знать названия крупных британских городов, упоминаемых в УМК-6, и их местоположение.

При работе над географическими названиями важна информация по поводу необходимости использования определённого артикля в сочетаниях с ними. Шестиклассникам уже известны основные правила. Более детальная информация содержится в грамматическом справочнике учебника для 6 класса (часть 2). Упражнения учебника (упр. 2, с. 71; упр. 2, с. 79) и соответствующие задания из иных компонентов УМК-6 помогут учащимся корректно использовать данную лексику в речи.

При введении новой лексики в шестом классе чаще, чем в пятом, учащимся предлагаются контексты

с так называемой лексикой интернациональной. На основе анализа предложений, содержащих подобные лексические единицы, школьников просят вывести значения незнакомых слов. Таким образом развивается компенсаторная компетенция учеников. В четвёртом уроке такими словами являются субстантивы *continent* и *million*. Обе эти единицы легко узнаваемы, сложности для выведения значений этих слов нет. Однако необходимо обратить внимание учащихся на отсутствие множественного числа у числительного миллион (*million*) в сочетаниях типа *three million roubles, ten million people* и т. д.

Различия между именами существительными *isle* и *island* объясняются на страноведческой плашке (с. 68 учебника, часть 1). Желательно показать учащимся, где располагаются на географической карте острова Мэн (*the Isle of Man*) и Уайт (*the Isle of White*), упоминаемые в объяснении.

Пятый урок блока начинается с текста на аудирование, в котором рассказывается об основной водной артерии Англии — реке Темзе. Выполняя задание (учащимся нужно закончить предложения на основании прослушанного текста), школьники могут испытывать затруднения в завершении некоторых предложений. В подобных случаях рекомендуется лишний раз прослушать текст, останавливаясь на тех местах, которые не совсем понятны.

В этом уроке (*Step* 5) продолжается работа над географическими названиями (упр. 2, с. 71). Учащиеся, отвечая на вопросы задания 3 на с. 71, выполняя упражнения 4, 6, 10 (с. 72—74), проводят обобщение полученных фактов, приобретают более детальное представление о географическом положении Великобритании, её городах.

С лексической точки зрения, информация, предлагаемая школьникам в рамках *Nota Bene* на с. 72, 73, поможет им корректно использовать лексические единицы *hundred, thousand, million* в речи, правильно писать и произносить многозначные числа, а также без ошибок употреблять разноструктур-

ные средства выражения понятия «тоже» в английском языке.

Шестой урок (*Step* 6) начинается работой над аудированием (упр. 1, с. 74). Текст, который будут слушать учащиеся, посвящён Ирландии. Перед началом работы обязательно надо сказать школьникам, что речь пойдёт о стране Ирландия, столицей которой является город Дублин (в учебнике имеется карта). Большая же часть урока посвящена достопримечательностям Лондона. Некоторые из них уже известны шестиклассникам, но большая часть географических названий вводится впервые. Иллюстрации в задании 6 (с. 76) дадут учащимся представление об этих известных местах Лондона. Текст на с. 77—78 предлагает краткую информацию о них. Однако желательно, чтобы в течение работы над этим блоком учитель более детально познакомил своих подопечных с достопримечательностями столицы Великобритании.

Задания 4 и 5 на с. 75 вводят новую лексику. Слова на узнавание достаточно простые и не должны вызвать сложности при их семантизации. Слова же из упражнения 5, проиллюстрированные художником, могут потребовать комментария со стороны учителя.

В седьмом уроке (*Step* 7) продолжается знакомство учащихся с видами Лондона, его улицами, парками. Школьники получат информацию о тех местах столицы, где живёт королева, находится резиденция премьер-министра. Восьмой урок (*Step* 8) подводит итог изучаемой теме и даёт возможность повторить изученный материал. Помимо тем и мест для обсуждения, предложенных в учебнике (задание 7, с. 89—90), учитель может попросить учащихся подготовить краткие сообщения об изученных достопримечательностях, символах, городах страны. Традиционно урок 9 (*Step* 9) учебника посвящается проверке пройденного материала в блоке и самооценке выполненных тестовых заданий. Структура десятого урока (*Step* 10) аналогична структуре раздела *Enjoy Yourself* первого блока.

БЛОК 3 (PERIODS 1—17)

Учебная ситуация: "Traditions, Holidays, Festivals"
Учебник: Unit 3 (*Textbook part 1*)
Рабочая тетрадь: Unit 3
Лексико-грамматический практикум: Unit 3
Диагностические материалы: Unit 3
Книга для чтения: Classes 5, 6

Третья учебная ситуация (*Traditions, Holidays, Festivals*) знакомит шестиклассников с некоторыми традициями, обычаями и праздниками, которые отмечают в России, Великобритании и США. Собственно сам текст, посвящённый знаменательным датам Соединённого Королевства, предлагается в третьем уроке (*Step* 3). Речь идёт, прежде всего, о праздновании Нового года и Дня Святого Валентина. За последнее время последний из двух упомянутых праздников стал отмечаться и в России. Называют его обычно Днём влюблённых. Учитель может при наличии свободного времени рассказать учащимся легенды, связанные с этим праздником, осветить его историю. Однако прежде чем начать работать над текстом, учителю следует пояснить, что русское слово *фестиваль* и английское *festival* не всегда совпадают по семантике. Имя существительное *festival* имеет два значения в английском языке. Одно из них совпадает со значением русского существительного (сравните: *a pop festival, a rock festival, the Cannes Film Festival, the Edinburgh Festival*). Второе значение — это празднование в честь того или иного религиозного события (*Easter, Christmas are festivals*.).

Во втором уроке (*Step* 2) третьей учебной ситуации учащиеся знакомятся с очередной порцией новых слов. Внимание учащихся, как всегда, следует обратить на форму прошедшего времени неправильных глаголов. В данном случае речь идёт о глагольной единице *strike* (*struck*). Однако и так называемый правильный глагол *hug* нуждается в комментарии учителя, ибо конечная согласная этого глагола

удваивается в форме прошедшего времени (*hugged*). Здесь не лишним будет напомнить учащимся правило, а также уже известные им подобные случаи (*stop — stopped*).

При работе над текстом *Holidays and Festivals in Britain* (*Step* 2, *ex*. 6) учителю необходимо обратить внимание на словосочетание *greeting card* (поздравительная открытка), которое встречается в тексте. В настоящее время, как указывает *Longman Dictionary of Contemporary English*, в американском варианте английского языка используется именно приведённое выше словосочетание, в то время как в британском варианте употребляют сочетание *greetings card*. Оба варианта правомерны и имеют хождение в речи англоговорящих граждан. Поскольку в учебник включены аутентичные тексты из американских источников, авторы, естественно, оставили в них вариант первоисточника. Кроме того, он фонетически более удобен для школьников. Однако в других компонентах УМК-6 учащиеся встретятся и с британским вариантом данной лексической единицы.

Выполняя задание 8 на с. 111, школьники в формулировке задания сталкиваются с лексической единицей *rewrite*. Предвосхищая объяснения, которые должны последовать несколько позднее, учитель может пояснить семантику префикса *re-* (сделать что-то заново) и привести несколько примеров глаголов с этим префиксом, чтобы учащиеся могли правильно вывести значение таких единиц. Например, *reread* — перечитать, *rewrite* — переписать, *remake* — переделать, *retell* — пересказать и т. д.

В уроке 3 рассматриваемой учебной ситуации в рамках второго задания, развивая свою компенсаторную компетенцию, учащиеся выводят значения субстантивных единиц *hug* и *wish*, образованных по конверсии от глаголов. Можно попутно напомнить учащимся о данном способе словообразования. Соответствующие задания из рабочей тетради и лексико-грамматического практикума дадут возможность

школьникам потренироваться в использовании подобных единиц.

В этом же уроке учащиеся знакомятся ещё с одним лексико-грамматическим разрядом единиц, ранее им не встречавшемся. Речь идёт о междометиях (*interjections*). Эти единицы языка, помогающие человеку выразить свои чувства, иногда оказываются очень важными. Рамка *Nota Bene* на с. 114 даёт примеры наиболее распространённых междометий английского языка.

Вторая часть текста *Holidays and Festivals in Britain* (с. 119) содержит информацию о том, как в Британии празднуют Пасху и Хэллоуин. Обсуждая типичные для страны изучаемого языка праздники, школьники могут сравнить их с аналогичными праздниками, отмечаемыми в России. Возможно, некоторые из них смогут пояснить, почему христианское Рождество в России отмечается 7 января, а не 25 декабря, как в Европе. Можно спросить учащихся, как в нашей стране отмечают Пасху, какие традиции при этом совпадают с западноевропейскими, а какие нет. Упражнение 5 на с. 122 даёт возможность достаточно детально обсудить вышеназванные праздники с опорой на словосочетания, подобранные для описания каждого из них.

В пятом уроке, задавая на дом упражнение 10, попросите учащихся не только дать наименование предметам, изображённым под номерами 1—6, но и написать, символом чего эти предметы являются, например: *It's a pumpkin. It's a symbol of Halloween. It's a lamb. It's a symbol of Easter.*

В рамках учебной ситуации *Traditions, Holidays, Festivals* третьего блока при работе со словами большое внимание уделяется предложному управлению и предлогам. Так, в седьмом уроке учебника в рамке *Nota Bene* на с. 130 приводятся типичные предлоги в составе целого ряда обстоятельств времени. Все словосочетания делятся на три группы в зависимости от включённого в них предлога — *at*, *on* или *in*. С последней группой школьники хорошо знакомы. Предлог *in* используется с названиями месяцев (*in*

December), указанием года (*in 2014*) и времени суток (*in the morning, in the evening, in the afternoon*).

У предлога *at* свой диапазон употребления: 1) при обозначении времени (*at three o'clock*), 2) в сочетании с названиями праздников (*at Easter, at Christmas*), 3) в составе сочетаний *at noon, at night, at midnight*. Возможно, следует обратить внимание учащихся на тот факт, что в составе сходно звучащих словосочетаний *at noon* и *in the afternoon*, используются разные предлоги.

Сфера употребления предлога *on* в рассматриваемых словосочетаниях — наименование дня. Это может быть день недели (*on Monday, on Friday*), и конкретная дата (*on 1 January*), и само слово *day* в различных сочетаниях (*on that day, on his birthday, on St Valentine's Day*), и слово *eve* (*on New Year's Eve*). Следует помнить, что предлог *on* используется также с названиями различного времени суток, если при них есть уточняющие или описательные определения: *on Friday night, on Sunday morning, on winter evening, on that rainy afternoon*.

Помимо этого, во время работы над материалом учебной ситуации учащиеся то и дело сталкиваются с различными лексическими единицами, которые следует запоминать вместе с предлогами. К ним, в частности, относятся следующие слова: *to shout* ***at*** *sb, to be fond* ***of*** *sb/sth, to decorate sth* ***with*** *sth, to wait* ***for*** *sb/sth, to be afraid* ***of*** *sb/sth, to prepare* ***for*** *sth, greetings* ***to*** *sb* и другие. Многочисленные задания на использование этой лексики в учебнике, рабочей тетради и лексико-грамматическом практикуме помогут учащимся запомнить и правильно использовать нужные предлоги в речи.

Очевидно, что в контексте данного блока особое внимание придётся уделить имени существительному *money* (*Step* 7, рамка *Nota Bene* на с. 132). В отличие от русского существительного «деньги» английское слово *money* используется преимущественно в единственном числе, а потому сочетается с глаголами также в единственном числе и заменяется местоимением 3-го лица единственного числа *it*. Указа-

тельные местоимения, образующие сочетания с субстантивом *money*, — это местоимения *this* и *that*. Естественно, что о тенденции использовать субстантив *money* во множественном числе, например, для наименования различных валют, шестиклассникам упоминать не стоит. Объясняя и закрепляя этот материал, можно сообщить учащимся, что таких случаев несовпадения семантических аналогов в английском и русском языках немало. Здесь можно упомянуть такие слова, как *information*, *news* и другие.

С грамматической точки зрения предлагаемый для изучения материал достаточно непрост. Он строится вокруг придаточных предложений, которые весьма разнообразны и обладают специфическими особенностями употребления. Учащимся уже хорошо известны вопросительные слова *where, which, what* и т. д. Они располагаются в начале специальных вопросов. Далее порядок следования единиц зависит от того, используется в вопросе вспомогательный глагол или нет, но в любом случае в вопросах глагольная единица всегда следует за вопросительным словом и предшествует подлежащему. В предложениях *Where does he live? What is she doing here? Where were they yesterday? does, is, were* являются глагольными единицами, а *he, she, they* — подлежащие. В то же время придаточные вводятся в сложноподчинённое предложение при помощи относительных местоимений, омонимичных вопросительным словам (*where, which, what etc*). Однако в придаточных предложениях прямой порядок слов, т.е. сказуемое, выраженное глаголом, всегда следует за подлежащим: *I don't know where he lives. Ask her what she is doing here. They will tell you where they were yesterday.* Подробно этот материал излагается в грамматическом справочнике во второй части учебника.

Для выработки необходимого навыка составления подобных предложений требуется время и многочисленные упражнения. Они в достаточном количестве имеются в учебнике, причем УМК-6 постоян-

но возвращает к ним учащихся. Есть они и в других компонентах учебно-методического комплекса.

Корректность использования придаточных предложений во многом зависит от правильного выбора относительного местоимения, которое вводит придаточное. И хотя вопросительные слова и омонимичные им относительные местоимения семантически во многом совпадают, при их использовании наблюдаются значительные различия. Это касается единиц *who, whom, which, whose*. Рамка на с. 105 и 106 учебника предлагает подробное объяснение данного вопроса и убедительные иллюстративные примеры. Остановимся здесь лишь на некоторых моментах.

1. Лексическая единица *who*, являясь аналогом русского «кто», не употребляется в английских предложениях типа «Кто из вас...?» Вместо неё в подобных фразах используется *which* (*of you, them etc*): *Which of you will come with me?*

2. Как показывает практика, большинство учащихся хорошо усваивают правило о том, что *which* всегда сопряжено в английском языке с неодушевленными именами. Поэтому они зачастую используют его там, где по правилам грамматики должно использоваться местоимение *whose*, безотносительно к характеристике одушевлённости и неодушевлённости: *a new computer, whose low cost will make it very attractive to students*.

3. Говоря о животных, представляется наиболее корректным использовать местоимения *that* и *which*: *The boy pointed at the small bird that/which was chirping on the top branch of the tree*. Местоимение *who* может быть использовано по отношению к животному, если имеет место случай персонификации, например в художественной литературе, сказках, баснях и т. п.: *I was looking at the dog who was going to attack me*.

Рамка *Nota Bene* на с. 113 по сути предлагает информацию о сложноподчинённых предложениях с придаточными изъяснительными (дополнительными), которые вводятся в структуру предложения при

помощи лексической единицы *if*. Здесь же иллюстративные примеры показывают, каким образом общие вопросы можно перевести в косвенную речь. Аналогичная информация в отношении просьб и приказаний представлена в рамке на с. 124. Многочисленные упражнения из учебника и других компонентов УМК-6 дают возможность учащимся приобрести необходимый навык перевода прямой речи в косвенную.

В плане письменной речи в третьей учебной ситуации продолжается работа по завершению текстов открыток и коротких писем (электронных сообщений) личного характера. В упражнении 9, с. 137 учащимся, например, нужно написать текст поздравления с наступающим Новым годом или Рождеством. Перед тем, как задавать это упражнение на дом, желательно показать учащимся реальные поздравительные открытки, выпускаемые к вышеупомянутым датам в Великобритании (см. учебник, с. 137), прочитать предлагаемые в задании типичные поздравления и пояснить шестиклассникам, что в отличие от русской традиции в Соединённом Королевстве обычно подобные открытки содержат только одну-две фразы. Начинаются они с обращения к адресату и заканчиваются подписью.

В конце восьмого урока учебника учащиеся традиционно повторяют активный вокабуляр, готовясь к написанию диктанта. При повторении новой лексики, как всегда, необходимо вспомнить формы неправильных глаголов, с которыми школьники познакомились в этом блоке (*strike, hang*), а также правописание глагола *hug* в грамматическом времени *past simple* (*hugged*). В уроке 9 (*Test Yourself*) задание на аудирование (упр. 1, с. 137) предлагается в экзаменационном формате. В задании же 2 (с. 139) учащимся необходимо реконструировать текст, расставив его части в нужном порядке. Перед выполнением этого задания напомните учащимся стратегию работы с подобными текстами. Упомяните также, что при проверке каждый правильный ответ здесь даёт школьникам два балла.

БЛОК 4 (PERIODS 1—17)

Учебная ситуация: "The Country Across the Ocean"
Учебник: Unit 4 (Textbook part 2)
Рабочая тетрадь: Unit 4
Лексико-грамматический практикум: Unit 4
Диагностические материалы: Unit 4
Книга для чтения: Classes 7, 8

Уроки четвёртого блока объединены темой, связанной с историей, географией и культурой США. Изучение данной темы представляется логичным после прохождения учебных ситуаций, посвящённых России и Великобритании. Думается, что многое из того, что школьникам предстоит узнать, будет для них новым и, надеемся, интересным. В частности, они смогут познакомиться с историей открытия Америки, культурой коренных жителей страны индейцев, крупными городами, а также некоторыми особенностями стиля жизни и традициями.

Грамматика данного блока преимущественно связана с различными способами выражения будущности в английском языке. К этому моменту учащиеся должны знать два из них — выражение *to be going* (*to*) и грамматическое время *future simple* с глагольной формой *will*. Последний способ обычно трактуется зарубежными грамматиками как сочетание модального глагола *will* с инфинитивом без частицы *to*. Однако отечественные учёные рассматривают эту структуру как полноценную глагольную форму будущего времени. При этом 1-е лицо единственного и множественного числа может сочетаться с обеими формами — *shall* и *will* (сравните: *I shall go to the country. I will go to the country.*). Тем не менее, структура с *will* в разговорном варианте, особенно в американском английском, оказывается более употребительной. Обе формы как на письме, так и в речи в большинстве случаев сокращаются до 'll — *I'll do it, he'll do it*. Наиболее типичные случаи употребления данной структуры — это речевые ситуации, в которых человек говорит о своём предвидении будущего (*I think the weather will change soon.*) или сообщает о

внезапно принятом решении (*Are you going to the cinema? I'll go with you.*). Многие авторы учебников и практикующие учителя отказываются от введения формы *shall* для 1-го лица единственного и множественного числа, пытаясь облегчить учащимся овладение данным материалом. Однако авторы настоящего учебно-методического комплекса придерживаются той точки зрения, что, поскольку форма *shall* является фактом языка, хотя и используется реже, чем форма *will*, она должна быть известна учащимся, ведь они будут встречать её в оригинальных текстах. Кроме того, эта форма незаменима в структурах *Shall I...? Shall we...?* Введение модального глагола *shall* происходит в третьем уроке рассматриваемого здесь блока. Хочется порекомендовать учителям обратить внимание школьников на особенности произношения кратких форм *shan't* [ʃɑ:nt] и *won't* [wəʊnt], которое отступает от общего правила, а потому неизбежно вызывает трудности.

При работе с придаточными предложениями времени и условия учителя не должны отступать от традиционных правил, согласно которым в таких предложениях невозможно использовать грамматическое будущее время. Достаточно часто встречающиеся в речи предложения типа *We'll do it when he will come* (*will* в полной форме) читаются несколько иначе: «Мы сделаем это, когда он пожелает приехать». Однако этот материал на данном этапе обучения не рассматривается. В рамках УМК-6 учащиеся не осведомлены об этих нюансах языка, а учителям пока следует отрабатывать невозможность использования будущих времён в придаточных времени и условия. Заметим также, что овладение этим материалом — процесс долговременный. Заданий учебника и рабочей тетради для некоторых групп может оказаться недостаточно. В этом случае учителя без труда найдут подобные задания в различных пособиях по грамматике английского языка, хотя, возможно, их придётся упростить с лексической точки зрения. Также можно подготовить подобные задания самим, обратив внимание на 3-е лицо единственного числа

как в утвердительной, так и в отрицательной форме. Сравните:

If the train leaves at five, you'll be in London at seven.

If it doesn't rain, we'll play football.

When mum comes home, she'll tell you what to do.

When he gets home, he'll ring me up.

If she doesn't get a good mark, she'll be unhappy.

Разговор о будущем времени продолжается в третьем уроке блока, где объясняется использование грамматического времени *present progressive* для обозначения запланированного на будущее действия. Представляется, что это явление не должно вызвать особых сложностей у русскоговорящих учащихся, так как в русском языке в аналогичных случаях также используется настоящее время. Сравните:

Я завтра встречаюсь с Аней. *I'm meeting Ann tomorrow.*

Он уезжает в субботу. *He's leaving on Saturday.*

В четвёртом блоке есть ряд явлений, которые требуют особого внимания, так как их употребление может быть сопряжено с определёнными трудностями. Прежде всего, сама речевая ситуация блока предполагает наличие большого количества собственных имен. При этом значительная часть этих географических названий пришли в английский язык из языка индейцев и имеют сложную орфографию (*the Mississippi, Manhattan*). Можно также уверенно прогнозировать трудности в произношении отдельных названий (*Texas, Washington, D.C.*). Понятно, что тренировке произношения подобных названий придётся уделить самое пристальное внимание. Желательно возвращаться к ним как можно чаще сразу же после того, как слова будут введены.

Ещё одна сложность, связанная с географическими названиями, — это выбор между определённым и нулевым артиклями в сочетании с ними. На этом этапе было бы уместно вернуть школьников к материалу, пройденному в пятом классе, и напомнить им, к примеру, о необходимости использовать опре-

делённый артикль с названиями рек и горных цепей (*the Potomac, the Rocky Mountains etc*), музеев (*the Metropolitan Museum*). Использование нулевого артикля иллюстрируют названия улиц (*Broadway*), парков (*Central Park*), городов и районов (*New York, Chinatown, Little Italy*). Особое внимание следует обратить на названия улиц, в которые входят цифры. Несмотря на то, что эти цифры представляют собой порядковые числительные, в названиях улиц и проспектов определённый артикль всё же не используется (*Fifth Avenue*). Новым для школьников станет лишь положение о том, что названия отдельных островов, в отличие от названий групп островов, не требуют использования определённого артикля. Сравните: *Manhattan, Rhode Island*, но *the Hawaii*. Речь об этом пойдёт дальше, на старшем этапе обучения, но любознательные школьники могут запомнить это положение уже сейчас. Остальным же придётся запомнить названия вместе с тем или иным артиклем.

С точки зрения лексических сложностей дополнительного внимания требуют предлоги *at* и *in* после глагола *to arrive* и различие в употреблении существительных *shore* и *bank*. Оба явления не имеют параллелей в русском языке, поэтому можно с уверенностью сказать, что интерференция родного языка будет способствовать возникновению ошибок.

Следует также особо отметить многозначность отдельных лексических единиц. Среди слов четвёртого блока есть такие существительные, как *land* (земля, суша, страна) и *space* (пространство, космос). Интересно, что и в том и в другом случае в одном из своих значений данные существительные являются исчисляемыми (страна, пространство). Во втором же значении они выступают как неисчисляемые единицы (земля, суша, космос). Отсюда происходят особенности использования артиклей с этими существительными. Например: *At last the sailors saw land. Some people believe in visitors from space*. В обоих примерах артикль отсутствует, поскольку существительные *land* и *space* в этом случае являются неисчисляемыми. В следующих примерах они, напро-

тив, исчисляемые, о чём свидетельствует их использование во множественном числе: *There are some green spaces in our city. Gulliver visited some strange lands*. Возможно, такого рода комментарий покажется интересным той части учащихся, которые склонны к анализу и обладают наблюдательностью и пытливым умом.

При работе над словообразованием (урок 7) школьники знакомятся с новой словообразовательной моделью:

N1 + -an = Adj — N2

При этом *N1* представляет собой географическое название. Учитель может расширить список слов, приведенных на странице 35 учебника, и попросить школьников образовать прилагательные от следующих существительных: *Africa* (*African*), *Europe* (*European*), *Cuba* (*Cuban*), *Bolivia* (*Bolivian*), *Mexico* (*Mexican*) и др. При этом было бы полезно, чтобы шестиклассники научились различать, в каких случаях данные единицы являются прилагательными, а в каких — существительными, так как это связано с необходимостью использовать артикль во втором из двух случаев. Понятно, что для подобного задания необходимо использовать данные слова в контексте предложений. Например:

1) *A small Indian boy was sitting near the wigwam.*

2) *The Indians whom the sailors met were fairly friendly.*

3) *What European countries do you know?*

4) *Ecological problems are important for all Europeans.*

5) *The Australian continent is so far away from us.*

6) *Jeremy is not an Australian, he is an American.*

Во всех нечётных предложениях используются прилагательные, а во всех чётных — существительные. Вы можете попросить школьников доказать это. При необходимости подскажите им, что прилагательное выполняет роль определения к существительному, что в английском языке только существительные имеют артикль и окончание *-s* во множественном числе. Представляется также необходимым

отметить тот факт, что в отличие от русского языка в английском с заглавной буквы пишутся не только названия стран и континентов, но и образованные от них прилагательные, а также образованные от прилагательных с помощью конверсии новые существительные.

БЛОК 5 (PERIODS 1—17)

Учебная ситуация: "Favourite Pastimes"
Учебник: Unit 5 (Textbook part 2)
Рабочая тетрадь: Unit 5
Лексико-грамматический практикум: Unit 5
Диагностические материалы: Unit 5
Книга для чтения: Classes 9, 10

Общая тема блока «Свободное время школьника» позволяет вернуться к разговору о погоде и временах года, с чего и начинается работа над пятым разделом. В этот же раздел включена тема «Одежда», так как, с одной стороны, она примыкает к учебной ситуации, связанной с погодой, а с другой — покупка одежды является одной из любимых форм проведения досуга для некоторых людей. Данная тематика определила выбор лексики блока. Блок пятый позволяет значительно расширить вокабуляр учащихся по указанной выше тематике.

Ведущая грамматическая тема блока — различные способы выражения будущности в английском языке. Таким образом, пятый блок развивает и углубляет грамматику предыдущего раздела. Прежде всего, во втором уроке раздела сравниваются и противопоставляются три уже известные школьникам способа описания будущих событий: использование грамматических времён *present simple* и *present progressive*, а также выражения *to be going* (*to*). При этом главное, что должны понять и усвоить школьники, — это соотнесение указанных выше способов с различными речевыми ситуациями. Так, *present simple* свидетельствует либо о прогнозировании будущих событий, либо о только что принятом решении говорящего что-либо сделать. *Present progressive*

используется для обозначения запланированных действий, а выражение *to be going* (*to*) — для сообщения о намерениях. При этом структурно все три звучат правильно в составе одного предложения:

Tom'll stay with his friends.

Tom's going to stay with his friends.

Tom's staying with his friends.

Поэтому при отработке этого материала важно, чтобы контекст употребления был достаточно широким, в результате чего станет понятна импликация говорящего. Учебник и рабочая тетрадь предлагают ряд подобных заданий. Если же их окажется недостаточно, придётся прибегнуть к дополнительному материалу, создав свои задания по образцу уже имеющихся.

Урок четвёртый предлагает некоторое расширение описанного выше материала и даёт информацию о том, что выражение *to be going* (*to*) используется в речи в том случае, когда у говорящего есть уверенность в том, что определённое действие совершится в будущем, так как все признаки этого очевидны. Например:

The sky is unusually dark, we are going to have a storm.

Helen's lips are trembling, she is going to cry.

It's 8 o'clock and you're still in bed. You're going to be late.

В начале работы над этим явлением также важно давать учащимся расширенный контекст с тем, чтобы облегчить им выбор требуемой формы. Наконец, последнее правило, связанное с обозначением будущности, — это использование в этих целях времени *present simple*. Школьники должны чётко усвоить, что подобное употребление ограничено достаточно узким кругом речевых ситуаций. Фактически мы используем *present simple* для обозначения будущего действия, когда сообщаем:

— о прибытии или отправлении транспорта,

— о начале или завершении регулярных мероприятий (*спектаклей, концертов, киносеансов и т. п.*),

— о расписании уроков или экзаменов.

Другими словами, если речь идёт о событиях, происходящих по расписанию:

The show finishes late at night. I'm going to take a taxi home.

Algebra begins at eleven. I'm afraid to be late.

The St Petersburg train departs in 15 minutes.

Данное явление, как правило, не представляет особых трудностей, поскольку именно так мы сообщаем о подобных событиях и в русском языке. Важно лишь напоминать ученикам о том, что то или иное действие происходит в соответствии с графиком или расписанием, что и должно стать маркером времени *present simple*.

Несравненно большую сложность представляет определение различия между придаточными предложениями времени и условия с одной стороны и придаточными изъяснительными с другой (*Step* 6). Эта на первый взгляд теоретическая проблема оказывается весьма значимой при выборе времени глагола в придаточном предложении. Для того, чтобы школьники решили, нужно им использовать будущее время или нет, они должны не забывать задавать вопрос от главного предложения к придаточному. Поначалу им, несомненно, понадобятся помощь и подсказка учителя.

Ещё одно из грамматических правил, упоминаемых в пятом блоке, касается особенностей ряда существительных, называющих предметы одежды и саму одежду. Присутствие подобного материала в блоке вполне объяснимо, так как в нём идёт разговор об одежде, и школьники знакомятся с целым рядом новых номинативов, не имеющих единственного числа. Данное явление не может быть чем-то абсолютно новым для русскоговорящих учеников, так как в их родном языке предметы, как бы состоящие из двух половинок, также обозначаются существительными во множественном числе (сравните: «брюки», «очки», «сани»). Поэтому основное внимание следует уделять случаям асимметрии, несовпадения, имеющим место в двух языках. В нашем материале это существительные *clothes* и *pyjamas*

(*pajamas* в американском варианте). Тренируя использование данных слов, не забудьте о двух принципиально важных вещах: 1) согласовании этих существительных с глаголом во множественном числе (*the clothes are new etc*) и 2) их чередовании с местоимениями во множественном числе (*I can't see my pyjamas. Where are they? etc*). Именно над этими трудностями в употреблении и следует работать в связи с данным материалом.

Как легко заметить, в пятом блоке содержится много конкретной лексики, обозначающей погодные явления и предметы одежды. Такая лексика, как правило, легко запоминается, для её усвоения бывает достаточно нескольких употреблений. В то же время словарный запас школьников пополняется рядом весьма частотных прилагательных: *boring, heavy, fashionable* и др. Подобная лексика подходит для работы над синонимами и антонимами (см. упр. 10, урок 4). Как представляется, количество заданий на поиск синонимов и антонимов можно увеличить, а сами задания несколько усложнить. К примеру, после того как ученики соединят в пары синонимы или антонимы, можно предложить им подобрать подходящий синоним или антоним к тому или иному слову.

Как обычно, самого пристального внимания требуют предлоги. В частности, следует акцентировать внимание школьников на предлоге *to* после глагола *fall*: *to fall to the ground, to fall to the floor etc* (сравните: русск. упасть на землю, на пол). Можно также сообщить им о возможности использовать два предлога, *to* и *for*, после глагола *wear*: *to wear some clothes to/for the party*. Опыт также показывает, что школьники часто путают предложные сочетания *to put on* и *to take off*. Полезным было бы дополнительно поработать над различием между прилагательным *heavy* и наречием *heavily*. Ниже приводится один из вариантов подходящих для этой цели заданий.

Use ***heavy*** *or* ***heavily*** *to complete the sentences.*

1) *Why is your bag so ...? What have you got in it?*
2) *After the ... rain the ground was wet and we couldn't*

play football. 3) *Yesterday it snowed ... and our old town looked new and beautiful.* 4) *The boy fell to the ground ... and began crying.* 5) *It rained so ... that we were not able to see the road in front of us.*

БЛОК 6 (PERIODS 87—105)

Учебная ситуация: "What We Are Like"
Учебник: Unit 6 (Textbook part 2)
Рабочая тетрадь: Unit 6
Лексико-грамматический практикум: Unit 6
Диагностические материалы: Unit 6
Книга для чтения: Classes 11, 12

Учебная ситуация шестого блока позволяет обсудить темы, связанные с внешностью, характером и привычками человека. С такой тематикой хорошо сочетается грамматический материал, посвящённый модальным глаголам и их эквивалентам, так как модальные глаголы позволяют сообщить об обязанностях, возможностях, способностях человека и т. п.

Модальные глаголы не являются новой темой для школьников на этом этапе обучения. С глаголами *can* (*could*) и *must* они познакомились раньше. Здесь же происходит обобщение и расширение этого материала. В частности, рассматриваются случаи употребления оборота *to be able* (*to*). Мы привыкли воспринимать его лишь как заместитель модального глагола *can* в будущем времени. Однако данное словосочетание нередко встречается в языке и как таковое используется для того, чтобы передать значение «обладающий физическими или другими возможностями сделать что-либо». Сравните, например: *Are you able to learn this poem by heart*? *Do you want to tell me that he was able to do it himself?* Ещё одно значение данного оборота — «суметь сделать что-то в той или иной ситуации»: *As we are able to see, the students are making good progress*. Рамка *Nota Bene* на странице 98 (*Step* 1) иллюстрирует случаи употребления глагола *can* и его эквива-

лента *to be able* (*to*). Особое внимание в этой рамке следует уделить пункту 2. Речь здесь идёт о невозможности использования формы *could* для описания конкретной ситуации в прошлом. Для системы английского языка характерен запрет на использование этой формы, например, в следующих ситуациях:

Вчера я смог сделать десять упражнений.

Мы смогли выиграть матч в прошлую пятницу.

У меня не было ключей, но я смог открыть гараж.

Я себя плохо чувствовала, но смогла доделать свою работу.

Во всех этих случаях используется оборот *to be able* (*to*):

Yesterday I was able to do ten exercises.

We were able to win the match last Friday.

I had no keys but I was able to open the garage.

I felt bad but I was able to do my work.

Во всех этих случаях реализуется значение «суметь», а не «мочь». В сильных группах, несколько опережая события, можно упомянуть о возможности использования глагола *to manage* (*to*) вместо оборота *to be able* (*to*). Например:

Did you manage to answer the teacher's question?

It was not easy but finally I managed to find the information I wanted.

Однако в этих же ситуациях вполне нормативна отрицательная форма глагола *could*. Сравните:

Couldn't you answer the teacher's question?

I couldn't find the information I wanted.

Второй урок (*Step* 2) последнего блока знакомит учащихся с наименованиями частей тела человека (упр. 3, с. 104). Многие из этих слов уже известны школьникам. Большая часть из них — это односложные лексические единицы, которые легко читаются, легко запоминаются. Лишь небольшая часть из них представляет определённые сложности в плане их использования. Речь идёт об отсутствии однозначного соответствия между русскими и английскими аналогами. Сравните: рука — *hand*/ *arm*, нога — *leg*/*foot* (*feet*), палец — *finger*/*toe*. Важно,

чтобы шестиклассники осознали существующую асимметрию и могли корректно использовать вышеназванные единицы в речи. Упражнения учебника (упр. 5, с.105 и упр. 10, с. 107), а также соответствующие задания из иных компонентов УМК-6 дадут возможность учащимся потренироваться в употреблении вышеупомянутых лексем.

Оговаривая специфику английского имени существительного *hair,* логично вспомнить иные единицы подобного типа, например *money, clothes, pyjamas*. Для тренировки подобных слов предлагается упражнение 3, с. 108. Новая лексика для активного употребления представлена в упражнении 4а на с. 109. Она включает в себя восемь прилагательных, которые достаточно часто применяются при описании внешности человека. При этом спросить, как выглядит человек, какова его внешность, можно по-разному. Рамка *Nota Bene* на с. 110 объясняет различия в использовании вопросов *What is somebody like? What does somebody look like?*

Рамка на с. 113 предлагает шестиклассникам способ выражения удивления и интереса к тому, что сказал собеседник. Как известно, для этого следует повторить часть фразы. Внимание учащихся нужно привлечь к интонации, с которой произносится эта часть высказывания (подъём голоса), а также к тем случаям, которые в повторном озвучивании содержат глагольные единицы. Прежде всего, возможно, стоит указать на отличие данных структур от разделительных вопросов. Сравните:

1) *He is a pupil. — Is he?* (Говорят два человека. Форма глагола утвердительная в обеих фразах.)

2) *He is a pupil, isn't he?* (Говорит один человек. В завершающей части вопроса глагол стоит в отрицательной форме или, наоборот, в утвердительной, если первая часть вопроса содержит отрицание. Сравните: *He isn't a pupil, is he?*)

Во-вторых, необходимо обращать внимание на грамматическое время, которое использует в своей фразе ваш собеседник. При этом, выражая удивление, собеседник использует вспомогательный глагол

во всех случаях, кроме тех, когда сказуемое выражено глаголом *to be* или модальным глаголом. Сравните:

1) *They were leaving the house at that moment. — Were they?*

2) *We won't come back so soon. — Won't you?*

3) *They didn't live in Spain last year. — Didn't they?*

4) *I know the answer. — Do you*?

5) *John can ski well. — Can he?*

Соответствующие задания из учебника (упр. 4, с. 113—114) и иных компонентов УМК-6 помогут учащимся корректно выказывать интерес к мысли собеседника или выражать удивление, что очень типично для диалога.

Хочется также обратить внимание учителей на информацию лингвострановедческого характера, которая вводится в шестом блоке учебника (*Step* 6, рамка *Nota Bene* на с. 120). При своей кажущейся малой значимости сведения о том, «как принято говорить» всегда являются очень ценными, так как в конечном итоге именно манера говорить делает речь социально приемлемой и располагает или не располагает собеседника к говорящему. Отсутствие же категоричности — не только национальная черта английской речи, но и очень желательное качество речи на родном языке. Видимо, это тот случай, когда изучение иностранного языка может заставить учащихся задуматься о речевом этикете вообще и о том, как говорят они сами, в частности. К сожалению, как все мы знаем, русская речь очень часто отличается излишней категоричностью. В ней преобладают прямые характеристики, императивы и зачастую отсутствуют формулы вежливости, в результате чего в определённых ситуациях она звучит излишне агрессивно. Попробуйте вспомнить вместе с учащимися те случаи, когда можно было бы сделать свой родной язык более социально приемлемым. Сравните: 1) «Ты ничего не понимаешь»./«Тебе ещё нужно многое понять». 2) «Как ты бестактен»./«Ты не всегда бываешь тактичен».

В этой же рамке приводятся лексические единицы, которые могут помочь учащимся избежать категоричной манеры общения. Это известные шестиклассникам наречия *rather, fairly, quite*. Все они переводятся на русский язык лексическими единицами «довольно» и «весьма». В сочетании с прилагательными они указывают на разную степень определённого качества. При этом информация в рамке указывает, что, являясь синонимами, данные слова не абсолютные аналоги. Наречие *rather* чаще характеризует отрицательные качества (*rather stupid, rather lazy, rather unreliable etc*). Наречие *quite* имеет тенденцию сочетаться с прилагательными, дающими объектам и субъектам действительности положительную оценку (*quite happy, quite brave, quite modest*). Однако это отнюдь не означает, что *rather* не может сочетаться с прилагательными положительной семантики. Так, *Macmillan English Dictionary for Advanced Students* иллюстрирует случаи использования этого наречия следующими примерами: *... some rather nice chocolate biscuits... He was rather a handsome boy*. В то же время наречие *quite* легко сочетается, например, с «отрицательным» прилагательным *angry*: *I was quite angry with him*. Определяя специфику анализируемых наречий, *Longman Dictionary of the English Language and Culture* отмечает следующее: ***Fairly*** *is often used for qualities that are neither good nor bad*: *The weather was fairly cold* (*cold, but not very cold*). ***Rather*** *is stronger than* ***fairly***, *and often suggests that a quality is bad or unsuitable*: "*It's rather cold*" (*colder than I would like*). *But British speakers may use* ***rather*** *about things they like very much*: "*I was rather pleased when I won the prize.*"

Большая часть грамматического материала, как уже упоминалось выше, посвящена обобщению известной учащимся информации о модальных глаголах и их эквивалентах. Одновременно шестиклассники получают новые сведения о глаголах *must* (с. 113—114), *may* (с. 129) и знакомятся с глаголом *should* (с. 124). Рамка *Nota Bene* на с.114—115, по-

мимо анализа модального глагола *must*, предлагает также информацию о его эквиваленте — глагольном обороте *to have* (*to*), раскрывает различия в использовании этих лексических единиц. Пожалуй, наиболее важными с точки зрения функционирования *must* и *to have* (*to*) являются следующие моменты: 1) для передачи долженствования с точки зрения прошедшего плана можно рекомендовать использовать только форму *had to* (хотя в разговорном английском допустимо использование *must*); 2) отрицания и вопросы с *have to* образуются при помощи вспомогательных глаголов *do, does, did: Do you have to go there now?*

Рамка *Nota Bene* на с. 124 не только знакомит учащихся с новым модальным глаголом *should*, но и проводит его сопоставление с глаголом *must*. Объясняя различие между ними, учитель может ещё раз напомнить учащимся о политкорректности, подчеркнув, что глагол *must* значительно реже звучит в речи британцев, чем глагол *should*, ибо последний менее категоричен. Следует также предостеречь учащихся от употребления глаголов *must* и *should* при объяснении, к примеру, того, как пройти куда-либо. Для русскоговорящих людей типично употребление следующих фраз: «Вы должны доехать/дойти до..., затем нужно пересесть...». В подобных ситуациях англоговорящие люди используют простые предложения в повелительном наклонении, например: *Walk as far as the bank and then take Bus 12*. То же самое верно в отношении любых инструкций (по поводу того, как принимать лекарство, готовить то или иное блюдо и т. п.).

В упражнении 3 седьмого урока (*Step* 7) при обсуждении правил поведения за столом шестиклассники снова сталкиваются с формами *should/shouldn't* для высказывания на тему о том, что приемлемо, а что нет. Глагол *must* в данной ситуации практически исключается.

Рамка *Nota Bene* на с. 129 даёт пояснения по поводу специфики использования модальных глаголов *may* и *can*, когда необходимо попросить разрешения сделать что-то. Частично речь о глаголе *may* уже

шла на более ранних ступенях обучения. Здесь же важно подчеркнуть, что в этом случае можно использовать две структуры *May I...?* и *Can I...?* При этом первая является более формальной и вежливой, а вторая — более разговорной и неформальной.

Отметим также необходимость специальной работы над возможными ответами на вопросы, которые начинаются с модальных глаголов. Задания учебника и иных компонентов УМК-6 помогут учащимся корректно использовать изучаемую глагольную лексику (например, упр. 6 на с. 129 учебника).

Уроки 8, 9 и 10 шестой учебной ситуации структурно повторяют подобные уроки блоков 1—5.

UNIT 1

Step 1

Аудиозапись №1 к упражнению 1

Summer was coming and the Barkers were thinking about their holidays. John and Sally decided to go to Russia and visit its famous cities — Moscow and St Petersburg. They travelled to Moscow by plane. The Smirnovs met them at the airport and they drove to the south of Moscow where the Smirnovs lived. In Moscow John and Sally stayed with the Smirnovs but in St Petersburg they had a room in a small hotel. John and Sally loved Moscow and they enjoyed St Petersburg very much.

In the two cities they saw a lot of wonderful places — streets and squares, museums and theatres, picture galleries and churches. They met some Russian people and made friends with them. John spoke some Russian and could understand his new friends when they spoke it.

The Barkers did the capital and saw the Kremlin, Red Square and Moscow University. They saw a ballet in the Bolshoi Theatre. In St Petersburg they walked in the Summer Garden, visited the Russian Museum and had a boat trip under the beautiful bridges of the city. They decided that the Anichkov Bridge was their favourite.

John and Sally enjoyed their holidays a lot. They sent the Smirnovs an e-mail to thank them. They wrote they would like to see the Smirnovs in London soon.

Аудиозапись № 2 к рамке «Неопределённые местоимения»

every
everybody
everything
Everybody knows this.
Do you know everything?

no
nobody
nothing
Nobody came in.
There was nothing on the chair.

some
somebody
something
Somebody came in.
There is something on the chair.

any
anybody
anything
Did anybody come in here?
Is there anything on the chair?

Step **2**

Аудиозапись № 3 к упражнению 1

1) Somebody can help us to do the job.
2) Is there everybody in the classroom?
3) There is something on the garden bench.
4) I don't know anybody here.
5) The tourists liked everything they saw.
6) Did the pupils understand anything?

Аудиозапись № 4 к упражнению 4

column: a tall column, the column in the centre of the square. The Bolshoi Theatre has got eight columns. There is a tall column in the centre of Dvortsovaya Square in St Petersburg.

tsar: Tsar Peter the Great, Russian tsars. Which of Russian tsars do you know?

Аудиозапись №5 к упражнению 5

A.

Appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace.

B.

appear: to appear in the hall, to appear in the city. When the lady appeared in the room, everybody got up.

bank: the bank of the river, the right bank, the left bank. A man was fishing on the opposite bank.

change: to change the name, to change the job, to change the dress, to change trains. Some things never change, do they? After a few days the weather changed.

fast: 1. fast trains, fast cars. It was a very fast trip. My watch is five minutes fast. 2. to drive fast, to walk fast, to run fast. Could you drive faster, please? Run as fast as you can.

found (founded): to found a city, to found a newspaper, to found a university. Michael Lomonosov founded Moscow University. Who founded the Pushkin Museum in Moscow? — Ivan Tsvetaev did.

monument: a monument to Alexander Pushkin, a monument to the queen. There were some historic monuments in the square.

move: to move to a new place, to move the bookcase away from the wall, to move fast. Jill moved to Yaroslavl last month.

palace: Winter Palace, a beautiful palace, an old palace. Winter Palace is situated in Dvortsovaya Square in St Petersburg.

Step **3**

Аудиозапись № 6 к упражнению 1

Did you know that people often put up monuments to animals and even to birds? For example, there is a monument to a cow in Holland, a monument to a pig in Denmark and a monument to a little bird Chyzhik-Pyzhik in St Petersburg.

If you go to Kostroma, you can see a monument to the dog Druzhok in the centre of the city. It makes people think about animals that have no homes and calls them to be kind.

In Kazan there is a big monument to a cat. It is situated near a lake in the park. The monument tells the story of Queen Elizabeth of Russia. The queen had a big problem with mice in her palace and only cats from Siberia helped her to clear the palace of mice.

In St Petersburg there is a small monument to a cat. They put it up to say thank you to all cats, our true friends and companions.

In Moscow there is a monument to the dog Laika. This legendary dog is very famous because it was the first animal-cosmonaut in 1957.

Step 4

Аудиозапись № 7 к упражнению 1

A.

It took Yura five minutes to get to Palace Bridge.

It took Yura a quarter of an hour to get to the Summer Garden.

It took Yura half an hour to get to Moskovsky Railway station.

It took Yura thirty-five minutes to get to the circus.

It took Yura forty minutes to get to Tovstonogov Bolshoi Drama Theatre.

Аудиозапись № 8 к упражнению 3

A.

Build, builder, building, cathedral, rebuild, road, side, stand, statue, wooden.

B.

to build (built): to build houses, to build new schools, to build palaces. They are building a new bridge over the river.

builder: boat builders. The builders will start to work tomorrow.

building: a tall building, a low building, an old building. There are a lot of beautiful buildings in St Petersburg.

rebuild (rebuilt): to rebuild a house, to rebuild a palace. They rebuilt a lot of old houses in our town.

cathedral: Kazan Cathedral, to visit cathedrals and churches. Kazan Cathedral is one of the most important cathedrals in St Petersburg.

road: a road to the church, in the middle of the road, a busy road, up and down the road. They live in Lockwood Road.

side: the north side, the south side, the left side, the right side. A square has four sides. The left side of your coat is dirty. They live on the north side of the town.

stand (stood): to stand by the window, to stand up, to stand out from something. There were a lot of people on the train and we were standing all the way to Kolpino. The teacher came in and all the pupils stood up. Her red car stood out from the black cars.

statue: a marble statue, a beautiful statue. There are a lot of beautiful statues in the Hermitage.

wooden: a wooden building, a wooden tower, a wooden box, a wooden chair. There are not many wooden houses in modern big cities.

Аудиозапись № 9 к упражнению 6

1. The Summer Garden is one of the oldest and most famous parks of St Petersburg. Many visitors come to this place on the bank of the Neva to see its marble statues and the monument to I. A. Krylov, which is the first monument to a poet in Russia. There are animals from his fables on its four sides. People say the Summer Garden is one of the most beautiful places of St Petersburg.

2. Peter the Great's wooden house was the first building in St Petersburg. The builders finished it in three days. The house appeared in the place where it is now at the end of May 1703. People say that the tsar had his birthday party on May 30 there. Now it is a museum. There are two small rooms in it. One of them is a dining room with an old table and a chair.

3. Nevsky Prospect is the most beautiful and the most important street of St Petersburg. It is a busy wide road 4.5 (four and a half) kilometres long with beautiful buildings on its sides. There are palaces and cathedrals, cafés and restaurants, theatres and museums here. One of them is the Russian Museum with a rich collection of Russian paintings.

4. The Hermitage is one of the most famous and oldest museums in the world. Now it is situated in six buildings four of which are open to visitors. One of them is Winter Palace. It stands on the bank of the Neva River. Its many statues make the building more beautiful. The Hermitage has got the world's largest collection of paintings.

Step 5

Аудиозапись № 10 к упражнению 1

My spring holidays were very successful. I had a lot of fun. My sister and I spent a week in St Petersburg. We stayed at a small hotel in the centre of the city. The weather was very pleasant — warm and sunny. But they say it is very unusual. It often rains in St Petersburg. We spent a lot of time outdoors doing the city, its parks and gardens. We had a boat trip around St Petersburg. It is so wonderful to see its beautiful buildings from the water. They look different. We enjoyed the trip very much. On Saturday night we went to the Alexandrinsky Theatre which is famous in St Petersburg. In front of the theatre there is a monument to Catherine the Great. We visited Winter Palace and saw the beautiful collection of paintings in the Hermitage. It is so big. We certainly couldn't see everything and decided to come to Russia again.

Аудиозапись № 11 к упражнению 4

A.

Architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into.

B.

architect: a great architect, a famous architect. Who is the architect of this building? Bazhenov, a Russian architect, is very famous in our country.

century: the new century, the last century, the 21st century. Pushkin was born in the 18th century.

defend: to defend the city, to defend the capital. It was not easy to defend Moscow, but they did it. What helped them to defend the city?

enemy: his enemy, our enemies, to defend the country from enemies. Russian people often defended their country from enemies.

fairly: fairly good, fairly bad, fairly strong. My sister is a fairly good singer. We know our history fairly well.

other: other places, other people, on the one side and on the other side of the road. Are there any other questions? Their house is on the other side of the street.

still: still busy, still important. This book is still my favourite. They still live in the north of Great Britain.

by and by: By and by we began to learn more about the city. The weather became better by and by.

turn into: Soon the water in the river turned into ice. By and by the small town turned into a big city.

Аудиозапись № 12 к упражнению 6

How It All Began

A lot of Russian cities have Kremlins. We can see them in Pskov, Novgorod, Tula, Smolensk and in many other places. But the Moscow Kremlin stands out from them.

People think that Moscow began in 1147. It was the year when Prince Yury Dolgoruky of Suzdal sent Prince Svyatoslav a letter. He wrote, "Come to me, my brother, to Moskovy." In those days all the buildings were on the territory of the Kremlin. It stood high on the bank of the Moskva River. To defend Moscow from the enemies they built the first wooden wall around the Kremlin.

The city grew very fast and soon new houses appeared behind the Kremlin wall, but the Kremlin was still the most important place in Moscow.

In the 14th century they built the first stone churches and cathedrals in the Kremlin. Later Dmitry Donskoi decided to build a strong wall of white stone and tall white towers around it. After that people began to speak about "white-walled Moscow."

By and by Moscow was becoming a fairly important city of Russia. The Russian tsars wanted to show their

power and riches. So they started rebuilding the Kremlin again. They invited the best architects from Italy. Together with Russian builders they turned the Kremlin into one of the most beautiful places in the world.

Step 6

Аудиозапись № 13 к упражнению 1

Text 1

The Puppet Theatre in Moscow is situated in a very interesting building. On the front wall of the theatre everybody can see a large clock with 12 houses around its face. Every hour the door of one of the houses opens and a bear, a rabbit, a fox or some other animal appears. At noon all twelve animals leave their houses together and begin to dance. A lot of young children and their parents come to this theatre to see its wonderful shows.

Text 2

Everybody who lives in Moscow is proud of the Bolshoi Theatre. Its singers and dancers are famous at home and abroad. The modern building of the theatre appeared at the beginning of the 19th century and is still one of the most beautiful buildings in the city. They rebuilt the Bolshoi and opened it again in 2011. People say now it looks just great.

Text 3

The Maly Theatre is situated in the same square as the Bolshoi. They opened it in 1824. It got its name "Maly" because it was smaller than the Bolshoi. People call it Ostrovsky's House because Alexander Ostrovsky wrote for this theatre a lot. There's a monument to Ostrovsky in front of the theatre.

Аудиозапись № 14 к рамке на странице 32

A lot of
Lots of
Many
Much
Little
Few

Аудиозапись № 15 к упражнению 6

I've got a lot of milk in the jug.
I've got a lot of apples on the plate.
Have you got much milk?
Have you got many apples?
I don't have much milk.
I don't have many apples.
We've got few trees in the garden.
We've got very few trees in our garden.
We've got little water in the pot.
We've got very little water in the pot.

Step **7**

Аудиозапись № 16 к упражнению 1

M r N o r t o n: Hi, Jane. Good to see you. How was your holiday?

J a n e: Hello, Mr Norton. I had a wonderful holiday indeed. I went to Russia, to Moscow.

M r N o r t o n: To Moscow? Did you like it there?

J a n e: Yes, it was a very interesting trip indeed.

M r N o r t o n: How long did you stay in Moscow?

J a n e: I stayed there just four days and had very little time to do the city.

M r N o r t o n: What did you see?

J a n e: Oh, I saw the city centre — the Kremlin and Red Square. I went to the Bolshoi Theatre once and visited the Tretyakov Gallery.

M r N o r t o n: What did you like most of all?

J a n e: I think, St Basil's and the Kremlin churches and cathedrals were the best.

M r N o r t o n: Was there anything you didn't like?

J a n e: Moscow is a very busy place and there're so many cars in its streets. It's not easy to drive in Moscow but I enjoyed travelling by Moscow Metro. I thought it was fairly comfortable.

M r N o r t o n: Would you like to visit Russia again?

J a n e: Yes, I'd like to stay there longer. There're so many places to see. For example, I'd like to go to the Pushkin Museum and see a show in the circus.

Аудиозапись № 17 к рамке на странице 35

place	to place
plant	to plant
water	to water
house	to house
shower	to shower
chocolate	chocolate cake
apple	apple pie
stone	stone wall
clock	clock tower
summer	summer holidays

Аудиозапись № 18 к упражнению 3A

The Smirnovs' Visit to Suzdal

Last May the Smirnovs visited Suzdal — a small town not far from Moscow. The place is very nice with a lot of forests around it. The town is clean and cosy with few high buildings. The shops are not big and very few people work there. "Are there many cinemas here?" Yura asked. His father said there were some. This old town has got a lot of churches. When you walk in the streets of Suzdal, you have a feeling that every third building is a church. Some of them are wooden. The town has got a lot of beautiful wooden houses too. They think Suzdal is a living museum of Russian history. The Smirnovs liked their trip very much.

Step **8**

Аудиозапись № 19 к упражнению 1

Everybody says that the climate in Moscow is not very good. Moscow has long cold winters. It usually starts snowing in November and sometimes it still snows in March. There is a lot of ice and snow in the streets and squares of the city. The coldest month is January. Strong cold winds often blow in February.

Summers in Moscow are fairly warm. The hottest month is July. The most pleasant time is late spring and early summer. September is a very nice month too if it doesn't rain. This is the time when Moscow looks best and it is the best time to visit the capital.

These days some climate changes are taking place: summers are becoming hotter and drier and winters are becoming warmer.

Step 9

Аудиозапись № 20 к упражнению 1

In May I travelled to Russia by plane and spent two weeks with my friends in Moscow. I also visited some interesting places around Moscow. One of them is the famous town Suzdal with a lot of churches and nice wooden houses.

Moscow is a wonderful green city. On the first day of my visit my friend took me to Red Square which is very old and very beautiful with St Basil's Cathedral and the Kremlin wall. We walked in Alexandrovsky Garden with its high trees and flowerbeds. Then we went to the Bolshoi Theatre. I saw the monument to Alexander Ostrovsky, a great Russian writer. We had a boat trip on the Moskva River. The water road in the centre of the capital is not as busy as its streets. We saw some bridges across the river and very interesting buildings too.

Аудиозапись № 21 к упражнению 6

1. A wooden building, a famous monument, builders and architects, columns and statues, churches and cathedrals, castles and palaces, to defend your city, to appear fast, fairly small, to rebuild everything.

2. 1) Do you see anybody there? 2) We knew nothing about it. 3) Who founded Moscow? 4) He can speak English fairly well. 5) I never miss trains or planes.

Step 10

Аудиозапись № 22 к упражнению 5

Which Land Is the Best

1) In my country we are happy,
   In my country we are happier.
   In my country we are the happiest of all.

2) In my country we are friendly,
In my country we are friendlier.
In my country we are the friendliest of all.

Chorus:

My country, your country
Travel East or West,
If North is good and South is better,
Which land is the best?

3) In my land, it's sunny.
In my land, it's sunnier,
In my land, it's the sunniest of all.

4) In my land, the skies are blue.
In my land, they're bluer,
In my land, they're the bluest of all.

Chorus:

5) In my land, the grass is green.
In my land, it is greener.
In my land, it is the greenest of all.

6) In my land, it is peaceful.
In my land, it's more peaceful.
In my land it's the most peaceful of all.

Chorus:

My country, your country,
Travel East or West.
If North is good and South is better,
Which place is the best?
My country, your country,
Travel East or West.
Learn to live with one another
One world is the best
One world is the best.

Аудиозапись № 23 к упражнению 6

Autumn Fires
(*By Robert Louis Stevenson*)

In the other gardens
And all up the vale
From the autumn bonfires
See the smoke trail!

Pleasant summer over
And all the summer flowers,
The red fire blazes,
The grey smoke towers.
Sing a song of seasons!
Something bright in all!
Flowers in the summer,
Fires in the fall!

UNIT 2

Step 1

Аудиозапись № 24 к упражнению 1

1) Sasha was in England. He visited his pen friend.

2) Betty and Polly went to the USA last June. They were in Florida.

3) The Barkers were in Russia last summer. They visited St Petersburg.

4) Roy was in Brighton last August. He went to his parents.

5) Last July the Browns were in Moscow. They liked the capital of Russia.

6) Jim was in Lake District last summer. He wrote a postcard to his granny from that place.

7) Bob and Andrew were in France last June. They visited Paris.

8) Dolly was in the south of Europe last summer. She was in Spain.

9) Cathie and her brother went to Italy last August. They were in Rome.

10) Natasha and her family went to North America last summer. They were in Canada.

Step 2

Аудиозапись №25 к упражнению 1

Last summer my friend Victor visited Scotland. He went there with his parents. For a month they travelled in that beautiful country. The weather in July was wonderful; it was not very hot. It was warm, sunny and

pleasant. Victor's family stayed with the Westbrooks. The Westbrooks live in a small town in the south of Scotland. Their house is not big but very comfortable. There is a lake and a small wood near it. The place is famous for its history.

Victor and his dad spent a lot of time at the lake. Victor swam in the lake, his father and David Westbrook often went fishing there. They had some picnics near the lake too. David Westbrook took Victor and his parents to the capital of Scotland — Edinburgh and to Glasgow. They saw some places of interest in the two cities, visited museums and picture galleries. Victor thinks it was the best summer in his life.

Аудиозапись № 26 к упражнению 3

A.

Back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles.

B.

back: to come back, to go back, to give back. Sam comes home back from school at five. Will you give me back my pen, please? Put the book back on the shelf.

beach: wonderful beaches, on the beach. There were a lot of children on the beach. Come to the beach in the morning.

diary: an old diary, Yura's diary, to write in a diary. The sisters wrote about everything in their diaries.

during: during summer, during the holidays, during the lesson. During his visit to Great Britain Yura saw a lot of interesting places.

find (found): to find a coin, to find an old stamp. Jack couldn't find his bag, but then he found it under the sofa. To find something interesting (good, bad). I find trips to the mountains interesting.

resort: a wonderful resort, a summer resort. It is a famous resort. Brighton is a famous resort town.

sand: a lot of sand, little sand, yellow sands, to play in/on the sand. Little Lizzy played on the yellow sand near the tent.

sandy: sandy beaches. Some resorts are famous for their sandy beaches.

terrible: terrible weather, terrible food, a terrible wind. We had a terrible time during our last holidays.

go boating (fishing): Many people like to go boating and fishing in summer.

make sandcastles: Children like to make sandcastles on the beach.

Аудиозапись № 27 к упражнению 6

9th of September

Goodbye, summer! I think my holidays this year were just wonderful. I had a lot of fun. In June my family and I went to the Black Sea. We stayed three weeks at a hotel in Sochi, a famous resort. The weather was hot and sunny, and we went to the beach every day. We swam a lot and stayed in the sun. My father taught me to fish and we went fishing and boating early in the morning.

In July we came back to Moscow. My parents began working, and I made a trip to St Petersburg to visit my grandparents who live there. My sister Lena went to Yaroslavl to stay with our cousin Marina. Lena and I came back home in the middle of the month. During the next week we made day trips to some places of interest in Moscow. We visited the Kremlin museums and the Planetarium. I found the Planetarium very interesting and decided to go there again.

It was all very good but the best was still to come: in the middle of August Lena and I went to London to stay with the Barkers. We had a great time there. We did the city and made a trip to Scotland. It was the best holiday in my life!

Now I'm back at school and happy to see my friends again. In summer I took a lot of pictures. I'm going to send some to London, to my friend John Barker.

Step **3**

Аудиозапись № 28 к упражнению 1

Italy is a beautiful country. The famous Italian cities are Rome, Florence, Venice and others. A lot of American actors spend their holidays there. George

Clooney loves Italy. He has a villa in Italy and often rides his motorbike in the country.

Freddie Prinze is a famous American singer and film star. He loves beautiful tropical beaches. The weather is always sunny and the water is warm. People who go to Hawaii spend a lot of time on the beautiful sandy beaches. Freddie stays in the best hotels and has a wonderful time.

A lot of people enjoy travelling during their holidays. Spending days on the beach is not for them. They like museums and picture galleries in France, Spain, Italy and Greece. Robin Williams is one of such people; he spends his summer holidays in these countries.

Аудиозапись № 29 к упражнению 4

H e l e n: Hi, Lucy! You're back. It's nice to see you again.

L u c y: Hi, Helen! It's good to see you. I'm happy I'm back home again after my long trip.

H e l e n: Where did you go this time?

L u c y: I travelled in England last August. My parents and I went on a wonderful trip to the south of England and stayed in Brighton for two weeks.

H e l e n: Brighton is a famous English resort, isn't it?

L u c y: It is. Our hotel was near the sea. It took us five minutes to get to the beach.

H e l e n: How did you find the hotel?

L u c y: It was modern and very comfortable. We had a very cosy room and could see the sea from its window! The food in the restaurant was very good and the people in the hotel were friendly.

H e l e n: What about the weather?

L u c y: It was fairly good. We had some rainy days but the sea was warm and pleasant. I swam a lot.

H e l e n: I'm happy for you. I stayed in town all the summer. And the weather was terrible. It rained a lot and it was fairly cold. But I'm going to Italy in September and they say early autumn in Italy is always beautiful.

Аудиозапись № 30 к рамке на странице 65

-y:
windy, rainy, cloudy, sandy, foggy

-ful:
joyful, wonderful, colorful, beautiful

-al:
music — musical
centre — central
politics — political
culture — cultural
profession — professional

Аудиозапись № 31 к упражнению 7A

1) a musical box, a musical family, a musical film
2) a central square, a central building, a central tower
3) a political centre, a political system, a political party
4) a cultural centre, a cultural capital, cultural life
5) a professional writer, a professional actor, a professional photographer

Step 4

Аудиозапись № 32 к упражнению 1

B e n: Did you stay in the city in summer, Peter?
P e t e r: No, I didn't. I went abroad for my holidays.
B e n: Abroad? Did you go to Spain?
P e t e r: No, I didn't. I went to Italy. It was my first holiday in Italy.
B e n: Did you stay in a hotel?
P e t e r: Yes. The hotel was not bad. My room was fairly comfortable, but I didn't like the food.
B e n: Oh! Did you travel in Italy?
P e t e r: Not much. But I visited some very nice places. The best was certainly Rome.
B e n: What was the weather like?
P e t e r: Sunny and hot. I swam in the sea a lot. The water was clear and pleasantly warm. I can say that I enjoyed my Italian holidays. I'm thinking about going to Italy again next summer.

Аудиозапись № 33 к упражнению 4A

Great Britain	Wales
Ireland	The British Isles
Northern Ireland	The United Kingdom (The UK)
England	The United Kingdom of Great
Scotland	Britain and Northern Ireland

Аудиозапись № 34 к упражнению 5

1) More than 10 million people live in Moscow. About eight million people live in London.

2) North America is a continent. Africa is a continent, too. Are Europe and Asia continents?

Аудиозапись № 35 к упражнению 6

A.

Ancient, both, government, island, lie, mean, part.

B.

ancient: an ancient tower, an ancient castle, an ancient palace. In ancient times people didn't know many things we know now.

both: both children, both of them, both of the countries. We can both speak English. Both my parents are doctors. They are both good singers.

government: the British government, the Russian government, the government of the country. Do you know how the government works?

island: a big green island, a grassy island, to live on an island. This hotel is the best on the island.

lie (lay): to lie on the sand, to lie in the sun. I lay on the bed dreaming about my holidays.

mean (meant): to mean something, to mean nothing, to mean a lot. What do you mean? I mean we can be late. What does this word mean?

part: a part, a bigger part, an important part. In what part of the country do you live? Text five was the most difficult part of our lesson.

Step **5**

Аудиозапись № 36 к упражнению 1B

London is the capital of England and the United Kingdom. It is one of the largest cities in the world.

London is situated on the banks of the Thames, the longest and the most important river in England (and the second longest river in the United Kingdom). The river runs through central London and some other towns in the south of England, such as Oxford, Reading, Richmond. It runs into the North Sea and is 346 kilometres long. The river has more than 80 islands. There are 214 bridges over the Thames, both small and large; London Bridge and Tower Bridge are among them.

Step 6

Аудиозапись № 37 к упражнению 1

Ireland is a good place to visit. It is a country with an interesting but not always happy history. Ireland with its hills, lakes and rivers is very beautiful. The weather in Ireland is rainy. In the southwest it rains very often. Up to 270 days of the year are rainy. Lots of rain makes the country very green.

People in Ireland are very warm and friendly. They enjoy making new friends and love having parties. They like music too. Dublin, the capital of Ireland, is the capital of pop and rock music. Many famous groups and singers come from Dublin. People often play music in the streets and parks. Visitors of Ireland enjoy listening to traditional music and dancing to it.

Аудиозапись № 38 к упражнению 4

1) Nelson was a brave and famous British admiral. 2) The geographical centre of a place lies in the middle of it. 3) In big cities a lot of people work in offices. 4) Does your school have any interesting traditions? 5) What is Russian traditional food?

Аудиозапись № 39 к упражнению 5

Dome, fortress, fountain, popular, prison, raven.

Аудиозапись № 40 к упражнению 6A

The City, the Tower of London, the White Tower, St Paul's Cathedral, Trafalgar Square, Nelson's

Column, the National Gallery, the Houses of Parliament (Westminster Palace), Big Ben (the Clock Tower and the Bell), Tower Bridge, London Bridge.

Аудиозапись № 41 к упражнению 6B

1. London is the capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, its political, cultural and business centre. The City of London is its central part, it is also the oldest part of London. Many people work in the City but very few live there. There are a lot of banks and offices in the City.

2. Two wonderful places of interest are situated in this part of London. They are the Tower of London and St Paul's Cathedral. The Tower of London, or the Tower, is an ancient castle on the north bank of the Thames. There are some buildings on its territory behind strong grey walls. The White Tower which gave the name to the place is a central building. The Tower of London was a palace, a fortress, a prison and the King's Zoo. Now it is a museum. The Tower of London has some interesting traditions. One of them is to keep black ravens on its territory. They say Britain will be strong, powerful and successful if ravens don't leave the Tower.

3. St Paul's Cathedral is one of the most famous and most important beautiful cathedrals in the country. It is a cathedral with a very large dome and the clock tower on the west end.

4. The geographical centre of London is Trafalgar Square with its fountains, a tall column, a monument to Admiral Nelson, and the National Gallery. The Gallery is world-famous and has the largest collection of important paintings in the UK. Trafalgar Square is a popular place with tourists from different countries.

5. Not far from Trafalgar Square there is Westminster Palace, or the Houses of Parliament, which lies on the north bank of the Thames. It has three towers, the most famous of them is the Clock Tower, or Big Ben. There are some small gardens around the Houses of Parliament and more than a thousand and a hundred rooms in it.

Аудиозапись № 42 к упражнению 1

In Great Britain there are lots of places to visit. Most of big cities and small places have something to show. London certainly takes the first place in popularity. There is so much to do and to see in the capital. For example, London's parks and gardens, that are really famous. If you travel to the north of England, to Newcastle upon Tyne, you'll see a very old castle that once gave the name to the city and an old town bridge across the River Tyne. York is famous for its beautiful Gothic cathedral, one of the largest in the northern Europe. In Wimbledon near London those interested in sport can find some very good tennis courts and play on them. The old city of Bath in the southwest of England is famous for some ancient Roman buildings which lots of tourists come to see. Brighton, a seaside resort, is popular with holiday-makers because of its sandy beaches. Stratford-on-Avon, the birthplace of William Shakespeare, has got a world famous theatre. And Bristol is a big sea port from which ships sail to all parts of the world.

Аудиозапись № 43 к упражнению 6

1) Hyde Park
2) Speaker's Corner
3) Buckingham Palace
4) Downing Street
5) Oxford Street
6) Whitehall

Аудиозапись №44 к упражнению 7

Parks and Streets of London

London is a green city with a lot of parks in its centre. Hyde Park is one of the largest parks in central London. It is open from 5 a. m. to 12 p. m. Londoners like to take long walks over its grassy territory in fine weather. Hyde Park is famous for its Speaker's Corner. It is the place in the park where on Sundays people stand up on boxes or chairs and speak of anything they want.

There are other parks and gardens in the centre of London as well. Some of them are near Buckingham Palace, the London home and office of the British monarch. When the Queen or the King is in London, they live in Buckingham Palace. The gardens around the palace have a lake where flamingos live.

London streets are different. Some of them are wide and long, some are narrow and short. Some of them are very famous and popular with tourists, for example Downing Street in central London. Here at number 10 the British Prime Minister lives and works. There is usually a policeman outside the front door of Number 10.

Oxford Street is a famous street too. It is an important shopping place. There are about three hundred shops in it. They say it is the busiest shopping street in Europe. Oxford Street is fairly long, about two and a half kilometres. There are big and small shops on its both sides.

Whitehall is a wide busy street in central London. Government buildings and offices are situated there. It is the political centre of the British capital. When newspapers write Whitehall they often mean the British Government.

In all streets of London you can see red double-decker buses, or just double-deckers. They are also a symbol of the city of London. From the double-deckers visitors to London can see the best of the city.

Step **8**

Аудиозапись № 45 к упражнению 1

Last summer my parents took me to London for holidays. We stayed there for three days. The weather was fine. We walked a lot in the city. We visited Hyde Park and listened to people in its Speaker's Corner. That was very unusual. We took a bus and went to the city. I saw the Tower of London with its beautiful White Tower and Tower Bridge not far from it. In Trafalgar Square we saw Nelson's Column and visited the National Gallery. There are so many famous pictures there. My

mother liked them a lot. But I couldn't stay in the gallery very long. I was tired. My father showed me the Houses of Parliament and we had tea in a small café near it. We bought some souvenirs in Whitehall. I took many pictures of London. I think it is very beautiful and I liked it a lot.

Step 9

Аудиозапись № 46 к упражнению 1

Hi, I'm Lena. My parents, my younger brother and I went to Britain by plane. We were going to visit Wales and Scotland and we wanted to stay in London for a week. We got to the capital of the UK late in the evening and travelled to our hotel by taxi. I couldn't see much from the taxi window but I understood that London was very big and very green. Our hotel was in the centre not far from Trafalgar Square. We were tired but we decided to have a walk. Very soon we were in the geographical centre of London. We saw the famous monument to Admiral Nelson, Nelson's Column, the fountains and the National Gallery. But we couldn't see the paintings. The gallery didn't work at night. We went down Whitehall and saw the Houses of Parliament and the famous clock Big Ben. We decided to visit St Paul's Cathedral and the Tower in the morning.

Аудиозапись №47 к заданию 8

1. A double-decker, a resort, a fountain, northeast, a beach.

2. Northern Ireland, the Houses of Parliament, Buckingham Palace, the Tower of London, the British Isles.

3. 1) The British Prime Minister lives at 10, Downing Street. 2) You can see a monument to Admiral Nelson in Trafalgar Square. 3) Speaker's Corner in Hyde Park is very popular with tourists. 4) On both sides of Whitehall there are government offices. 5) When we saw the dome of St Paul's Cathedral, we understood that we were in the City.

Step 10

Аудиозапись № 48 к упражнению 5

London's Burning

London's burning, London's burning,
Fetch the engines, fetch the engines,
Fire! Fire! Fire! Fire!
Pour on water, pour on water.

Streets of London

So how can you tell me you're lonely,
And say, for you that the sun don't shine?
Let me take you by the hand
And lead you through the streets of London,
I'll show you something to make you
Change your mind.

Аудиозапись № 49 к упражнению 6

Finding Way
(*By Myra Livingston*)

I'd like you for a friend.
I'd like to find the way
of asking you to be my friend.
I don't know what to say.
What would you like to hear?
What is it I can do?
There has to be some word, some look,
Connecting me to you.

UNIT 3

Step 1

Аудиозапись № 50 к упражнению 1

What's your name?
How old are you?
What place do you come from?
What's your school number?
What career would you like to choose?

Where would you like to live and why?
Would you like to travel abroad?
What places would you like to visit and why?
Do you enjoy travelling?
Do you enjoy speaking English?
Are you happy?
What can make you happy?

Step 2

Аудиозапись № 51 к упражнению 1

Nina is the girl who is going out with her parents. Mary is the girl who is talking to her teacher. Mrs Black is the woman who is leaving the town by train. Mrs Hudson is the woman who is going away on holiday. Mr Norris is the man who is getting on a bus. Mr Harrison is the man who is visiting a picture gallery. Jack is the boy who is turning left. Peter is the boy who is turning right.

Аудиозапись № 52 к упражнению 4

A.

Card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of something, New Year's Eve.

B.

card: a postcard, a greeting card, a birthday card, a bank card, to play cards. I got a beautiful birthday card from my uncle and aunt.

celebrate: to celebrate a holiday, to celebrate a birthday. Jane is celebrating her twelfth birthday today.

gift: a New Year gift, a wonderful gift, a gift shop, to make a gift. My granny made me a gift of her favourite books.

hug (hugged): to hug your parents, to hug your friends. I hugged my grandparents because I was so happy to see them.

midnight: at midnight. Twelve o'clock at night is midnight. My grandma usually goes to bed at midnight.

shout: to shout at somebody. Why are you shouting? I can hear you well. I hate people who shout at children, old people and animals.

strike (struck): 1) to strike somebody. Why did you strike Nick? 2) Listen! The clock is striking midnight. When does the Kremlin Clock strike?

wish: to wish success, to wish good holidays. I wish you a Happy New Year. We wish you a good trip.

to be fond of: to be fond of travelling, to be fond of good music. I'm so fond of your new friend.

New Year's Eve: The 31st of December is New Year's Eve. On New Year's Eve we meet our families and friends.

Аудиозапись № 53 к упражнению 6A

a) New Year's Eve
b) New Year's Day
c) St Valentine's Day

Аудиозапись № 54 к упражнению 6B

Holidays and Festivals in Britain

Part 1

Who doesn't like holidays? Holidays usually mean not going to school or to work, they also mean nice food, gifts and a lot of fun.

British people like them too.

New Year begins on the first of January. It is a time for celebrating and for making a new start. People wish their families and friends "Happy New Year" and send special greeting cards. On New Year's Eve many people go to parties with their families, neighbours and friends. They go to bed after midnight to "see the New Year in" at 12 o'clock. In London people come to Trafalgar Square to celebrate. From there they can hear Big Ben. Big Ben is the name of the bell inside the Clock Tower of the Houses of Parliament. When Big Ben strikes, they all hug and kiss their friends and shout "Happy New Year". January 1st is a holiday in Britain and the US. For older people it's a day to spend at home in front of the television. But young people go out and meet their friends at parties and different clubs.

On St Valentine's Day people send special greeting cards (Valentines) to those they love. It's a tradition

not to give the name of the sender. Some people buy presents for those they love or give them red roses, a symbol of love.

Step 3

Аудиозапись № 55 к упражнению 1

1) I'd like to know where they are going to celebrate it.
2) Who can say what time the clock is striking?
3) I don't know what gift he is going to buy.
4) I can't say what animals he is fond of.
5) We'd like to know whose postcard it is.
6) I can't understand why he is shouting.

Аудиозапись № 56 к рамке на странице 114

Oh, ouch, hey, mmm, wow, yuck, oops.

Step 4

Аудиозапись № 57 к упражнению 2

Text 1

To me New Year holidays usually mean a lot of work. I'm a singer and on the 1st of January I'm busy giving concerts. My husband and children sometimes come to listen to me. Sometimes they stay at home and cook something nice. When I come home, we have a holiday dinner together.

Text 2

I spend New Year 's Eve with my family. My brother and sister come to my place and bring their children. We get everything ready for the holiday supper. While we are busy cooking the children are playing outside. If there's snow, they make snowmen or skate.

Text 3

I can't say that I like this holiday very much. I have no family and all my friends celebrate at home. They send me greeting cards and call me on the phone but I still feel lonely. I usually watch some TV programmes and go to bed after midnight. On the next day I visit my

best friend who lives next door. It is our tradition. Sometimes we go to the cinema or to the restaurant together.

Аудиозапись № 58 к упражнению 4

A.

Afraid, decorate, each, religious, treat, wait.

B.

afraid: to be afraid of something/somebody; to be afraid of dogs, geese, horses; to be afraid of dark. I am afraid you can miss your bus. Don't be afraid of horses. **to be afraid to do something.** If you don't know the answer, don't be afraid to say so. **to be afraid of doing something.** He is afraid of riding a horse.

decorate: to decorate a room (classroom, hall), to decorate eggs, to decorate with something. We decorated the hall with balloons. They decorated the walls with the pictures and photos.

each: each pupil, each girl, each of us, each of them. Each house in the street has a garden. They each have a book. Each of us got a gift. **each other.** To see each other, to like each other.

religious: a religious holiday, a religious tradition, religious people. He is a deeply religious person.

treat: an unusual treat, a wonderful treat. It's a great treat to see you again. I like to give my daughters a little treat on New Year's Eve.

wait: to wait for somebody, to wait for something. Why are you standing here? — I'm waiting for a bus. Wait a minute, I'm coming with you. We'll wait and see.

Аудиозапись № 59 к упражнению 6

Holidays and Festivals in Britain

Part 2

1.

People celebrate Easter in March or April. It is an important religious festival. On Easter Sunday many people go to church. Easter always means spring, new life after winter, flowers, green trees and young

animals: usually chicks or lambs. Children in Britain get gifts of chocolate Easter eggs. Many people decorate eggs and give them to each other.

2.

In autumn the English wait for October 31st. It is the day when people in Britain and some other English-speaking countries celebrate Halloween. It is a very old tradition. In ancient times people thought that on this day ghosts and witches are free and you can meet them. In those days people were afraid of witches and ghosts and many stayed at home. Now in Britain and the USA it is a time for fun. There are always a lot of parties on October 31st. At these parties people often dress as ghosts and witches and play games. Some of them make Halloween lanterns from large pumpkins.

Sometimes children go out into the street, come to their neighbours' doors and say "Trick or treat". They usually get a treat — some chocolate, sweets or nuts.

Step **5**

Аудиозапись № 60 к упражнению 1

Text One. This is my favourite holiday. When I was a child, my friends and I have a lot of fun on this day.

Text Two. On this day I usually stay at home and watch TV. I also call my friends and sometimes go for a walk. There are usually a lot of good TV programmes on television on these days. They show popular comedies and things.

Text Tree. We celebrate this holiday on different dates but always in spring. The holiday is popular with nearly everybody but children like it most of all. The problem is that they eat too much chocolate and sometimes feel sick.

Text Four. This day is for family celebrations. Usually families come together. They bring gifts for each other and cook a lot of nice things. At midnight they make wishes of health and happy days. Sometimes they sing and dance too.

Аудиозапись № 61 к упражнению 1А

1.
Roses are red,
Violets are blue,
Sugar is sweet
And so are you.

2.
Lilies are white,
Rosemary's green,
When I am a king,
You are my queen.

Аудиозапись № 62 к упражнению 5

A.

Believe, greet, greeting(s), hang, money, prepare, quiet, real, special.

B.

believe: 1. to believe somebody, to believe something. I believe her words. I think we can believe them. Do you believe in Father Frost? 2. I believe he is right. = I think he's right.

greet: to greet the children, to greet your teacher. Pupils often stand up to greet their teachers.

greeting(s): birthday greetings, New Year greetings. I sent my New Year greetings to my aunt and uncle.

hang (hung): to hang a clock on the wall, to hang (up) a coat on a hook, to hang toys on the New Year tree. When I came home, dad was hanging a picture on the wall.

money: to have a lot of money, to have no money, to spend money on books, to give money to people. Take the money and go to the shop. **Moneybox**. There is no money in my moneybox.

prepare: to prepare for dinner (supper, tea), to prepare gifts for the children, to prepare a birthday cake. She is in the kitchen preparing the dinner.

quiet: a quiet evening, a quiet game. Be quiet! Ann is sleeping. Jack is a quiet boy, he never shouts. Do you live a quiet life?

real: a real treat, a real friend, a real problem, a real man. Tom is a real man. He is not afraid of anything.

special: a special gift, a special day. I know this book is of special interest to him. New Year's Eve is a special day for him.

Аудиозапись № 63 к упражнению 1

1. Hi! I'm William Davidson. Last spring I was travelling. I had a wonderful time. It was late spring. The weather was fine. On Easter Day my friends took me to Suzdal, an old town not far from Moscow. We went to some churches and saw interesting ceremonies there. I listened to beautiful singing but I couldn't understand the words.

2. Steve Gray was at home on that day. His family lives a quiet life and they don't often leave their home city. Steve's little brother Tom was six on Easter Day. The family gave him a bike as a present. He got some videos and toys too. After a special dinner they watched television and played games.

3. Brian Wells lives in Liverpool. On Easter Day he went to the country to visit his old friend Robin. The two friends went to church, had a traditional dinner and watched television. In the evening they and their neighbours had a party with a lot of singing and dancing.

Аудиозапись № 64 к упражнению 4

Jesus Christ, Christmas, Xmas, Christmas Day, Christmas tree, Christmas cake, Christmas stocking, Father Christmas, Santa.

Аудиозапись № 65 к упражнению 5

Christmas in Britain

Christmas (Xmas), or Christmas Day, is an important and very special religious holiday for millions of people all over the world. People in Britain and many other countries of Europe celebrate this festival on 25 December. They celebrate it as the day when Jesus Christ was born and send greetings to each other. It is often cold, wet and foggy at Christmas in Britain. Families decorate their homes and Christmas trees and often put candles in each window to show that Jesus Christ is the light of the world.

You can see Christmas lights in the streets. People often hang them there. There are Christmas trees in squares and other important places. People decorate them with bells, bright balls, Christmas stockings, toys and lights. You can hear music from different places.

The day before Christmas is Christmas Eve. It is a very busy time for families in England. They prepare gifts, make Christmas cakes, hang stockings near the fireplace. Children often write letters to Father Christmas, or Santa with their wishes. Many of them believe that while they are sleeping Father Christmas comes to visit. They think he is a real old man in red with a big sack of toys, sweets and other presents. He puts them in the children's stockings.

On Christmas Day everybody opens their presents and sits down to table to have a big dinner. Families usually have turkey or goose with vegetables. After dinner the family often meet in the living room to listen to the monarch of England on television. At teatime in the late afternoon they drink tea with the Christmas cake.

During the holidays some people go from house to house in the evening. They ring handbells and sing Christmas songs. Families often give them pies, nuts, fruit or a little money.

Step **8**

Аудиозапись № 66 к упражнению 1

Last December ten pupils of my class went to London. We wanted to celebrate Christmas in England. We came to London on the 23rd of December. It was Saturday. We stayed at a big hotel in the centre of London. On Sunday morning we decided to go to Trafalgar Square. It was Christmas Eve. In the hotel hall there was a big Christmas tree with a lot of lights, flags, stars, and toys.

We left the hotel at ten o'clock in the morning. The weather was fine. The sky was blue. There were no clouds in the sky. It was sunny and warm and there was no snow in the streets. We couldn't believe it. No snow

in December. There were many people in the streets. They had bags with presents. They were preparing for Christmas. We walked in London for two hours; we bought some souvenirs and Christmas postcards. We decided to write to our families and send them our love and Christmas greetings.

On the 25th of December we were celebrating Christmas. We had a wonderful lunch of turkey and vegetables. After lunch we watched television and listened to Queen Elizabeth on TV. In the evening we had a party. We danced, sang, and played games and gave presents to each other. I got a "Book of Britain" as a Christmas gift. We had a wonderful time.

Step 9

Аудиозапись № 67 к упражнению 1

My name is Mary and Christmas is my favourite holiday. I like choosing gifts for my family. I always decorate a Christmas tree with toys and lights and prepare a lot of tasty food. I'm really fond of Christmas because I usually invite my family and we have a wonderful time together.

Last December my grandmother told me that she couldn't come to my place at Christmas. She wasn't feeling well. Granny lives a quiet life in the country. All her children and grandchildren live far away from her in the city. So I decided to visit her on Christmas Eve. I bought a small Christmas tree and some Christmas presents for granny.

I rang at her door at six o'clock. Granny greeted me with a kiss. I could see that she was very happy. We hugged each other. I decorated the tree and granny's living room. My granny made tea and we both drank it with Christmas cake. I believe last year my granny really enjoyed her Christmas.

Аудиозапись №68 к упражнению 7

1. To be afraid of ghosts and witches, to prepare special gifts, to strike midnight, a quiet evening, to greet each other, to believe in Father Christmas, to be

fond of flowers, to decorate the room with pictures, to see the New Year in, a religious holiday.

2. 1) Going to the circus was a real treat for the children. 2) All children hope that Santa will visit their homes and bring his gifts. 3) They often decorate their houses with pumpkins for Halloween. 4) Children usually wait for New Year's Eve. 5) We send a lot of greeting cards before Christmas.

Step **10**

Аудиозапись № 69 к упражнению 5

Jingle Bells

James Pierpont (published in 1857)

Jingle bells, jingle bells,
Jingle all the way!
Oh, what fun it is to ride
In a one-horse open sleigh
Dashing through the snow
On a one-horse open sleigh,
Over the fields we go,
Laughing all the way
Bells on bobtail ring,
Making spirits bright,
What fun it is to ride and sing
A sleighing song tonight.

Аудиозапись № 70 к упражнению 6

Calendar

January shivers,
February shines,
March blows off
The winter ice,
April makes
The mornings nice
May is hopscotch lines.
June is
Deep blue swimming,
Picnics are July,
August is
My birthday
September whistles by.
October is
Roller skates,
November is
The fireplace
December is
The best because
Of sheds
And snow
And Santa Claus.

UNIT 4

Step 1

Аудиозапись № 71 к заданию 1 A

The Arctic Ocean, the Atlantic Ocean, the Indian Ocean, the Pacific Ocean.

Аудиозапись № 72 к заданию 1 B

As you know, there are four oceans on our planet. The largest and the deepest is the Pacific Ocean. The second largest ocean is the Atlantic Ocean. This ocean is only half as large as the Pacific. The Indian Ocean is smaller but deeper than the Atlantic Ocean. The Arctic Ocean is the smallest and it is not very deep.

The ocean between Europe and America is the Atlantic. The Pacific is to the east of Asia. The Arctic Ocean is in the north and the Indian is in the south, near India. The four oceans have 97 percent of all water on the planet.

Oceans are home to millions of living things: plants, fish, water birds and animals. People started travelling across the ocean very long ago. Once it was very dangerous because they didn't have good strong ships. Now we have modern ships and underwater bathyscaphes but we can't say that we know everything about the oceans. There are still a lot of things that we would like to find out. Oceanographers are scientists who help us to know more about the four powerful oceans and life in them.

Аудиозапись № 73 к заданию 3

There are five continents on our planet. Our planet is fairly old. How many countries are there on the planet?

Аудиозапись № 74 к заданию 4

A.

Discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage.

B.

discover: to discover a country, to discover a continent. Who discovered America? We discovered that Julia was our cousin. I discovered John's letter under yesterday's newspaper.

discovery: an important discovery, an interesting discovery, to make a discovery. The famous traveller Robert Scott had a ship whose name was "Discovery".

gold: 1) a lot of gold, little gold, to find gold. Gold is a yellow metal. 2) a gold medal, a gold ring. There was an ancient gold box on the table.

land: 1) rich land, hilly land, grassy land, to be on dry land. Some animals can live both on land and in water. 2) a foreign land. John travelled to many lands.

round: a round ball, a round table, a round tower. Our planet is round.

sail: to sail to Italy, to sail to Greece. Bill is learning to sail. We're going to sail to Rome tomorrow.

sure: 1) to be sure (of/about something). I think Jane is in London but I'm not sure (of it). They are sure to find gold there. 2) Will you come to my party? — Sure.

voyage: a long voyage, a voyage home, a sea voyage, an ocean voyage, to be on a voyage. During their voyage she saw a lot of sea animals. There were many schoolchildren on that voyage to France.

Step **2**

Аудиозапись № 75 к заданию 1

People in America love sports at all kinds. Many people play sports in their free time, and many go to games or watch them on TV. One of the most popular sport is football. Millions of people watch football each weekend during the autumn and winter. Baseball is also very popular. They play football in the spring and summer while in the winter they play basketball. Basketball started in America in the nineteenth century. People wanted to play sports in winter, but it was too cold outside. Basketball was a game they could play inside, in the gyms. Each school in the USA has its own team of young athletes. The pupils and their

families and friends come to watch school games. Thousands of children play baseball at weekends. School games can be as much fun as the big games.

Аудиозапись № 76 к заданию 5

Let's Remember Columbus

"In fourteen hundred and ninety-two
Columbus sailed the ocean blue…"
Let's sing together this old song
About the voyage that took him long,
About the sailors, those strong brave men.
Let's sing and remember them all again.

Step 3

Аудиозапись № 77 к заданию 1

1) From this place you'll see the Atlantic Ocean.
2) You'll soon discover that it's better to tell the truth.
3) He'll remember this days as long as he lives.
4) We'll make this voyage together.
5) Your teacher'll tell you about our planet.
6) The brave sailors discovered a new land.
7) The land will extend north and south.
8) We sailed from Hull on July 15.

Аудиозапись № 78 к заданию 5

1) There was an old wigwam in the forest.
2) That is an ancient ceremony. It is some centuries old.

Аудиозапись № 79 к заданию 6

A.
Arrive (at/in), fight, hope, hunt, poor, remember, still, through, far away, the same.
B.
arrive: to arrive in Europe, to arrive in Asia, to arrive at the museum, to arrive at the airport. When will John Fox arrive in New York?
fight (fought): to fight for your land, to fight for your home, to fight with the enemy. Russian people fought for their country against the enemy in 1941—1945.

hope: to hope for success, to hope for your future, to hope for a better life. Let's hope for the best.

hunt: to hunt (for) animals, to hunt (for) rabbits, to hunt for food, to hunt for sport. We hunted (for) rabbits in the hills. American Indians hunted for food. Crocodiles are good **hunters**.

remember: to remember everything, to remember nothing. Do you remember the house where we lived in summer? I can/can't remember her name at the moment.

still: It is still raining. It is still snowing. Do you still play tennis? We were still cleaning the house when my friends started to arrive.

through: through the country, through the forest, through the window. The railway runs through a tunnel. Mrs Robinson was watching her son through the kitchen window.

far away: to live far away, to be situated far away from the sea. The Fletchers live far away in the north.

the same: to go to the same school, to have the same problem, to speak the same language, to do the same. Shall we meet at the same time on Sunday?

Step 4

Аудиозапись № 80 к заданию 1

There are more than three hundred national parks in the United States of America. Everybody who visits them can enjoy the beauty and power of wildlife in America. In different parts of the country visitors can see different animals. Yellowstone is the most famous park with a large history. In the high mountains around Yellowstone people can see big and dangerous grizzly bears. Sometimes they come down to the houses where visitors are staying. In the northeast of the country fishing is very popular. On one of the islands in the Atlantic Ocean Acadia National park is situated. There are lots of deer in it. It is famous because there are about three hundred kinds of birds on the island. About 4 million tourists come to Acadia every year to watch wildlife.

Many rivers run in the United States. But the greatest is the powerful Mississippi. Water animals live along the river. In the south in the warm waters of the Mississippi you can see a lot of snakes and alligators, animals that are very much like crocodiles.

Аудиозапись № 81 к заданию 5

Native Americans

1. More than 20,000 Native Americans came to the American continent from Asia. They travelled all the way through Siberia and Alaska. Before Europeans arrived in America, Native Americans, or Indians, lived in tribes. The tribes were very different: some grew their food, some ate the food they could find. There were also tribes of fishermen and hunters. They lived in wooden houses, or wigwams, and thought that there were spirits around them — in trees, mountains, fire or water. Spirits could bring them success. To make their spirits kind, Indians had ceremonies with dancing and music. Indian songs and poems helped them to remember their traditions and history. Most of Native Americans in those days could not write. Indians were fairly peaceful and hoped to live happily on their land where they could hunt and fish freely.

2. Europeans took most of their land. Indians fought to defend their homes, their way of life and their culture. In the 19th century the US government decided that Native Americans must live far away from their lands on reservations. Many Indians still live on reservations. Usually they are poorer than other Americans. At the same time they often try to keep their traditions and their language. There are regular festivals where Indians perform their dances and play their music.

Step 5

Аудиозапись № 82 к заданию 1

The United States has all kinds of lakes, large and small. But most of the fresh water in America is in five large lakes in the northeast and central US. These are

the Great Lakes. Travel in the Great Lakes territory is easy because there are a lot of rivers and to travel by water is faster than to travel by land. People try to keep the lakes and rivers clean.

One of the wildest places on this territory is a small island in Lake Superior. You have to travel some hours by boat to get there. The waters of Lake Superior are cold and dangerous. There are no cars on the island and no people live there all year round. But every summer thousands of families visit it to fish and watch wild animals. The island is a good place for scientists who are interested in animals too.

Аудиозапись № 83 к заданию 6

A.

Belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, space.

B.

belong: to belong to somebody, to belong to the same family. Who does this book belong to? He belonged to the school sports club. The world belongs to you.

grassland: wide grassland, beautiful grassland. You can see all kinds of wild plants growing on the grassland.

nearly: nearly everywhere, nearly everybody, nearly three hundred. In the morning I nearly missed my bus. The cold killed nearly all the flowers in the garden.

rocky: rocky mountains, rocky land. It was not easy to grow plants on that rocky land.

shore: a rocky shore, a sandy shore, a stony shore, the east shore, on the far shore of the lake. She sells sea shells on the seashore.

skyscraper: a tall skyscraper, a modern skyscraper. Would you like to live in a skyscraper? What cities are famous for skyscrapers?

so: I was tired, so I went to bed early. She wrote a great book and so became famous. I'm busy, so can you come back tomorrow?

space: 1) a lot of space. There was some space in the cupboard for all the new toys. **2)** a spaceman, a spacewoman, a spaceship. How much do you know about the space travel?

Аудиозапись № 84 к заданию 1

New York is one of the largest cities of the USA and of the world as well. It is an important centre of culture and art. Some people say it is the cultural capital of the world. Everybody knows New York's street Broadway which is famous for its theatres.

New York is situated in the northeast of the country. Much of the city is on the three islands: Manhattan, Staten Island and Long Island. When people think about New York, they usually think of Manhattan. This island is more than twenty-one kilometres long and more than three and a half kilometres wide.

New York is a city of tall buildings. It has ten thousand kilometres of streets, more than eight million people live there. They speak as many as eight hundred languages.

More than twenty million visitors arrive in New York every year. Lots of them say it is the most wonderful city in the world, the city that never sleeps.

Аудиозапись № 85 к заданию 5A

Mexico, Hawaii, the Rocky Mountains, Alaska, the Mississippi, Texas, the Potomac River, Rhode Island, Washington, D.C., District of Columbia, New York State, the Pacific.

Аудиозапись № 86 к заданию 5B

The Country Across the Ocean

The USA is a large country in North America. Its neighbour in the north is Canada and in the south its neighbour is Mexico. The country extends from the shores of the Atlantic Ocean to the islands of Hawaii in the Pacific, and from cold, snowy Alaska to sunny Florida in the southeast. The US has nearly every kind of weather. Also, it has many kinds of land — wide grasslands, rocky mountains, powerful rivers, lakes of different sizes, sandy beaches, great forests and lands of ice and snow. The highest mountains are the Rocky Mountains and the longest river is the

Mississippi. More than 300 million people live in the US but the country is very big, so there is still a lot of open space.

There are 50 states that make up the USA. Some are small and some are big. The smallest is Rhode Island and the biggest is Alaska. The capital city is Washington, D.C. It lies on the banks of the Potomac River. The letters D.C. mean District of Columbia. Its territory doesn't belong to any state. The US government and its Congress are situated there.

Every state has its capital. The largest city in the country is New York City, famous for its skyscrapers.

Step 7

Аудиозапись № 87 к заданию 1

What can you do in New York after dinner in the evening? Lots of things. You can go to the theatre, you can watch a ballet or you can listen to music. You can do something different every night of the week. Most of the theatres are on Broadway and in the streets near Times Square. There are thirty nine theatres in Broadway, but sometimes it is not easy to get there.

The Lincoln Center is on Broadway. Here you can see the ballet or just listen to music. You can also listen to music at Carnegie Hall. There are cinemas all over the city. New York is a wonderful city for jazz. You can hear the best jazz (music) here. You can listen to rock music too.

Аудиозапись № 88 к заданию 4а

Manhattan, Fifth Avenue, the Metropolitan Museum, Chinatown, Little Italy, Central Park, the Statue of Liberty, Liberty Island.

Step 8

Аудиозапись № 89 к заданию 1

Boris Travels to the USA

Last spring my cousin Boris and his parents had a voyage to America. They sailed from St Petersburg

and arrived in London. They had a bus trip about the capital of Great Britain and enjoyed it very much. Boris took a lot of pictures. He was going to show them to his friends back home. In the evening they sailed to some resort places in the south of England. After a trip about Brighton they travelled to Wales and visited Ireland as well. Two weeks later the family arrived in Boston, a big city in the northeast of the USA. Boston is one of the oldest cities in the United States. It is famous for its colleges and universities. Boris and his parents finished their voyage in the port of New York.

Аудиозапись № 90 к заданию 2

1) A: What are doing on Saturday?

B: Nothing special. Why?

A: Would you like to watch a film? I have a good new video.

B: Thanks a lot. I'd love to.

2) A: Are you doing anything special on Sunday?

B: Why are you asking?

A: I'm going to the skating rink. Would you like to come with me?

B: I'm so sorry but I can't. I'm visiting my grandparents.

Step **9**

Аудиозапись № 91 к заданию 1

From the History of New York

Four hundred years ago Manhattan Island was the home of Native Americans. American Indians lived there. In 1609 a ship "The Half Moon" from Europe came up the river to Manhattan. There were some Europeans on the ship. One of them was Henry Hudson. Today the name of the river to the west of Manhattan is the Hudson River.

Seven years later, in 1626 another man came from Europe to Manhattan and he bought the island from the Indians. He gave about twenty-four dollars for

Manhattan. Soon some wooden houses appeared there and people gave the little town the name of New Amsterdam. In 1647 about five hundred people lived in New Amsterdam. It was a fairly large city. In 1664 the British took the city and gave it a different name. It became New York.

At the end of the 18th century about 33 thousand people lived in New York, but then millions more men and women began to come to America from all over the world.

These new Americans often lived in the same streets with other people from their country — Italians with Italians, people from China with other people from China. Today New York has parts that everybody knows as Chinatown and Little Italy.

Nowadays about 8 million people live in New York.

Аудиозапись № 92 к заданию 8

1. A great discovery, an interesting ceremony, a dangerous voyage, an open space, a green planet, brave sailors, a popular festival, a round column, to walk through the forest, to remember nearly everything.

2. The Rocky Mountains, the Statue of Liberty, the Mississippi, the Hawaii, Manhattan, Washington, D.C., New York City, Texas, Alaska, Fifth Avenue.

Step **10**

Аудиозапись № 93 к заданию 5

This Land Is Your Land

This land is your land,
This land is my land
From California, to the New York Island
From the redwood forest, to the Gulf Stream waters
This land was made for you and me.
As I was walking down the ribbon of a highway
I saw above me that endless skyway
I saw below me that golden valley
And I said: This land was made for you and me.

Аудиозапись № 94 к заданию 6

I Meant to Do My Work Today
by Richard Le Galleinne

I meant to do my work today —
But a brown bird sang in the apple tree,
And a butterfly flitted across the field,
And all the leaves were calling me.
And the wind went sighing over the land
Tossing the grasses to-and-fro,
And a rainbow held out its shining hand —
So what could I do but laugh and go?

UNIT 5

Step 1

Аудиозапись № 95 к заданию 1A

The weather in different parts of the USA is different. San Francisco in the west is a very nice place in California. It's usually very warm and sunny. The weather in San Francisco doesn't change much through the seasons.

Most of the cities in the south of the United States are warm all the year round. Some, like New Orleans, are very hot in summer. It doesn't rain much in New Orleans and winters are fairly warm there.

The northwest of the USA is very rainy. The people in Seattle say it rains every day of the year. They are happy when they have a sunny day.

Аудиозапись № 96 к заданию 4

temperature: What's the temperature today? What is the usual winter temperature in the place where you live?

downhill: to ski downhill, downhill skiing. I like downhill skiing more than cross-country skiing.

snowball: to throw snowballs. We like to throw snowballs in winter.

Аудиозапись № 97 к заданию 5

A.

Degree, forget, frost, ground, heavy, heavily, snowflake, win, above zero, below zero.

B.

degree: ten degrees hotter, five degrees colder, at the temperature of five degrees. They say the temperature will be ten degrees colder on Sunday. The temperature fell to seventeen degrees.

forget (forgot): to forget everything, to forget nothing. My cousin never forgets anything. We forgot to send them an e-mail.

frost: three degrees of frost, seven degrees of frost. It was not very cold outside. It was four degrees of frost. Frost — frosty: frosty air, frosty weather. My family like frosty weather.

ground: on the ground, to fall to the ground; I fell to the ground. The people were sitting on the ground. Prepare the ground for the flowers. The ground was too dry for growing vegetables.

heavily: to rain heavily, to snow heavily. It snowed heavily yesterday. It was raining heavily when we left the house and went to school.

heavy: a heavy stone, a heavy box. Your bag is heavy, but mine is heavier. The weather was not pleasant with heavy rain and strong wind. The rain became heavier. Last winter we had no heavy snow.

snowflake: beautiful snowflakes, white snowflakes. The beautiful snowflakes were falling slowly from the sky to the ground.

win (won): to win a match, to win a game. I hope we'll win this game. We won the match yesterday. Who do you think will win the next match?

above/below zero: The weather is changing so fast these days. It was ten degrees above zero yesterday, it is ten degrees below zero today.

Step **2**

Аудиозапись № 98 к заданию 1

1. Hi! My name is Pat, Pat Brodnick. I'm fond of skiing and skating. I like to throw snowballs and to

make snowmen. We have fairly long holidays too, which is always nice. I think cold weather is better than hot weather. I enjoy celebrating Christmas and New Year. It's so beautiful when snowflakes fall to the ground.

2. I'm Florence Jennings. I have got a small garden and I'm fond of working in it. My garden is always beautiful, but I think it is the best in the season when the temperature is not very hot or very cold, when there are many tomatoes, cucumbers, plums and apples. My cucumbers and apples are popular with my family. It is a very colourful season too.

3. I'm Peggy Smith. I was born in the south of the USA and I love hot weather. I'm fond of swimming, lying in the sun on the beach, and having no lessons. It's so wonderful not to be busy and do whatever you like.

Step **3**

Аудиозапись № 99 к заданию 1

1) Jeff is skating.
2) Margo is playing baseball.
3) Chris is going abroad.
4) Sam is making a snowman.
5) Charley is throwing snowballs with his friends.
6) Samantha is going to the museum.
7) Don is working in the garden.
8) Mr Morris is meeting his sister at the airport.
9) Michael is spending a day in the country.

Аудиозапись № 100 к тексту в рамке

Sorry?
Pardon?
Can you say it again, please?
Could you say it again, please?
Can you repeat it, please?
Could you repeat it, please?
I'm afraid, I didn't understand what you said.
I'm afraid, I didn't get what you said.

Аудиозапись № 101 к заданию 5

France: Paris, the Louvre, the Eiffel Tower
Germany: Bonn
Belgium: Brussels.

Step 4

Аудиозапись № 102 к заданию 1

— Jack, you know what? I'm going away tomorrow.
— Really? Where are you going?
— I'm going to Spain for holidays. I hate late autumn with its heavy rain and winds. I always go away to where it's warm.
— Wow! I hope, Peter, you'll enjoy the sunshine in Spain. Where are you going to stay?
— At a small cozy hotel near the beach in Malaga.
— What is Malaga like?
— It's a famous resort popular with tourists from abroad.
— What are you going to do there?
— I'm going to lie in the sun, swim in the sea, get much sleep and walk a lot.
— It's great! Enjoy it, Peter, and have fun. I'll see you later when you come back.
— I'll send you a postcard from Spain, Jack.
— Thank you.

Аудиозапись № 103 к заданию 4

A.
Boring, clothes, fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear.
B.
boring: a boring book (film), a boring lesson, boring people, boring clothes. It is so boring to wash up after the party.
clothes: bright clothes, wet clothes, beautiful clothes, clean clothes. I can't spend so much money on clothes.
fashion: to be in fashion, to be out of fashion. To read the Harry Potter novels is in fashion now. Platform boots are out of fashion now. Black and white colours are always in fashion.

fashionable: fashionable clothes, a fashionable restaurant. I'm going to buy a fashionable coat.

neat: a neat girl, a neat woman. His house is neat and tidy. You'll like her, she is always neat and clean.

old-fashioned: old-fashioned clothes, old-fashioned people. I don't like old-fashioned clothes.

scruffy: a scruffy child, a scruffy old coat. What are you doing in this scruffy room? The hotel looked scruffy, so we decided not to stay there.

wear (wore): to wear hats, to wear blouses. What is Ann wearing today? Nick never wears caps or hats.

Step 5

Аудиозапись № 104 к заданию 1

Hello, everybody! How are you? My name is Miranda. I'm English and I come from Brighton. I'm 18 years old. I have different interests. I love music and painting, I keep two pets, and I'm fond of cooking. But my most favourite pastime is travelling. I spend a lot of time going on trips to different countries in the world. When I come to a new town, I always take a long walk there. I love walking very much. When you walk about a town, you can always stop and take a photo. Taking photos is my favourite pastime too. I also like shopping. My parents say I spend much money on clothes but I think it's wonderful to wear new and colourful clothes. I also like buying gifts for my family and friends.

Аудиозапись № 105 к заданию 3

1) Jacket, 2) jeans, 3) leggings, 4) pyjamas, 5) sandals, 6) scarf — scarves, 7) shorts, 8) sweater.

Step 6

Аудиозапись № 106 к заданию 1

This is a party and everybody is having fun. All friends look wonderful this evening. Tony is wearing his new jeans, a red sweater and black trainers.

Julia doesn't often wear jeans. Now she is wearing a long dark blue sweater and light blue leggings. Julia's best friend Carrie is wearing a fashionable purple blouse and sandals. Her pink scarf is really great.

Steve is wearing dark blue jeans today. His new sweater is grey. Steve looks very good in it.

Natasha is wearing her favourite green jeans with a wide brown belt and a yellow sweater. She also has a cap on. She looks very neat.

Mark is wearing a white and blue sweater and white jeans. Now he is dancing in the middle of the room.

Аудиозапись № 107 к заданию 4

1) Dress, 2) shirt, 3) skirt, 4) trainers, 5) tie, 6) T-shirt, 7) suit, 8) trousers.

Step **7**

Аудиозапись № 108 к заданию 1

Susan is a schoolgirl of fourteen. She goes to school every weekday. Tomorrow she is at school as well. When she goes to school, she wears a dark blue shirt, a grey sweater and a white blouse. She never wears jeans or T-shirts at school. She likes to put them on weekends.

Wendy is nineteen years old. She is going to a birthday party tomorrow. She will put on her fashionable evening dress and new sandal shoes. She is sure she will look great.

Fiona is fond of sport, she is a very active girl. She plays football and basketball. All her friends are boys. She never wears shirts or dresses. She likes sports clothes. Tomorrow she is going to play a game of basketball. She'll put on white shorts and a red T-shirt and a pair of trainers because they will play in the gym. When they play outside, she wears leggings and her warm sweater.

Аудиозапись № 109 к заданию 3

Fur cap, fur coat, gloves, dressing gown, mittens, nightie, raincoat, slippers.

Step 8

Аудиозапись № 110 к заданию 1

Hi, I'm Nick.

My Daddy is a teacher. He works at school. He likes his job. When he goes to work, he always puts on a suit, a white shirt, and a tie. He has a lot of suits, they are different in colour.

When my daddy has holidays in summer, he travels a lot. He usually goes to the south. He takes shorts and a lot of T-shirts with him. He likes to wear sandals in summer.

In winter my father has two weeks for his holidays. He often goes to the park to ski with his friends. He puts on his warm scarf. He doesn't wear gloves in winter, he always puts on his mittens.

Step 9

Аудиозапись № 111 к заданию 1

Different people do different things when they are free. I would like to tell you about my friend's favourite pastimes. Jenny is my best friend. She is fond of parties and often goes clubbing. Dancing and modern songs are the things she likes very much. When she goes to the parties, she always wears fashionable clothes.

My second best friend is Hillary. She also likes fashionable clothes. Her favourite pastime is shopping for clothes. Hillary can spend hours in the shops. She never wears old-fashioned things.

Barbara doesn't like shopping at all. She says she is always tired after it.

Barbara thinks that shopping is boring. Her favourite pastime is making clothes.

Barbara's skirts blouses and dresses are always fashionable, bright and unusual. What I also like about her clothes is that they are always neat and clean and never scruffy.

Аудиозапись № 112 к заданию 7

1. Above zero, five degrees below zero, an old-fashioned nightie, to rain heavily, favourite pastimes, fashionable clothes, to wear shirts and trousers, downhill skiing, to fall to the ground, to forget the address.

2. 1) He never wears warm scarves or gloves. 2) Don't forget to put on a warm sweater and a fur coat when you go out. 3) Where are your pyjamas? I can't see them. 4) In winter we like to throw snowballs and to make snowmen. 5) I don't know if they won the game yesterday.

Step **10**

Аудиозапись № 113 к заданию 5

My Favourite Things
by Oscar Hammerstein

Raindrops on roses
And whiskers on kittens
Bright copper kettles
And warm woollen mittens
Brown paper packages
Tied up with strings
These are a few of my favourite things.
Girls in white dresses
With blue satin sashes
Snowflakes that stay on
My nose and eyelashes
Silver white winters that
Melt into springs
These are a few of my favourite things.
When the dog bites,
When the bee stings,
When I'm feeling sad,
I simply remember
My favourite things
And then I don't feel so bad.

Аудиозапись № 114 к заданию 6

John's Balloon
by Anne Commons

John had a balloon
That went to the moon
He told me so.
Outside in the park,
Before it got dark,
He let it go.
It went up so high,
A dot in the sky —
John could still see.
The moon has a spot,
A little black dot —
What else could it be?

UNIT 6

Step 1

Аудиозапись № 115 к заданию 1

Mrs Smith liked walking. She thought walking was very good for her health. One day she put on her fur coat and went to the park. Suddenly it began raining. The rain was hard and Mrs Smith's fur coat became wet.

That evening she said to her husband, "I want a good coat for my walks. I'm going to go to the shop tomorrow and buy a new coat."

The next morning she went into a shop and looked at some coats. A young shop assistant was helping her. Mrs Smith liked a fox coat very much.

"This fox coat is very nice," she said to the shop assistant, "but will I be wet if I wear this coat in the rain?"

The shop assistant answered, "Foxes often stay in the rain, but they never wear raincoats, do they?"

Аудиозапись № 116 к заданию 1

Will I Ever learn to Speak English?

(*by Carolyn Graham*)

Will I ever learn to speak English?
Of course[2] you will.
You're doing fine.
You're getting better
all the time.
Will I ever learn?
Will I ever learn?
Of course you will.
Do you think I can do it?
Of course you can.
Am I doing all right?
Am I doing all right?
Of course you are.
You're doing fine.
You're getting better
all the time.
You're getting better
every day.
You're getting better
all the time.
Will I ever learn?
Will I ever learn?
Of course you will.
You're doing fine.
You're getting better
all the time.

Аудиозапись № 117 к заданию 2

1) John will be able to drive a car when he is 17.
2) Yura will be able to drive a car when he is 18.
3) John will be able to drive a minibus when he is 21.
4) Yura will be able to drive a minibus when he is 21.
5) John will be able to go to university when he is 18.
6) Yura will be able to go to university when he is 17.

7) John will be able to marry when he is 18.
8) Yura will be able to marry when he is 18.
9) John will be able to go to the army when he is 16.
10) Yura will be able to go to the army when he is 18.
11) John will be able to have a passport at any age.
12) Yura will be able to have a passport when he is 14.
13) John will be able to buy alcohol when he is 18.
14) Yura will be able to buy alcohol when he is 18.
15) John will be able to buy cigarettes when he is 16.
16) Yura will be able to buy cigarettes when he is 18.
17) John will be able to buy a house when he is 18.
18) Yura will be able to buy a house when he is 18.
19) John will be able to vote when he is 18.
20) Yura will be able to vote when he is 18.

Аудиозапись № 118 к заданию 3

Hair, head, ear (ears), eye (eyes), face, nose, neck, tooth (teeth), body, mouth, lip (lips), arm (arms), hand (hands), finger (fingers), leg (legs), foot (feet), toe (toes).

Step **3**

Аудиозапись № 119 к заданию 1

Jane is 15 years old. She is very tall. Jane likes sport. She has long legs and strong arms of an athlete. Her hair is dark and short. Her eyes are not very big but they are bright green and they often shine. Jane has a nice kind face.

Linda is not so tall as Jane. She is not thin either. She has very nice brown hair, which is fairly long, her eyes are dark, her nose is straight. She is a very pleasant girl.

Alice is as tall as Linda but she is thinner. Her hair is much longer than the hair of her friends. It's of beautiful red colour. Alice's eyes are bright blue, her lips are red. Alice is wearing trousers. Linda and Jane are wearing skirts.

Аудиозапись № 120 к заданию 4 А

Oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-looking, ugly.

Step 4

Аудиозапись № 121 к заданию 1

— What do you want to look like, Brad?

— I would like to be slim and tall. I want to play volleyball. But I'm fairly stout and I can't run fast. I can't jump high either. But I like sport very much.

— And you, Jack, what do you want to look like?

— I'm afraid I don't know. I like my body, my face, my hair but I don't like my nose. I think it is turned-up. I'd like to have a straight nose.

— And you, Julia, what do you want to look like?

— I want to look different, not what I look now. I would love to have long curly hair, but mine is straight and short. I would like to change the colour of my hair as well. Mine is dark but I would like to have fair hair.

— What about you, Sue?

— I think I want to look like my mum. She is very beautiful. She has a slim body, shapely legs and an oval face. I'd like to have curly hair, short or long is not important for me.

Аудиозапись № 123 к заданию 4а

1) — I'm very hungry.
   — Are you? We had lunch an hour ago.
2) — Mark saw this film last week.
   — Did he? Did he enjoy it?
3) — I want to come with you.
   — Do you? Aren't you busy today?
4) — They will be on time.
   — Will they? They never come on time.
5) — My brother likes singing.
   — Does he? Does he sing well?
6) — She must go to the shops every day.
   — Must she? Why so often?
7) — They have got two dogs and a cat.
   — Have they?

8) — My brother is 18 years old.
— Is he? It's wonderful to have a big brother.

Step 5

Аудиозапись № 124 к заданию 1

My name is Sophie and I am a student at Cambridge University. It's an old and very famous university not far from London. I have two brothers — Mike and Jim. They are older than me. They are twins and they are twenty three now. When Mike and Jim left school five years ago, they began choosing a career. Mike is very good-looking. He has brown curly hair, bright blue eyes and a straight nose. He is fairly slim and tall. Mike decided to become an actor, a film star. Jim is not so good-looking as Mike. He has a stout body and a turned-up nose. But his round face is very friendly and kind and he has wonderful grey eyes. So after leaving school, Mike went to a film studio. He hoped to get a job and Jim went with him and what do you think? Jim got a job but Mike didn't, because Jim has a talent for acting. Now he is a well-known young actor and Mike is not thinking about being a film star any more. He is a photographer and he is very happy.

Аудиозапись № 125 к заданию 5

A.

Honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy.

B.

Rather, rather selfish, rather stupid, rather lazy, rather greedy, quite, quite reliable, quite honest, quite hard-working, quite modest.

Step 6

Аудиозапись № 126 к заданию 1

1) — Steve, may I ask you to help me with these boxes? I must take them upstairs but they are too heavy for me.
— What's in the boxes?

— Books. I'm taking them to our English room.

— Books? You know, I'm afraid I can't help you. I must go now. My friend Peter is in the hall. We are going to play football.

2) — What are you eating, Kate?

— Cakes. Chocolate cakes. I like them.

— Are they really nice?

— Yes, they are. They are very nice.

— May I have one?

— I'm afraid not. I'm hungry. I want them all for myself.

3) — What's the matter? You look very sad.

— Oh, it's you, Don. Nothing is the matter.

— Come on, tell me. I see there's some problem.

— It's not a problem. I just...you know...everyone is going to the cinema but I must stay at home with my little brother because my parents are out tonight.

— Would you like to go to the cinema with me? We can see the new film tomorrow.

4) — What are you doing here, Mary? Why aren't you going home? It's rather late.

— I can't go home. There's a terrible big dog sitting near the front door. And I'm... I'm afraid of dogs. Can you help me, Tom?

— I think I can. I have some sandwiches with me. I'll give the sandwiches to the dog and try to take it away from your door.

— Oh, thank you!

Аудиозапись № 127 к заданию 6

A.

You should wear	You shouldn't shout
You should stop	You shouldn't fight
You should work	You shouldn't go
You should help	You shouldn't pay
You should read	You shouldn't write

B.

1) Jane, read the text again, please. You should be hard-working.

2) If you want to be slim, you shouldn't eat much bread and many potatoes.

3) Ask mum when we should come home.
4) I don't think you should do it for Steve. It's his job.
5) You shouldn't be selfish and greedy. Think about your friends more.
6) You should help your parents more.

Step 7

Аудиозапись № 128 к заданию 1

1) I think you shouldn't get up late.
2) The children must spend their holidays at home.
3) These people must think of their future.
4) They shouldn't go boating in this weather.
5) Charles and Dan shouldn't spend all day on the beach.
6) You should buy this book for Alice.
7) A lot of people think that they must go to university.
8) I know I shouldn't dream of becoming a writer.
9) Paul mustn't stay in this hotel.
10) Everyone should have an interesting job.

Аудиозапись № 129 к рамке на с. 129

— May I take your bike?
1) Yes, you may./Yes, please./Do, please.
2) No, you may not./No, you mustn't.
3) I'm afraid not.
— Can I use your bike?
1) Yes, you can.
2) No, you can't.
3) I'm afraid not.

Step 8

Аудиозапись № 130 к заданию 1

My Friend Julia

Julia is my good friend. We go to school together. Sometimes we meet after school and go to the cinema, a museum or a picture gallery. I like Julia because she is very friendly, kind and reliable. Julia is quite good-

looking as well. She is tall and slim with a pleasant round face and dark curly hair which she wears long. Her eyes are big and green, but it's not easy to see them behind her round spectacles.

I think Julia is pleasant to look at because she is always neat and clean. Her hair is never dirty, her clothes are never scruffy. Her shoes or boots always shine. Julia likes to wear trousers and blouses but never wears jeans or trainers. She says, they are not her style.

Step 9

Аудиозапись № 131 к заданию 1

Alexander and Rick are pen friends. They are both 13 but they are very different. Alexander lives in Irkutsk, in Russia and Rick is a New York boy. Alexander is quite tall, his hair is fair and his body is slim. He has bright blue eyes and a turned-up nose. Rick is not very tall, his curly hair is dark and short. Rick has dark eyes and a straight nose. Rick is quite strong and athletic. He plays a lot of football and baseball. He likes to listen to music. Rick's family often travels and travelling is one of Rick's favourite pastimes. Alexander is not as active as Rick. He likes quiet games; chess is his favourite. He is fairly good at drawing and painting and likes to visit the city picture gallery. Alexander's father is very fond of fishing and he often takes his son fishing with him. The boy enjoys the quiet mornings that he spends on the river bank with his father. Both Rick and Alexander are friendly and kind boys. Alexander's friends say that he is very reliable and hard-working. Rick's friends like him because he is joyful and unselfish.

Аудиозапись № 132 к заданию 7

1. To be reliable and honest, to be greedy and selfish, an honest answer, curly fair hair, a turned-up nose, to be good-looking, an ugly lazy giant, a friendly modest girl, a hard-working student, shapely arms and legs.

2. 1) My dog has a strong body, clever eyes, long ears and a short tail.

2) Jane is a quiet modest girl. She is quite tall.

3) Bob is rather lazy and unreliable.

4) I'm sure we will be able to buy fashionable clothes.

5) I think children should always help their parents.

Step **10**

Аудиозапись № 133 к заданию 4

Rock Around the Clock
(*J. DeKnight, M. Freeman*)

One, Two, Three o'clock, Four o'clock rock,
Five, Six, Seven o'clock, Eight o'clock rock.
Nine, Ten, Eleven o'clock, Twelve o'clock rock!
We gonna rock around the clock tonight!
Join the hands when the clock strikes one,
Join the hands and have some fun.

Refrain:

We gonna rock around the clock tonight,
We gonna rock, rock, rock, 'till broad daylight,
We gonna rock, and gonna rock all round the
clock tonight.
When the clock strikes two, three and four,
If the band slows down, we'll yell for more.

Refrain:

We gonna rock around the clock tonight,
We gonna rock, rock, rock, 'till broad daylight,
We gonna rock, and gonna rock all round the
clock tonight.

Аудиозапись № 134 к заданию 5

Why
(*by Raymond Wilson*)

Why should the world be usual?
It surely isn't right!
I don't want to confuse you all,
BUT

Why shouldn't day be night?
Why shouldn't snow be hot and black?
Why shouldn't pigs have wings?
Why shouldn't the front be at the back?
AND
Why shouldn't dustmen be kings?
Why shouldn't marmalade taste like meat?
Why shouldn't grass be red?
Why must we always stand on our feet?
WHEN
We can stand on our head?
Why shouldn't starfish sing like thrushes?
Why shouldn't elephants fly?
Why shouldn't porkpies grow on bushes?
AND
Why shouldn't the sea be dry?
I won't let the world be usual!
And if you disagree,
I really confuse you all,
'COS
Why shouldn't you be me?

Тексты для аудирования к рабочей тетради

UNIT 1

Аудиозапись № 1

Planning a Holiday

M r B r o w n: We're thinking of visiting Russia this summer but we can spend only five days in your country. Where do you think we can go?

A n d r e y: Moscow or St Petersburg, I think.

M r B r o w n: Well, Moscow is the capital of Russia but why St Petersburg?

A n d r e y: St Petersburg is the most beautiful Russian city with its old palaces and squares, with its bridges, museums and theatres, with its white nights, the Neva River, the Summer Garden and Nevsky Prospect. Once, St Pete was the capital of Russia too.

M r B r o w n: When was it?

A n d r e y: St Petersburg became our capital at the beginning of the 18th century. Peter the Great founded the city in 1703 and moved the capital from Moscow to St Pete in 1712. So for more than two centuries St Pete was the most important city of Russia.

M r B r o w n: When's the best time to see St Petersburg?

A n d r e y: I think it's beautiful in all seasons but maybe June will be the best time. The weather is usually fine and warm and you'll see the famous white nights when people can read out in the street in the middle of the night because it's so light.

Аудиозапись № 2

Nevsky Prospect

Nevsky Prospect is the main street in the city of St Petersburg. Peter the Great planned this street as the beginning of the road to Novgorod and Moscow. Now Nevsky Prospect runs from the building of Admiralty for four and a half kilometres. Many people think that it's the most beautiful street of the city and are proud of it.

If you walk along Nevsky Prospect, you can see a lot of wonderful places which are situated in it or not far from it. They are squares and bridges, theatres and museums, palaces, monuments and cathedrals. The Russian Museum, Kazan Cathedral and the Anichkov Bridge are some of them. Everybody who comes to St Petersburg would like to see these places. The Russian Museum has the world's largest collection of Russian paintings. Kazan Cathedral is one of the most important churches in St Petersburg. Its building began in 1801 and after ten years, in 1811, the people of the city could see that beautiful cathedral with its graceful columns.

The Anichkov Bridge is one of the most wonderful bridges in St Petersburg. It is 54 metres long and 37 metres wide. It is situated where Nevsky Prospect and the Fontanka River meet. The bridge you can see now is the third bridge in this place. The first bridge was wooden. It appeared in 1715. The Anichkov Bridge is famous for its four horse sculptures.

Аудиозапись № 3.

The Underground Palaces

People who live in Moscow are proud of their Metro and think that it is fairly beautiful. Groups of tourists come to the Metro stations to look around and to take photos. They want to see the wonderful architecture of these underground palaces. Maybe the most popular

are the stations Ploshchad Revolutsii, Mayakovskaya and Komsomolskaya.

Ploshchad Revolutsii Metro Station is in the centre of Moscow. The colour of its walls is red, white and grey. There are 76 sculptures in the station: the worker, the student, the farmer, the pilot and others.

Mayakovskaya Metro Station has wonderful mosaic panels or pictures. It was the famous painter Alexander Deineka who designed the mosaics. The station is large and wide. It has unusually beautiful columns.

Komsomolskaya Metro Station has mosaic panels and sculptures too but it is very different from any other station. Everything here speaks of Russia and its history. The design makes you think of old Russia and its great people.

Аудиозапись № 4

The World Famous Towers

Everybody knows the Eiffel Tower in Paris. People think that it is a symbol of the French capital. Lots of tourists come to see it during daytime and at night. The tower has the name of Gustave Eiffel — the engineer whose company built it in 1889. So the Eiffel Tower is fairly old. Now it is the tallest building in Paris and for more than 40 years it was the tallest building in the world. Visitors can walk up the hundreds of steps or go up in a lift to look at the French capital from the top of the tower.

The Ostankino TV Tower in Moscow is one of the tallest towers in the world. It stands more than 540 metres high. Its building took five years. In 1967 the new tower sent out its first signals. The Ostankino Tower is one of the symbols of the Russian capital. You can often see it on postcards and in photos. Visitors of the Ostankino Tower can go up 300 metres in a lift and look at the beautiful city of Moscow.

Tourists who come to Berlin, the capial of Germany, usually visit the Berlin Television Tower which is

368 metres tall. The tower is nearly as old as the Ostankino Tower: it opened its doors on 3 October, 1969. Every year more than a million visitors from different countries go up 200 metres and look at the wonderful ever-changing city.

UNIT 2

Аудиозапись № 5

A Trip to London

L i s a: What's this book you're reading?

K a t e: It's a book about London.

L i s a: Why are you reading a book about London? Are you planning to go there?

K a t e: I am. In fact, my sister and I are going to Britain next month. We'll stay in London. So I'd like to know more about the city.

L i s a: Are there any interesting facts in the book?

K a t e: It says London is the biggest city in the country.

L i s a: I knew it. What I don't know is how many people live in it.

K a t e: The book says more than seven million. And these people speak more than 300 different languages.

L i s a: Really? I see that there're beautiful pictures in your book. I like this one. What's the name of this bridge?

K a t e: It's Tower Bridge, maybe the most famous of all London bridges.

L i s a: It looks very unusual. Send me a card with this bridge when you're in London, will you?

K a t e: I will. What souvenir from London would you like to have?

L i s a: I'd like a model of a red double-decker bus, please.

K a t e: OK. I'll get one for you. No problem.

Аудиозапись № 6

Some Facts about London

Text One. As London got bigger and bigger, its streets got busier and busier. There were trains, trams and buses but people wanted a better and faster way to travel. And then somebody had an idea to put trains under the streets, under the ground. The London Underground opened in 1863. It's one of the oldest in the world. Today it has a lot of lines. There are 270 stations in London and 14 stations outside of it.

Text Two. Centuries ago the River Thames was very important to London and the people who lived there. People took water from the river for drinking, cooking and washing. Ships from all over the world sailed up the river to London from the sea. These ships brought food, textiles and other useful things. There was one bridge across the river. It had lots of shops and houses on it.

Text Three. Four hundred years ago people liked to have fun just as they do now. At that time the first theatres began to appear in London. A good example is the famous Globe Theatre for which Shakespeare, the great English dramatist wrote his plays. Everybody loved going to the theatre in those days. Poor people and rich people, the young and the old went to the theatre to watch actors performing for the audience.

Text Four. In the 18th century life in London was very different for rich people and poor people. Many poor people lived in bad dirty houses in the east of the city. Lots of families lived together in one house, with one family in a room. Rich people lived in big beautiful houses. They had many servants to look after them.

Аудиозапись № 7

Planning a Trip to the North

A n n: John, I hear you're going to the north. Is it true?

J o h n: Yes. My cousin Robert and I are going to start on Monday and make a trip to the north of England.

A n n: What places are you planning to visit?

J o h n: First of all the Lake District. I think it's the most beautiful place in the northwest of England. The hills and mountains there are absolutely fantastic.

A n n: I know. I have a collection of postcards, the Lakeland collection. John Chambers, a photographer, took pictures for guidebooks and you can see in them different parts of the Lake District in all the seasons. They are really great.

J o h n: So you understand why I would like to see all these places with my own eyes. England's highest mountain Scaffel Pike is one of them.

A n n: Lucky you are. Will you go there by bus or by train?

J o h n: I don't know yet.

A n n: Have a nice trip, John.

J o h n: I know that I will.

Аудиозапись № 8

Trafalgar Square

Trafalgar Square is the largest square in London. Many people think it is a central meeting place in the capital of England. In the middle of the square stands a tall column, a monument to Admiral Nelson. Londoners first saw it in 1842. The column is 52 metres, or 170 feet high. On top of the column stands an 18 feet tall statue of Lord Nelson. The four bronze lions appeared near the column much later, in 1868. There are two beautiful fountains in the square as well.

There are many great buildings around the square. One of them is the National Gallery. It is a neo-classical building which has a collection of more than 2,300 paintings. You can see works by Van Gogh, Leonardo da Vinci, Claude Monet there.

In the northeast of the square there is a church. It is St Martin-in-the-fields Church, the oldest building in this area. James Gibbs, a Scottish architect, finished the building of the church in 1726. It got its name because at that time it was situated in green fields and was not on the territory of the city.

UNIT 3

Аудиозапись № 9

An Old Tradition

England is not a very big country but it has a long and interesting history and a lot of unusual traditions. Some of them are very old, some are not. Some traditions you can find in many countries of Europe. For example, people celebrate Christmas on the 25th of December in France and Germany, in Spain and Italy, in Finland and Norway. They celebrate Christmas in Great Britain too.

Those who live in London usually come to Trafalgar Square on Christmas Night. There they can see the traditional present from Norway — the Christmas tree with 500 white lights. The tree looks very beautiful. You can hear nice music and Christmas songs too. Happy people walk and dance in the square waiting for the clock to strike midnight. Some families come to the square with their children. At midnight you can hear the greeting "Merry Christmas" everywhere.

Аудиозапись № 10

A Nice Cup of Tea

Tea is the traditional national drink in Britain. British people drink a lot of tea. They may have it for breakfast, but afternoon tea is popular as well. If people have a problem, they try to find an answer having a nice hot cup of tea. They say British people drink about 25 million cups of tea in offices, shops and restaurants and many millions more at home.

Tea appeared in Europe in 1610. It came from China. Not many people could buy it then because they were not rich. But in the middle of the 18th century tea drinking became very popular in England and soon the tradition of taking afternoon tea at home or in a tea shop began. People usually drink afternoon tea at five

o'clock and have small sandwiches or small cakes. Tea shops became very popular with women because they could go there alone to meet friends.

Now they bring tea to Britain from India, Africa as well as from China. Today there are more than 1,500 different kinds of tea in Britain — Assam, Earl Grey, Darjeeling, English Breakfast and English Afternoon. They all have different tastes.

Аудиозапись № 11

Mother's Day in Britain

In Britain they celebrate Mother's Day in spring. The tradition started in the 16th century. They say that the custom began as a church festival when people visited their "mother churches". Later, in the 18th and 19th centuries a lot of people went away from home to work in the new cities and towns and didn't see much of their mothers. On Mother's Day everybody could go home to visit their families. There was a tradition to bring home a basket of tasty food, for example, fruit cake and other nice things.

Now people send their mothers special greeting cards. Very often families come together and take their mothers out for dinner in a restaurant. Children usually buy chocolate and flowers for their mothers too. Young children often prepare their mother breakfast in bed, and the mother must eat it even if the porridge and tea are cold.

Аудиозапись № 12

Garden Parties

Every year in July the British Queen and her family give garden parties. More than 30,000 people come to these parties. The Queen invites people who do some good and important things for the country. You cannot come to the party if you have no invitation.

The party takes place in the palace garden behind Buckingham Palace. The garden looks very beautiful on the day of the garden party. There are people who

look after the visitors. They bring some of the visitors to speak to the Queen. The Queen and her family come out of the palace and meet the visitors. After talking to some of them the Queen has tea in a big tent. Then she meets visitors from abroad and goes back to the palace.

People who come to parties in Buckingham Palace garden have beautiful formal clothes on. Ladies almost always put on hats. But if you come from abroad, you can put on your country's national clothes.

UNIT 4

Аудиозапись № 13

Where Shall We Go?

v i c t o r: Hi, Harry. I've got great news for you. Our group is going to America in November. Isn't that fantastic?

H a r r y: It certainly is. When are we leaving? What places are we going to visit?

V i c t o r: We're starting on the 5th of November. We are flying from Sheremetyevo Airport to New York.

H a r r y: How long are we going to stay in New York?

V i c t o r: I think two or three days.

H a r r y: That's not too long.

V i c t o r: It's long enough to see the main places of interest there. We'll see the Statue of Liberty, Manhattan, the famous skyscrapers, the Metropolitan.

H a r r y: Shall we visit some other cities?

V i c t o r: Yes, we will. We'll go to Washington, D.C., the capital of the USA. They say it's the most un-American of major US cities.

H a r r y: Interesting. Why is it so?

V i c t o r: There are no skyscrapers there, the city is fairly clean and it is very green with famous buildings and monuments. The Washington Monument is one of them. There are many cars in its busy streets.

H a r r y: So, Washington, D.C. is an absolutely American city after all.

Аудиозапись № 14

The Big Apple

New York is America's largest city with more than seven million people. It is a city of islands. The smallest of the islands is Manhattan which is the real city centre. When visitors talk about New York, they very often mean Manhattan. Manhattan is the home of sky-scrapers. The first one appeared in 1890. It was very high and had 18 storeys. New Yorkers built it because there was little land on the island to build small houses. The most famous of the New York skyscrapers is the Empire State Building. Americans built it in 1931 and for many years called it the Eighth Wonder of the World. It is as high as 81 metres.

Many tourists read in tourist brochures that New Yorkers call their city the Big Apple. This name is famous all over the world. When people walk through the streets of New York they can say they are travelling from one part of the world to another. Here you will find places like Chinatown, Little Italy, Little Korea, Little India, Little Ukraine. People whose grandparents or great-grandparents came from Italy, Korea, India and so on live here now. Sometimes people say that New York is a city that never sleeps and that is true.

Аудиозапись № 15

My Fantastic Holiday

Last Christmas I went to Hollywood for two weeks. My best friend Laura was living there. I travelled to Los Angeles by plane. Thirteen hours later I was in that famous city. Laura met me at the airport and drove in her car to Hollywood.

When we came, she said, "l think you're tired, Jenny. We are going to see the great places tomorrow."

In the morning Laura took me to Disneyland. It is not very far from Los Angeles. It was Sunday but there were not many people there. I didn't think I could like the place but I enjoyed it very much. When we returned home at 7 o'clock, Laura showed me her house. It is a

wonderful place. It is situated up in the mountains and there is a small river near it. We had supper in the garden.

On Monday we drove to Santa Barbara. It's a beautiful place on the beach 50 kilometres from Los Angeles. I swam a lot that day. My two weeks in Santa Barbara were just fantastic and passed like two days.

Аудиозапись № 16

California

California is situated in the west of the USA. It is famous for its beaches. A lot of people go surfing, boating and swimming in the warm water. All people, young and old, enjoy staying on the wonderful California beaches, playing with a ball or making sandcastles. One of the famous beaches in California is Venice Beach where you can see people playing musical instruments, doing aerobics and bodybuilding or just having fun.

The famous people in California like the shops in Rodeo Drive which is situated in Beverly Hills. Film stars and pop singers come to shop there. If you want to see Julia Roberts or Brad Pitt, you can come to Rodeo Drive and go to the shops.

Hollywood is situated in California too. It is the home of many American film stars and film-makers. They live in beautiful houses and go to big parties and film premiers. Many young people who want to be famous come to Hollywood but not all of them can have a job. They often go back home.

UNIT 5

Аудиозапись № 17

Some Pages from a Diary

Page One. In the morning it was dry and fairly sunny. But soon it became windy and cloudy. At noon the sky became dark and a storm began. It rained

heavily for two hours. People were walking along the streets wearing raincoats. I went to the shops and my clothes were absolutely wet when I came back home. But at two in the afternoon the rain suddenly stopped, the sun came out from behind the clouds. From my window I saw a beautiful rainbow in the bright blue sky. The evening was very pleasant with the temperature twenty degrees above zero, which is typical of late spring here, quite a usual thing.

Page Two. Yesterday was a really wonderful day. It was sunny and fairly warm. I got up rather late and went out only at noon. It began snowing. Beautiful snowflakes were dancing in the air. Soon my fur cap and fur coat became white. I saw children playing in the snow making snowmen. I met Masha and after an hour's walk in the park we went to the shop and bought beautiful mittens and a bright red scarf.

Page Three. The day was nasty. It was raining heavily in the morning and at noon. It was rather cold too — five degrees above zero. There was a lot of water in the streets and roads. I hate such days and such weather. Autumn is not my favourite season at all.

Аудиозапись № 18

My Favourite Pastime

If you ask me what my favourite pastime is, I'll answer that I have more than one. First I'm fond of cooking and my family say that my cakes and pies are really tasty and I always prepare birthday cakes for my parents, brothers and my little sister Mary. Then I love to make clothes. My friends tell me that my clothes are always fashionable and nice. Some of them think that I buy them in Harrods which is not true. I never buy trousers, shirts or skirts in shops for rich people. I make all my dresses myself. Mary also likes things that I make for her. They are bright and never boring. But most of all I like travelling. When you go abroad or just travel about England, you discover so many unusual things, learn so many interesting facts and meet different people. This summer I'm going to visit

Russia. My pen friend Lena invites me to come to stay with her family in the city of Vladimir. Isn't it wonderful?

Аудиозапись № 19

Shopping in London

A n n: May I ask you something, Linda?

L i n d a: Certainly. What is it?

A n n: I want to buy some clothes — some trainers, jeans and a warm sweater. Where can I buy fashionable clothes in London?

L i n d a: When I want to buy some clothes, I go to Oxford Street. It may be the busiest street in the city with lots and lots of different shops, big and small.

A n n: I hear that the best place to do shopping in London is Harrods. Is it true?

L i n d a: Harrods is very famous and popular with visitors of London. It's really big and has everything you could ever want to buy. They have very good souvenirs too. Harrods is a wonderful place to look around but to buy things in Harrods is not easy if you don't have a lot of money.

A n n: I see. I think I'll go there some day and walk about the place.

L i n d a: Good idea. Only don't wear shorts when you go to Harrods. They ask everybody who doesn't look tidy to leave the shop.

A n n: How unusual! So no scruffy jeans, no shorts, no old trainers when I go there. Can you tell me how to get to Oxford Street?

Аудиозапись № 20

Robin's Hobby

My name is Robin. I'm 13 and I live in London, Great Britain. I have lots of good friends with whom I play football, watch videos and go roller-skating. But my favourite pastime is to go to the zoo and to the London Aquarium. I'm really interested in animals and want to be a biologist some day, an oceanographer.

The London Aquarium helps me to learn more about ocean fish and sea animals. It is one of the biggest in Europe. Here I can see how different fishes feed, how jellyfish swim and crabs move about. In the Aquarium there are a lot of people working there, who can give you useful information. I ask them questions and they always answer them.

From time to time I go to Regent's Park to visit the Zoo. The park is very old: King Henry VIII went hunting there in the 16th century. Now people who come to the park can go to a rose garden, visit an open-air theatre in the summer and go boating on the Regent's Canal. There are also places for playing tennis and golf. But when I come to the park, I go to the Zoo. I know a lot of animals in it and sometimes I think that they know me too. I read that the Zoo houses more than 5,000 animals. They have everything from giraffes to alligators.

UNIT 6

Аудиозапись № 21

1) Colin is a schoolboy of fourteen. He goes to school every day but Sundays. When he goes to school, he wears a white shirt, a black jacket and dark grey trousers. Sometimes he puts on a tie. He mustn't wear jeans or T-shirts at school but he likes to wear them at weekends.

2) Wendy is nineteen. She is a very nice-looking girl. She is going to a birthday party tomorrow. She will put on her new fashionable skirt and a white blouse. Then Wendy will put on a white jacket and her new sandals, which she bought yesterday.

3) Fiona is a very active girl. She likes sport very much. She plays football every Saturday. All her friends are boys. Fiona looks like a boy. She never wears skirts or dresses. She wears shorts or jeans with a T-shirt. She plays football even when it is cold. Then she puts on leggings, her warm sweater and gloves.

Аудиозапись № 22

My Daddy

Hi, I'm Nick.

My daddy is a teacher. He works at school. He likes his job. When he goes to work, he always puts on a suit, a white shirt, and a tie. He has a lot of suits, they are different in colour.

My daddy has holidays four times a year: in autumn, summer, winter and spring. He likes his summer holidays very much as he can travel then. He usually goes to the South. He takes shorts and a lot of T-shirts, sandals and his swimming suit. In autumn he doesn't travel far as his holidays are short then. He usually goes to the country. He walks in the forest or goes fishing in the river. So he puts on his raincoat and boots as it often rains in autumn. He may also put on his other warm clothes: his sweater or a sweatshirt. He always takes his gloves with him.

In winter he has two weeks for his holidays. He usually goes to the park to ski with his friends. So he puts on his warm sports trousers, a winter jacket, and a warm scarf. He doesn't wear gloves in winter, he always puts on his mittens. So this is how my daddy spends his holidays.

Аудиозапись № 23

Dear Alan,

Thank you for your letter. I'm leaving for the country next week when my classes finish and I am able to go. Can you meet me at the railway station? Last time we met a year ago. Now I look different. You will not believe your eyes when you see me. I'm a different girl now. My body is slim and I have shapely legs. I can wear what I want. Now I like fashionable clothes. I like to wear short skirts or leggings with a colourful T-shirt. My hair is different, too. It is long and curly. I hope you will like my new looks now.

Your cousin,
Jackie

Аудиозапись № 24

Our Friends

M a r y: I don't know why you spend so much time with Alice. I don't like her.

K a t e: But I do. She is very honest and reliable and a good friend too.

M a r y: Yes, but she is so boring. She has no hobbies, she thinks only about school and lessons and homework, a real swart.

K a t e: She is just hard-working. What's wrong about it?

M a r y: Nothing wrong, but she is no fun to be with, no fun as a friend.

K a t e: I know what girls you like. Your new friend is Sue. I think she is really lazy.

M a r y: Sue may be lazy but she is never selfish. I think she is able to change and start working harder: she is not at all stupid.

K a t e: You may be right. She is not bad. I like it that she is modest. You know what, I'll invite her to my birthday party next week. Maybe when I know her better, we'll make friends.

M a r y: It's a wonderful idea. Oh, I love you, Kate. You'll be my best friend ever.

K a t e: Thank you. I love you too.

UNIT 1

Step 1

Ex. 1. A2, B4

Ex. 2. ***B***. 1) … didn't they? Yes, they did. 2) … did they? Yes, they did. 3) …. didn't they? Yes, they did. 4) … did they? Yes, they did. 5) … didn't they? No, they didn't. 6 … didn't they? Yes, they did. 7) … was it? Yes, it was. 8) … didn't they? Yes, they did.

Ex. 5. Jerry understood Fred, Alice, Wendy, Ken.

Ex. 6. 1) anything; 2) nobody; 3) something; 4) something; 5) Nobody; 6) Somebody; 7) nothing; 8) anything; 9) nothing.

Ex. 7. 1) We met nobody in the street. 2) The boy watched nothing on TV yesterday. 3) The tourists saw nothing interesting in the city centre. 4) There was nothing funny in his words. 5) They told us nothing new. 6) My friends had nothing to do yesterday evening. 7) Molly cooks nothing for her family, her sister does it. 8) Mr Richardson took nobody to the zoo in the morning.

Ex. 8. 1) understood; 2) understood; 3) understand; 4) understands; 5) understood.

Ex. 9. 1) nobody; 2) anything; 3) anybody; 4) nothing; 5) everything; 6) everybody.

Ex. 10. St Petersburg is in the west. Smolensk is in the west.

Step 2

Ex. 1. 1a; 2a; 3b; 4b; 5a; 6b.

Ex. 2. 1) I know nobody here. 2) I think nobody can help us. 3) I can see nothing behind the window. 4) We understand nothing. 5) They could buy nothing in the

supermarket. 6) We have got no money. 7) Ask nobody to help you. 8) He likes nothing on the menu.

Ex. 7. 1a; 2b; 3d; 4f; 5h; 6e; 7g; 8c.

Ex. 8. 1) banks; 2) founded; 3) changing; 4) columns; 5) monuments; 6) moved; 7) appear; 8) fast.

Ex. 9. 1) everything; 2) nobody; 3) everybody; 4) everything; 5) everybody/everything.

Ex. 10. 1c; 2b; 3a.

Step 3

Ex. 1. 1c; 2a; 3e; 4d; 5b; 6a.

Ex. 5. 1) Кто-нибудь знает, где живёт Нина? 2) Любой может это сделать. 3) Я никого здесь не знаю. 4) Всякая помощь важна. 5) Я бы хотела купить любую книгу этого автора. 6) Они никого не видели в парке, в то время как гуляли там с собакой.

Ex. 6. 1) some; 2) something; 3) something; 4) anybody; 5) any; 6) some; 7) something; 8) any; 9) somebody; 10) some.

Ex. 8. 1) something; 2) anything; 3) anything; 4) something; 5) something; 6) something.

Ex. 9. 1) the; 2) the; 3) —; 4) —, the; 5) —; 6) the; 7) —; 8) the.

Ex. 10. ***A***. 1) founded; 2) appeared; 3) moved; 4) changed; 5) understood; 6) extended; 7) took; 8) missed; 9) told; 10) turned; 11) bought; 12) came; 13) went. ***B***. 1) appear; 2) bank; 3) change; 4) fast; 5) found; 6) monument; 7) move; 8) palace.

Step 4

Ex. 2. 1e; 2b; 3a; 4d; 5c.

Ex. 4. 1) side; 2) wooden; 3) cathedral; 4) stands; 5) buildings; 6) road; 7) statues; 8) built.

Ex. 6. 1d; 2a; 3b; 4c; e — extra.

Ex. 8. 1) road — street; 2) cathedral — church; 3) castle — palace; 4) statue — monument; 5) tsar — king; 6) building — house.

Ex. 9. 1) flower; 2) road; 3) cathedral; 4) circus.

Ex. 10. 1) build; 2) builder; 3) building; 4) rebuild; 5) cathedral; 6) road; 7) stand; 8) statue; 9) wooden.

Ex. 11. 1) the Anichkov Bridge; 2) Dvortsovaya Square; 3) Palace Bridge; 4) Winter Palace.

Step 5

Ex. 1. 1) not stated; 2) true; 3) true; 4) false; 5) not stated.

Ex. 2. high 1, 2, 4; tall 3, 5, 6.

Ex. 6. 1) false; 2) false; 3) true; 4) true; 5) true; 6) true.

Ex. 7. 1) 1147; 2) on the bank of the Moskva River; 3) the first wooden wall around the Kremlin; 4) of white stone; 5) invited the best architects from Italy; 6) one of the most beautiful places in the world.

Ex. 8. 1) enemies; 2) century; 3) fairly; 4) other; 5) still; 6) defend; 7) architect.

Ex. 9. wooden wall, stone cathedrals, high river bank, tall towers, Italian architects, Russian builders, white-walled Moscow, important place.

Ex. 10. tall: towers, basketball players, columns, grandfather clocks; high: the sky, walls, shelves, horses.

Step 6

Ex. 1. 1c; 2a; 3b.

Ex. 2. A. 1) The names of the square; 2) Famous buildings in Red Square. **B.** 1) in the centre of Moscow. 2) It was Torg. 3) Because there was a big fire in it in 1493. 4) In the 17th century. 5) St Basil's Cathedral, the History Museum, Spasskaya Tower with the Kremlin Clock. 6) They can hear the Kremlin Clock.

Ex. 4. 1) take, miss; 2) missed, take.

Ex. 5. 2) a bus stop; 3) a railway station; 4) a bridge; 5) a restaurant; 6) a picture gallery; 7) a market; 8) a cinema; 9) a park; 10) an airport.

Ex. 7. 1) a lot of; 2) many; 3) little; 4) much; 5) many; 6) little; 7) much; 8) many.

Ex. 9. Countables: shop, building, place, animal, road, market, river, bank. Uncountables: rain, snow, ice, grass, tea, water.

Ex. 10. 1) architect; 2) century; 3) defend; 4) enemy; 5) fairly; 6) other; 7) still.

Ex. 11. 1) Spasskaya Tower; 2) the History Museum; 3) the Kremlin Clock; 4) St Basil's Cathedral.

Step 7

Ex. 1. 5, 7, 9.

Ex. 2. A. 1) tomato; 2) fish; 3) orange; 4) milk; **B.** 1) place; 2) waters; 3) breakfasted; 4) planted.

Ex. 3. 1) a lot of; 2) few; 3) few; 4) many; 5) some; 6) a lot of; 7) some; 8) a lot of.

Ex. 4. B. 1) not stated; 2) false; 3) false; 4) true; 5) true.

Ex. 5. 1) hear; 2) are not listening; 3) hear; 4) listened to; 5) Listen to; 6) listens to; 7) am listening to, hear.

Ex. 6. 1) Pete is still in/at the university. 2) Lucy is still in the museum. 3) Kate is still in/at the picture gallery. 4) John is still in the cinema. 5) Lizzy is still at the zoo. 6) Jim is still at the circus. 7) Max is still at the theatre.

Ex. 8. 1) hear; 2) listen; 3) Listen; 4) hear; 5) listen; 6) hear.

Ex. 9. TV programme, vegetable soup, city airport, fox tail, cheese sandwich, water bird, river bank, animal food.

Ex. 10. 1b; 2c; 3a.

Step 8

Ex. 1. 1) true; 2) false; 3) true; 4) true.

Ex. 3. Charles could see what is in pictures 1, 2, 4, 7, 8, 9, 11.

Ex. 5. 1) not stated; 2) not stated; 3) true; 4) false.

Ex. 8. 1) hear; 2) am listening, hear; 3) hear; 4) Listen to; 5) listen to.

Ex. 9. 1) little; 2) few; 3) few; 4) little; 5) little.

Step 9

Ex. 1. a, d, f.

Ex. 2. St Petersburg is younger than Moscow. More people live in Moscow than in St Petersburg. The streets of Moscow are busier than the streets of

St Petersburg. St Petersburg has more nasty and rainy days than Moscow.

Ex. 3. 1) everybody; 2) Everything; 3) Nobody; 4) Anybody; 5) nothing; 6) anything.

Ex. 4. 1) architects, statues, palaces, columns; 2) water, snow, food, ice.

UNIT 2

Step 1

Ex. 1. 1e; 2i; 3d; 4h; 5a; 6c; 7j; 8g; 9f; 10b.

Ex. 2. A: Regular verbs: to visit, to walk, to collect.

Irregular verbs: to take, to send, to drive, to spend, to know, to give, to have, to write, to go, to think. **B:** send — sent; drive — drove; spend — spent; know — knew; give — gave; be (am, is, are) — was, were; have — had; write — wrote; go — went; think — thought.

Ex. 5. 1) met; 2) drove; 3) took; 4) saw; 5) ate; 6) watched; 7) listened; 8) read, read; 9) spoke; 10) gave; 11) had.

Ex. 7. 1) travelled; 2) visited; 3) met; 4) took; 5) had.

Ex. 8. 1) went; 2) was; 3) drove; 4) came; 5) had; 6) took; 7) enjoyed.

Step 2

Ex. 1. 1b; 2c; 3a; 4b; 5c; 6b; 7c.

Ex. 2. 1) I spent my holidays abroad. 2) We stay at home in summer. 3) He swam a lot in summer. 4) She has a trip to St Petersburg. 5) They didn't like two-star hotels. 6) He doesn't live on the farm. 7) Did he often visit England? 8) Does she take many pictures? 9) What languages did they speak? 10) Where does she live? 11) Who liked summer weather?

Ex. 4. 1) made a trip; 2) during our holidays; 3) to play on the beach; 4) swim in the sea; 5) to find a room; 6) write in your diary; 7) had terrible weather; 8) to make sandcastles.

Ex. 5. 2) It is rainy. The boy is staying at home. He is writing a diary. 3) It is windy and foggy. The children

are in the street. They are running back home. 4) It is warm and sunny. The children are on the beach. They are staying in the sun. 5) The weather is terrible. The children are in the sea. They are fishing. 6) It is warm and sunny. The children are on the beach. They are making sandcastles. 7) It is not very warm. The children are in the boat. They are having a boat trip. 8) It is nice and warm. The children are in the country. They are having fun.

Ex. 6. Yura went to Sochi, to St Petersburg and then to London.

Ex. 7. True — 1, 2, 3, 9, 12; false — 5, 7; not stated — 4, 6, 8, 10, 11.

Ex. 8. 1) terrible; 2) back; 3) beach; 4) diary; 5) sand; 6) resort; 7) during; 8) find; 9) fishing.

Ex. 9. 1) taught; 2) bought; 3) founded; 4) brought; 5) found; 6) thought.

Step **3**

Ex. 1. 1b; 2a; 3c.

Ex. 3. 1) is; 2) was; 3) were; 4) were; 5) are; 6) is.

Ex. 7. Windy, colourful, political, central, stony, wonderful, joyful, foggy, cultural, musical, professional.

Ex. 8. 1) What is your new friend like? 2) What was the weather like last week? 3) What was your first day at school like? 4) What are the houses in this street like? 5) What is this resort by the sea like?

Ex. 9. Beach, during, find, back, sandy, resort, terrible.

Ex. 10. 1c; 2a; 3b.

Step **4**

Ex. 1. Yes, he did.

Ex. 3. I. 1) Водянистый суп; 2) каменистый пляж; 3) звёздное небо; 4) молочный напиток. **II.** 1) Центральная проблема; 2) центральный вопрос; 3) музыкальные часы; 4) музыкальный талант. **III.** 1) Благодарный читатель; 2) учитель, готовый помочь; 3) полезная книга; 4) жизнерадостные дети.

Ex. 7. 1) continents; 2) islands; 3) million; 4) both; 5) government; 6) mean, meant; 7) ancient; 8) lay; 9) part.

Ex. 8. A. — c. **B.** True: 2, 3, 6, 7; false: 1; not stated: 4, 5.

Ex. 9. 1) northwest; 2) Great Britain and Northern Ireland; 3) from the sea; 4) England, Scotland, Wales and Northern Ireland; 5) in London; 6) the beautiful building on the bank of the River Thames.

Ex. 11. ***B***. 1) ancient; 2) both; 3) government; 4) island; 5) lie; 6) mean.

Step **5**

Ex. 1. B. 1) 346; 2) 80; 3) 214.

Ex. 2. 3) the; 5) the; 6) the; 7) the; 8) the; 9) the.

Ex.4. 1) north; 2) west or southwest; 3) south; 4) southeast; 5) northwest; 6) west; 7) east; 8) southeast.

Ex. 5. 1) —; 2) —; 3) of; 4) of; 5) —; 6) of; 7) —; 8) —; 9) of; 10) of.

Ex. 6. 1g; 2f; 3b; 4c; 5e; 6d; 7a.

Ex. 8. 1) hundreds of animals; 2) thousands of birds; 3) millions of stars; 4) five hundred textbooks; 5) three thousand schools; 6) two million tourists.

Ex. 9. 1) as well; 2) also; 3) also; 4) also; 5) as well.

Ex. 10. 2) Scotland; 3) Wales; 4) Ireland; 5) Northern Ireland.

Step **6**

Ex. 1. 1a; 2a; 3c; 4b.

Ex. 3. 1) on; 2) in, of, in; 3) to, in; 4) to, by; 5) —, at/in; 6) about, during; 7) from; 8) —.

Ex.7. 1f; 2d; 3b; 4g; 5a; 6c; 7e.

Ex. 8. 1) popular; 2) geographical; 3) fountains; 4) Admiral; 5) dome; 6) fortress; 7) prison; 8) ravens.

Ex. 9. 1) the Tower of London; 2) the White Tower; 3) the City; 4) Trafalgar Square; 5) the Houses of Parliament (Westminster Palace).

Step **7**

Ex.1. 1c; 2h; 3e; 4g; 5a; 6b; 7d; 8f.

Ex. 2. the — 1, 2, 3, 6, 8.

Ex. 3. 1f; 2h; 3b; 4j; 5d; 6i; 7c; 8a; 9g; 10e.

Ex. 6. 1) too/as well; 2) either; 3) also; 4) either; 5) too/as well; 6) either; 7) either; 8) also; 9) too/as well.

Ex. 7. 1c; 2b; 3c; 4a; 5b.

Ex. 8. 1c; 2d; 3g; 4a; 5f; 6b; 7e.

Ex. 11. 1) dome; 2) fortress; 3) fountain; 4) prison; 5) popular; 6) raven.

Step **8**

Ex. 1. 2, 5, 7, 10.

Ex. 2. 1) in the Tower of London; 2) in Buckingham Palace; 3) at the Speaker's Corner; 4) in Hyde Park or some other park or garden; 5) in the Tower; 6) at 10, Downing Street; 7) in the National Gallery; 8) in Trafalgar Square; 9) everywhere in London; 10) in Oxford Street.

Ex. 3. 1) as well; 2) either; 3) also; 4) either; 5) as well; 6) either; 7) also; 8) too; 9) either.

Ex. 4. John: 1) Palace Bridge in St Petersburg; 2) the Bolshoi Theatre in Moscow; 3) the Tretyakov Gallery in Moscow; 4) the Spasskaya Tower; 5) Dvortsovaya Square in St Petersburg; 6) Winter Palace in St Petersburg; 7) St Basil's Cathedral.

Yura: 1) Tower Bridge; 2) the Houses of Parliament; 3) the National Gallery; 4) the Clock Tower, or Big Ben; 5) Trafalgar Square; 6) Buckingham Palace; 7) St Paul's Cathedral.

Ex. 5. 1) was; 2) saw; 3) went; 4) walked; 5) bought; 6) took; 7) spent; 8) had; 9) loved; 10) decided.

Ex. 6. 1) islands; 2) rains; 3) wetter; 4) snow; 5) very hot; 6) its fogs; 7) a climate, weather.

Ex. 9. 1) the Houses of Parliament (Westminster Palace); 2) Nelson's Column; 3) the Tower of London; 4) the National Gallery; 5) Hyde Park; 6) Buckingham Palace; 7) the British Isles; 8) Great Britain (the UK) and Ireland; 9) England, Scotland, Wales, Northern Ireland.

Step 9

Ex. 1. 1b; 2c; 3c; 4b; 5c; 6c; 7c.

Ex. 2. He didn't visit Ireland.

Ex. 3. 1) as well; 2) either; 3) either; 4) also; 5) as well; 6) also.

Ex. 4. the — 1, 4, 5.

Ex. 5. -s — 3, 6.

Ex. 6. 1b; 2a; 3b; 4c; 5c; 6b; 7b; 8c; 9c; 10b; 11a.

Step 10

Ex. 1. 1d; 2a; 3b; c — extra.

Ex. 2. c, a, d, b, e.

UNIT 3

Step 1

Ex. 3. 1) whose; 2) where; 3) who; 4) which; 5) what; 6) when; 7) why; 8) how.

Ex. 4. A. a) he lives; b) does he live. **B.** a) he is going to Moscow; b) is he going to Moscow. **C.** a) he is doing now; b) is he doing now. **D.** a) Betty is at home; b) is Betty at home. **E.** a) you are reading; b) are you reading.

Ex. 5. 1d; 2f; 3a; 4h; 5b; 6c; 7e; 8g.

Ex. 7. (sample) 1) Who lives in the house next door? 2) When did you meet your aunt? 3) How are you? 4) Whose dog is it? 5) What do you usually have at five o'clock? 6) Why are learning English? 7) How often do you go to the gym?

Ex. 8. 1) How old; 2) How many; 3) How often; 4) How well; 5) How difficult; 6) How much.

Ex. 9. 1) Tell me where he lives. 2) Where does he live? 3) I don't know what she likes. 4) What does she like? 5) Where do you usually spend your summer holidays? 6) I want to know where you usually spend your summer holidays.

Ex. 10. a) Where did you live when you were little? b) What are you interested in now? c) Where are you going for your winter holidays?

Ex. 11. (sample) ... First of all I would like to see Trafalgar Square and the National Gallery, then I'd like to go to the British Museum and have a walk around Hyde Park. I'd like to visit Westminster Cathedral too.

Step 2

Ex. 1. 1) Nina; 2) Mary; 3) Mrs Black; 4) Mrs Hudson; 5) Mr Norris; 6) Mr Harrison; 7) Jack; 8) Peter.

Ex. 2. 1) who; 2) which; 3) who; 4) which; 5) which; 6) who; 7) which; 8) which; 9) which; 10) which.

Ex. 3. 1) who/that; 2) which/that; 3) whose; 4) whose; 5) whose; 6) who/that; 7) who/that; 8) which/that; 9) whose; 10) who/that.

Ex. 5. a) Joe celebrates his birthday on January 13, Sara celebrates her birthday on October 16, Jane celebrates her birthday on June 21, Mike celebrates his birthday on December 8. b) the boy got books as a gift, the girl got a picture as a gift, the girl got a kitten/cat as a gift, the boy got a bike as a gift; c) the boy is shouting "Happy New Year!", the girl is shouting "Good afternoon!"; the girl is shouting "Who is it?"; the boy is shouting " It's very cold"; d) his clock is striking eight, her clock is striking midnight/twelve, her clock is striking six, his clock is striking nine.

Ex. 6. A. a) 31 December; b) 1 January; c) 14 February. **B.** 1) ... not going to school or to work, nice food, gifts and a lot of fun; 2) ... celebrating and making a new start; 3) ... "Happy New Year" and send special greeting cards; 4) to celebrate and to see the New Year in; 5) people hug and kiss their friends and shout "Happy New Year"; 6) at home; 7) meet their friends at parties and different clubs; 8) special greeting cards (Valentines) to those they love.

Ex. 7. 1) true; 2) false; 3) false; 4) true; 5) true; 6) not stated; 7) false; 8) true; 9) not stated; 10) false.

Ex. 8. 1) which; 2) who/whom; 3) which; 4) who; 5) which; 6) who.

Ex. 9. 1) celebrated; 2) is striking; 3) hugged; 4) wish; 5) is shouting.

Ex. 10. 1) celebrate; 2) midnight; 3) strike; 4) wish; 5) gift; 6) shout; 7) hug; 8) card; 9) postcard; 10) fond.

Step 3

Ex. 1. 1a; 2a; 3a; 4a; 5a; 6b.

Ex. 2. hug (*noun*) — объятие; wish (*noun*) — желание.

Ex. 3. 1) I'd like to know when we are going to buy New Year gifts. 2) Tell me why they are celebrating New Year's Day in the country. 3) Ask him why he is shouting. 4) I don't know what he did at midnight. 5) Tell me who sent this greeting card to you. 6) I'm not sure what time the clock is striking. 7) Tell me how they can answer this question. 8) I don't know what flowers she is fond of. 9) Ask Harry who(m) he hugged before leaving home. 10) I would like to know what your birthday wishes are.

Ex. 4. Jerry would like to know 1) if his mum is at home; 2) if she is cooking now; 3) if she was at the shop in the morning; 4) if his father is going to come home early; 5) if his father goes to the bank on Fridays; 6) if his father can take them to the cinema today; 7) if they show a James Bond film in the cinema; 8) if his mum likes James Bond films; 9) if his mum can go to the cinema with them; 10) if I/we are going to enjoy this film.

Ex. 5. (sample) 1) I know that people can live high in the mountains. 2) I am not sure that painting pictures is interesting. 3) I know that dogs can't play the piano. 4) I know that January is not a winter month in Australia, it's a summer month. 5) I don't know if the weather is warm or cold in Great Britain now. 6) I know that they speak English in South America. 7) I know that the New Year does not begin on 1 January in all the countries. 8) I know that the first cars were big. 9) I don't know that the British Queen likes travelling abroad.

Ex. 6. 1) The man in the first picture is saying, "Mmm...". 2) The boy in the second picture is saying, "Wow!" 3) The woman in the third picture is saying, "Ouch!" 4) The man in the fourth picture is saying,

"Oops!" 5) The girl in the fifth picture is saying, "Yuck!" 6) The girl in the sixth picture is saying, "Oh!" 7) The man in the seventh picture is saying, "Hey!"

Ex. 8. 1) which; 2) whose; 3) who; 4) whose.

Ex. 10. 1c; 2b; 3d; 4a.

Step 4

Ex. 2. Text 1 — Elizabeth; Text 2 — Fiona; Text 3 — Maria.

Ex. 6. 1c; 2a.

Ex. 7. A. 1) religious festival. 2) in March or April. 3) to church. 4) spring, new life after winter, flowers, green trees, and usually young animals. 5) decorated and chocolate eggs, young animals (*usually chicks or lambs*). 6) chocolate eggs or decorated eggs. **B.** 1) the 31st of October. 2) old. 3) witches and ghosts and many stayed at home. 4) fun. 5) dress as ghosts and witches and play games. 6) a pumpkin. 7) "Trick or treat".

Ex. 8. 1) I'd like to know if your friend likes chocolate. 2) Nobody knows if Alice is still waiting. 3) I'm not sure what treat the children like best. 4) Tell me why you like New Year's Day. 5) We're not sure if they had a lot of fun at the party.

Ex. 9. 1) with; 2) of; 3) for, for; 4) for; 5) with; 6) for.

Ex. 10. 1) treat; 2) wait; 3) religious; 4) afraid; 5) decorate; 6) each.

Step 5

Ex. 1. 1b; 2c; 3a; 4d.

Ex. 3. 1) Each of the painters has got a pencil/pencils. 2) Each of the cooks has got a spoon. 3) Each of the boys has got a pet/a dog. 4) Each of the girls has got a ball. 5) Each of the pilots has got a map. 6) Each of the boys has got a mobile/ a phone. 7) Each of the children has got a doll/a toy. 8) Each of the women has got a bag.

Ex. 4. 1) Wow! / Mmm... 2) Hey! 3) Yuck! 4) Oh! 5) Oops! 6) Wow! 7) Ouch!

Ex. 6. A. 1) John usually decorates the New Year tree. 2) from school John lives. 3) John knows the poem. 4) how often John comes here. 5) how much time John

usually spends on his homework. 6) how many vegetables John buys on Saturday. 7) how many times a week John goes to the cinema. **B.** 1) the film is. 2) how interesting the books are. 3) how deep the river is. 4) how wide the streets are. 5) how long the fairy tale is. 6) how old the car is. 7) how tall the tower is.

Ex. 7. Jill asks / tells Betty 1) not to lie in the sun so long. 2) to make sandcastles. 3) to go to the bank. 4) not to be afraid of the dog. 5) to have a trip to the Green Island. 6) to decorate the New Year tree. 7) to wait for her in the hall. 8) not to ask her so many questions.

Ex. 8. Sam asks his mum 1) to help him. 2) not to go. 3) read to him. 4) not to cook porridge for him.

Ex. 9. Tell me 1) how good you are at skating. 2) how fast you ski. 3) how popular this festival is. 4) how often he goes to the skating rink. 5) how well your friends speak English.

Ex. 10. (sample) 1) It's a witch. People dress as witches at parties on October 31st. 2) It's a lantern. Some people make lanterns from pumpkins for Halloween celebrations. 3) It's a box of gifts. People put gifts under New Year trees. 4) It's a ghost. Young people often dress as ghosts on Halloween night. 5) It's a lamb. It's a symbol of Easter. 6) It's a pumpkin. It's a symbol of Halloween.

Ex. 11. (sample) Dear ..., Happy birthday! I wish you a lot of happiness and luck. Enjoy this wonderful day. Lots of love. ...

Step 6

Ex. 1. A. I. Roses are red / Violets are blue. / Sugar is sweet / And so are you. / Lilies are white / Rosemary's green. / When I am a King / You are my Queen.

B. People say these rhymes on St Valentine's Day.

Ex. 2. The journalist wants to know 1) if she likes pop music. 2) if she often goes to rock concerts. 3) how often she does that. 4) if she is interested in the cinema. 5) how well she knows modern actors. 6) if she sometimes watches videos. 7) what songs she usually sings. 8) which of them are her favourite songs. 9) if

she celebrates New Year at home with her family. 10) how she does it. 11) what songs she is going to sing here. 12) if she is going to sing some songs in French.

Ex. 3. A. Charlie asks Roy 1) if he has got a family. 2) if he has got any brothers or sisters. 3) how many sisters he has got. 4) how many brothers he has got. 5) if he has got any pets. 6) what pets he has got. **B.** Charlie asks 1) with whom Roy celebrated last New Year. 2) who decorated the New Year tree then. 3) how many gifts there were under the New Year tree then. 4) what Roy cooked that day. 5) what Roy did on New Year's Eve. 6) who Roy met on New Year's Day. 7) what gifts Roy gave to his parents. 8) what gifts Roy got.

Ex. 4. Little Frankie asks Father Frost to bring him a dog, a computer, and a mobile. He asks Father Frost not to bring him a teddy bear, a bike and a book of fairy tales.

Ex. 6. (sample) 1) People in Russia usually decorate New Year trees at the end of December. In my family we usually do it on the ... .

Ex. 8. (sample) a) They are my mum and my dad. b) I can hang a coat and a jacket on the wall. c) I believe my parents. d) I often spend money on books and on disks. e) I prepare gifts for my family and a New Year salad.

Ex. 9. (sample) 1) a special gift, offer, invitation, party, place, treat etc; 2) a real gift, friend, gold ring, celebration, teacher, doctor etc; 3) a quiet place, room, kitten, evening, melody, street etc.

Ex. 10. 1) prepare; 2) special; 3) real; 4) money; 5) believe; 6) greet; 7) hang; 8) quiet.

Ex. 11. (sample) Dear Father Frost, I hope you will get my letter. Thank you for the mobile you gave me last year. It was really great. Can you bring me a new mobile this year, please? I would like to have it so much! Thanks a lot. Yours ...

Step 7

Ex. 1. 1b; 2c; 3a.

Ex. 3. 1) on; 2) in; 3) on; 4) In, at; 5) On, in; 6) on; 7) in, in; 8) at; 9) on; 10) at; 11) at; 12) at.

Ex. 5. 1) true; 2) false; 3) true; 4) false; 5) false.

Ex. 6. 1) December; 2) born; 3) decorate; 4) gifts; 5) cards; 6) hang; 7) fireplace; 8) stockings; 9) dinner; 10) turkey; 11) monarch; 12) handbells; 13) money.

Ex. 7. 1) Was, is; 2) are, Are; 3) much; 4) was, is; 5) this; 6) is, it, is.

Ex. 8. 1) at; 2) in, in; 3) on; 4) in; 5) at; 6) On.

Ex. 9. 1) which; 2) that; 3) who; 4) which; 5)whose.

Ex. 10. 1) hung; 2) made; 3) lay; 4) moved; 5) appeared; 6) built; 7) defended; 8) wrote; 9) hugged; 10) struck.

Step 8

Ex. 1. 1d; 2c; 3c; 4b; 5c; 6d; 7d.

Ex. 2. 1) for; 2) on; 3) for; 4) —; 5) at; 6) of; 7) at; 8) on; 9) on; 10) on, at; 11) at; 12) with.

Ex. 3. A. 1d, 2f, 3a, 4b, 5c, 6e. **B.** 1b, 2f, 3d, 4e, 5c, 6a.

Ex. 4. A. 1) Steve asks where I/we bought this beautiful Christmas tree. 2) Polly asks how often my/our family come together. 3) Jane asks whose greeting card it is. 4) David asks when they celebrate Christmas in Canada. 5) Peter asks how I/we decorate my/our home at Christmas. 6) Liza asks if January 1 is a quiet day for me/us. 7) Mary asks if I/we was/were happy to get this gift.

B. 1) Nina tells/asks me (us) not to sing this song again. 2) Andy tells/asks me (us) to have dinner with them. 3) Ruth tells/asks me (us) to help her to put the lights on the tree. 4) Kate tells/asks me not to drive so fast. 5) Ronald tells/asks me (us) not to eat so much chocolate. 6) Fred tells/asks me (us) to choose any toy I/we like. 7) Sofia tells/asks me (us) not to hang the picture so high.

Ex. 5. 1) were; 2) was; 3) was blowing; 4) made; 5) were decorating; 6) decided; 7) opened; 8) came; 9) looked; 10) ran; 11) shouted.

Ex. 6. (sample I) B: First of all they always celebrate it on the 31st of October. People dress up and have fun. B: They often dress up like witches and ghosts. B: They

often prepare lanterns from pumpkins. They also go out into the streets, visit their neighbours and say, "Trick or treat". They usually get some treat — a chocolate, some sweets or nuts. (sample II) A: How do they celebrate Christmas in Britain? A: Do people usually stay at home or go out? A: Do they give each other gifts?

Ex. 8. 1) much; 2) is, it; 3) This; 4) is.

Ex. 9. (sample) Dear auntie, Merry Christmas and Happy New Year! Best wishes for the coming year. Wishing you a long, healthy and happy life, Your nephew John.

Step 9

Ex. 1. 1c; 2a; 3b; 4c.

Ex. 2. 1c; 2d; 3b; 4a. Sample names: 1) Arriving in Los Angeles; 2) Christmas Eve; 3) Christmas Day; 4) Going to Places.

Ex. 3. 1) I'd like to know if there is a fireplace in the house. 2) Please tell me whose Christmas gift it is. 3) Does anybody know why they hang Christmas stockings at the fireplace? 4) Do you know if they celebrate Christmas in India? 5) Tell me how old the story of Santa is. 6) I don't know how they make Christmas cake. 7) I'd like to know how long Christmas festival is.

Ex. 4. 1) whose; 2) is; 3) for; 4) which; 5) that; 6) On; 7) at.

Ex. 5. (sample) 1) They celebrate it on 25 December. 2) Jesus Christ. 3) Because they believe that Santa will put gifts in their stockings. 4) On 1 January. 5) They invite family and friends to a big holiday dinner, sing and dance and put presents under the Christmas tree. 6) Chocolate and flowers and a Valentine. 7) A Valentine is a card with words of love on it. The person who sends it never writes his or her name on it. 8) In March or April. 9) Young lambs, chicks, eggs and flowers. 10) Chocolate eggs. 11) On 31 October. 12) They dress as ghost and witches. They come to their neighbours' doors and say, "Trick or treat". They usually get a treat — some chocolate, sweets or nuts.

Step 10

Ex. 1. 1b; 2a; 3c.

Ex 2 . There was an Old Lady of France;
Who taught little Ducklings to dance;
When she said, "Tick-a-tack";
They only said, "Quack";
Which grieved that Old Lady of France.

UNIT 4

Step 1

Ex. 1. 1b; 2b; 3b; 4a; 5b.

Ex. 5A. 1b; 2a; 3c; 4d; 5f; 6e.

Ex. 5B. 1) sure, voyage; 2) discovered; 3) sailed; 4) discovery.

Ex. 6. 1) Sure. We have so much... 2) I'm not sure... 3) Be sure to learn... 4) Is Jane sure of the facts? 5) I feel sure that... 6) Sure. I want to see... 7) ... but I'm not sure. 8) My dad is sure to know... 9) I'm not sure. 10) Colin is sure to help you...

Ex. 8. 1c, 2c, 3a, 4b, 5a, 6b.

Ex. 9. 4, 3, 1, 2, 6, 5.

Ex. 11. 1) land; 2) round; 3) gold; 4) discovery; 5) sail; 6) sure; 7) voyage; 8) discover; 9) planet.

Step 2

Ex. 1. 2.

Ex. 2A. 1) молочник; 2) полицейский; 3) рыбак; 4) спортсмен; 5) джентльмен; 6) англичанин; 7) француз; 8) соотечественник/сельский житель; 9) снеговик.

Ex. 2B. 1) milkmen; 2) policemen; 3) fishermen; 4) sportsmen; 5) gentlemen; 6) Englishmen; 7) Frenchmen; 8) countrymen; 9) snowmen.

Ex. 3. Outline 1 1) discovered; 2) Italy; 3) Spain; 4) seaman; 5) voyages; 6) voyages; 7) died.

Outline 2 1) sailed; 2) round; 3) sure; 4) island; 5) Central; 6) island; 7) Indians; 8) land.

Ex. 6. 2) I shan't either; 4) We shan't go..., we shall go; 5) I shall buy...; 7) We shall go...

Ex. 10. 1) milkman; 2) snowmen; 3) seaman; 4) fishermen.

Step 3

Ex. 1. 1b; 2b; 3a; 4b; 5b; 6a; 7b; 8a.

Ex. 3. 1) Shall I drive? 2) Shall I close the window? 3) Shall I wash up? 4) Shall I write the address? 5) Shall I buy the ticket? 6) Shall I go to the supermarket? 7) Shall I buy fruit and vegetables?

Ex. 7. 1) at; 2) in; 3) at; 4) in; 5) at; 6) –; 7) –; 8) in; 9) in; 10) at; 11) in.

Ex. 8. 1) lived far away; 2) hopes for the best; 3) arrived at the same port; 4) ran through the forest; 5) remember our old friends; 6) fought with his enemies; 7) hunt (for) small animals.

Ex. 9. 1) away; 2) for; 3) for; 4) in; 5) at; 6) through; 7) with.

Ex. 10. 1) ceremony; 2) through; 3) arrive: 4) fight; 5) remember; 6) hope; 7) hunt; 8) still; 9) wigwam.

Step 4

Ex. 1. Yellowstone: grizzly bears; Acadia Park: deer, birds, fish; Mississippi: snakes and alligators.

Ex. 3. 1) Rob will ski; 2) Sally will skate; 3) Kim will play football; 4) Ronald will play basketball; 5) Jenny will ride; 6) Ann will play ping-pong; 7) Colin will swim; 8) Timothy will run.

Ex. 4. 1) If you come to Moscow, we shall go to Red Square. 2) If she visits London, she will see the Tower. 3) If he arrives in St Petersburg early, I'll take him to the Summer Garden. 4) If I go to the shops, I'll buy some chocolates. 5) When summer comes, our holiday will begin. 6) When it snows, we shall make a snowman. 7) When Sunday comes, we won't go to school. 8) When the sun appears in the sky, it will be hot.

Ex. 6. 1b; 2a; 3b; 4b; 5a.

Ex. 8. 1) if he comes; 2) when Dick arrives home; 5) when your granny is at home.

Step 5

Ex. 1. No.3.

Ex. 3. 1) when I come...; 2) if you...; 3) when/if you...; 4) when/if you...; 5) if they...; 6) if it snows...; 7) if/when you...; 8) if/when you...; 9) if the weather...; 10) if/when the sun appears.

Ex. 4. 1) What shall we eat? Shall we have fish or meat? 2) How shall we go? Shall we go by bus or by taxi? 3) What shall we drink? Shall we have tea or coffee? 4) What shall we do? Shall we watch television or shall we listen to music? 5) Where shall we go? Shall we go to the cinema or to the theatre? 6) Where shall we go? Shall we go to the beach or to the park?

Ex. 5. 1) after; 2) after/as soon as; 3) as soon as; 4) after/as soon as; 5) as soon as/before; 6) as soon as/before; 7) as soon as/after; 8) as soon as/after.

Ex. 7. 1) rocky mountains; 2) tall skyscrapers; 3) far shore; 4) Nearly everybody; 5) belongs to us; 6) wide grassland; 7) space travels.

Ex. 8. 1) weather; 2) nearly; 3) bridge; 4) shore.

Ex. 9. 1) shore; 2) skyscraper; 3) nearly; 4) so; 5) rocky; 6) belong; 7) grassland; 8) space.

Ex. 10. 1) lay; 2) found; 3) sailed; 4) discovered; 5) fought; 6) brought; 7) meant; 8) hunted.

Step 6

Ex. 1. (1) 3; (2) 21; (3) 3; (4) 10,000; (5) 8,000,000; (6) 800; (7) 20,000,000.

Ex. 4. 1) shore; 2) bank; 3) bank; 4) shore; 5) bank; 6) shore.

Ex. 6. True: 1, 3, 5, 6, 10; false: 2, 4, 7, 8, 9.

Ex. 7. 1) Where is the USA situated? 2) What are the country's neighbours? 3) How far/where does the country extend from east to west? 4) Is the weather the same in all the places? 5) What kinds of land has the country got? 6) What are the highest mountains on the territory of the USA? 7) What is the longest river? 8) How many people live in the country? 9) How many states are there in the USA? 10) What is the capital?

11) What do the letters D.C. mean? 12) What is the largest city in the country?

Ex. 10. 1d; 2a; 3f; 4b; 5c; 6e.

Step 7

Ex. 1. watch a circus show.

Ex. 4B. 1b; 2a; 3b; 4a; 5b; 6b.

Ex. 5A. 1) when she goes; 2) as soon as she comes; 3) as soon as she arrives; 4) when she goes; 5) after she comes back.

Ex. 5B. 1) is fine; 2) comes to the USA; 3) snows; 4) sails to America; 5) read a book about them.

Ex. 6. 1) What are you doing... — We are playing...; 2) Is Tom playing...; 3) What are you doing.... — I'm meeting...; 4) When is John coming... — He is coming...; 5) Who is buying... — He is bringing it....

Ex. 7. 1) so much fun; 2) so well; 3) so long and so boring; 4) so far; 5) so clever; 6) so warm; 7) so nicely; 8) so rainy; 9) so cosy; 10) so tired.

Ex. 8. 1) is, I'll go; 2) we'll do, comes; 3) rings me up, I'll talk; 4) rains, will stay; 5) doesn't rain, will go.

Ex. 9. 2) Dick is going to skate; 3) Melissa is going to swim; 4) Jack and Bob are going to play football; 5) Dan is going to watch television; 6) Alice is going to play the piano.

Ex. 10. 1) I'm (not) staying at home tomorrow. 2) I'm (not) meeting my friend tomorrow. 3) I'm (not) leaving for America tomorrow. 4) I'm (not) writing a letter to granny tomorrow.

Step 8

Ex. 1. No. 2.

Ex. 4. Shall I 1) read the newspaper for you? 2) take a taxi for you? 3) buy some food for you? 4) make lunch for you? 5) clean the floors for you? 6) phone the doctor for you? 7) take the dog out? 8) play the piano for you?

Ex. 5A. 1) Jeff will skate next month; 2) Jeff will ski next month; 3) Jeff will make a snowman next month; 4) Jeff will go to the museum next month; 5) Jeff won't go boating next month; 6) Jeff won't lie in the sun next

month; 7) Jeff won't swim next month; 8) Jeff won't go to the circus next month.

Ex. 5B. Tomorrow Jeff is going 1) to get up at 7; 2) to have breakfast at half past seven; 3) to arrive at school at nine; 4) to be at school till four; 5) to stay at home; Tomorrow Jeff is not going 6) to hunt; 7) to visit Manhattan; 8) to take a picture of the New York skyscrapers; 9) to wash his car.

Ex. 6. 1) sailed; 2) hoped; 3) discovered; 4) arrived; 5) met; 6) gave; 7) hunted; 8) grew; 9) were; 10) thought; 11) belonged; 12) fought.

Ex. 7. 1) to; 2) for; 3) for/—; 4) —; 5) in; 6) of; 7) to; 8) on; 9) at; 10) of.

Ex. 8. 1) Jeff is having a party at 5 p.m. on Saturday. 2) He is meeting his friends at 11 p.m. 3) He is leaving for St Petersburg at 11.30 p.m. 4) Jeff is arriving in St Petersburg at 6 a.m. on Sunday.

Ex. 9. 1) is, I'll; 2) we'll have, arrives; 3) they'll leave, stops; 4) Robert will learn, becomes; 5) I'll do, come; 6) will stay, don't finish; 7) I'll talk, he washes; 8) they'll play, get.

Step **9**

Ex. 1. 1d; 2e; 3b; 4f; 5c; 6a.

Ex. 2. True: 1, 7; false: 2, 4; not stated: 3, 5, 6.

Ex. 3. 1) Shall I close the window? 2) Shall I open the door (for you)? 3) Shall I draw a tower for you? 4) Shall I wash up? 5) Shall I help you?

Ex. 4. 1) brings, I'll read; 2) doesn't know, we will tell; 3) arrives, will show; 4) will visit, come; 5) we will go, arrive.

Step **10**

Ex. 1. 1c; 3a; 4b; 2 — extra.

UNIT 5

Step **1**

Ex. 1. 1) west; 2) south; 3) northwest.

Ex. 2. 2) It will be foggy in Brighton. 3) It will be warm in St Petersburg. 4) It will be windy in Moscow.

5) It will be rainy in San Francisco. 6) It will be cloudy in Seattle. 7) It will be snowy in Ottawa. 8) It will be cold in Oslo.

Ex. 8. 1d; 2e; 3a; 4c; 5f; 6b.

Ex. 9. 1) above; 2) to; 3) at; 4) on; 5) below, in.

Ex. 10. Tomorrow Jane will spend her money on 1) skis; 2) skates; 3) flowers; 4) roller skates; 5) books; 6) bicycle; 7) skateboard; 8) tickets; 9) tapes; 10) dresses.

Step **2**

Ex. 1. 1b; 2c; 3a.

Ex. 5. 1) will go skiing; 2) will read a book; 3) will watch TV; 4) will lie in the sun; 5) will go skating; 6) will go boating; 7) will drive a car; 8) will go swimming.

Ex. 7. (sample) 1) ... is Jack coming back?/ ... will Jack come back?/... is Jack going to come back? 2) ... are you doing.../... are you going to do... — I'm going to the country/to the cinema. 3) ... do the flat/ wash up etc — I'll help you/do it. 4) I'll make a sandwich for you. I'll cook something for you.

Ex. 9. 1) I'll go; 2) are leaving; 3) are you going to watch it? 4) am meeting; 5) if the weather doesn't change.

Ex. 10. 1) forgot; 2) left; 3) gave; 4) snowed; 5) fell; 6) bought.

Step **3**

Ex. 1. 1) no; 2) no; 3) yes; 4) yes; 5) no; 6) no; 7) no; 8) yes; 9) yes.

Ex. 2. a) It is twenty-three degrees above zero; fourteen degrees below zero; thirteen degrees above zero; nineteen degrees below zero; two degrees below zero; zero degrees; thirty-six degrees above zero; four degrees above zero; forty-four degrees below zero; twenty-seven degrees above zero.

b) It is zero degrees; eight degrees above zero; twenty-four degrees below zero; twelve degrees above zero; seventeen degrees below zero; fifty degrees below zero; thirty degrees above zero.

Ex. 7A. 1) in London; 2) in April; 3) with his class; 4) to Paris; 5) Louvre, the beautiful parks of the French capital. **B.** 1) from Bonn; 2) hot and sunny; 3) the Eiffel Tower; 4) cold and wet; 5) he hopes the weather will change. **C.** 1) from Brussels; 2) the sun is shining brightly; 3) in London; 4) they are going to see a football match; 5) travelling.

Ex. 8. 1b; 2c; 3a; 4e; 5f; 6d.

Ex. 9. was my favourite pastime, travelled a lot, visited different countries, saw them, when it snowed, when the sun shone, when it rained, when it was frosty, we didn't take heavy bags, when we left, we always took a lot of pictures.

Ex. 10. 1) forget; 2) frost; 3) ground; 4) heavy; 5) heavily; 6) snowflake; 7) win; 8) degree; 9) zero.

Step 4

Ex. 1B. 1c; 2b; 3b; 4a; 5c; 6c.

Ex. 5. 1) wear; 2) take off; 3) clothes; 4) fashion; 5) put on; 6) take; 7) fashionable, old-fashioned; 8) scruffy; 9) neat; 10) boring.

Ex. 6. 1) He is going to fall. 2) He is going to become rich. 3) He is going to be late. 4) It is going to rain. 5) She is going to be tired. 6) We are going to have wonderful weather. 7) She is going to become a doctor. 8) They are going to be happy.

Ex. 7. 2) When is Sam going to have business lunch at the Savoy? — He is going to do it on Monday. 3) When is Sam going to phone Jim? — He's going to do it on Tuesday, 3 June. 4) When is Sam going to Manchester? — He's going to do it on Wednesday, 4 June. 5) When is Sam going to Jane's party? — He is going there on Thursday, 5 June. 6) When is Sam going to the restaurant with Polly? — He is going there on Friday, 6 June. 7) When is Sam going to a basketball match? — He is going there on Saturday, 7 June.

Ex. 8. 1) in; 2) out of; 3) on; 4) off; 5) in, out of; 6) on, off.

Ex. 9. 1) rain/snow; 2) win; 3) leave; 4) fall down.

Ex. 10. neat — scruffy; fashionable — old-fashioned; put on — take off; interesting — boring; important —

unimportant; pleasant — unpleasant; light — dark, usual — unusual; clean — dirty.

Ex. 11. 1) clothes; 2) boring; 3) fashion; 4) fashionable; 4) head; 5) old-fashioned; 6) wear; 7) scruffy.

Step 5

Ex. 1. music, painting, keeping pets, cooking, travelling, walking, taking photos, shopping.

Ex. 2. 1) shoes; 2) hat; 3) belt; 4) boots; 5) stockings; 6) socks; 7) coat; 8) blouse; 9) cap.

Ex. 3. 1e; 2d; 3f; 4c; 5a; 6g; 7b; 8h.

Ex. 4. 1) don't you; 2) are they; 3) have you; 4) do they; 5) aren't they; 6) will you; 7) do you; 8) aren't they; 9) don't you; 10) are they.

Ex. 5. 1) are, them; 2) were, them; 3) were, them; 4) is, it; 5) these, them; 6) are; 7) is; 8) are, are; 9) was, it.

Ex. 6. 1d; 2f; 3e; 4a; 5b; 6h; 7c; 8g.

Ex. 7. 1) am going; 2) Does the film begin; 3) is, 4) starts; 5) is going to become; 6) opens; 7) are watching.

Ex. 8. 1) stockings; 2) leggings; 3) shorts; 4) pyjamas; 5) scarves; 6) boots; 7) sweaters; 8) socks; 9) jacket; 10) shoes.

Ex. 9. 1) are; 2) are; 3) they; 4) are; them; 5) These are.

Step 6

Ex. 1. 1) Carrie; 2) Tony; 3) Mark; 4) Steve; 5) Natasha; 6) Julia.

Ex. 4. 1e; 2g; 3f; 4b; 5h; 6d; 7c; 8a.

Ex. 6. 1) rains; 2) will be; 3) will go; 4) will start; 5) will finish; 6) comes; 7) snows; 8) has; 9) will wear; 10) buys.

Ex. 7. 1) в чём? 2) когда? 3) при каком условии? 4) что? 5) что? 6) когда? 7) когда? 8) при каком условии?

Ex. 8. 1) will teach; 2) are; 3) will take; 4) comes; 5) will do; 6) finish; 7) becomes.

Ex. 10. 1) skirt; 2) shirt; 3) tie; 4) trousers; 5) T-shirt; 6) dress; 7) suit; 8) suit; 9) trainers.

Ex. 11. 1) trousers; 2) trainers; 3) suit; 4) dress; 5) skirt; 6) shirt; 7) tie.

Step 7

Ex. 1. 1c; 2a; 3b.

Ex. 5. 1. Mike is on the left, Bob is on the right.

Ex. 7. 1) a, b, c, f, g; 2) e, g, h, d; 3) d, f, h; 4) a, b, c; 5) a, b, c; 6) e, g, h; 7) d, e, f, g, h; 8) f, h.

Ex. 8. 1) a fur coat and mittens; 2) a raincoat and gloves; 3) a skirt and a shirt; 4) a dress and a scarf; 5) a sweater and jeans; 6) a T-shirt and leggings; 7) a dressing gown and a nightie; 8) pyjamas and slippers.

Ex. 9. 1) What sandals shall I buy for you? 2) When shall we go to the shop to buy clothes? 3) What colour is his tie? 4) Do you always wear jeans in summer? 5) Is she wearing a shirt or a blouse?

Ex. 10. 1) will put on; 2) comes, we'll have; 3) I'll buy; 4) will cook; 5) leave, I'll feel.

Ex. 11. 1) mittens; 2) gloves; 3) slippers; 4) raincoat; 5) nightie; 6) dressing gown; 7) fur coat; 8) fur cap.

Step 8

Ex. 1. 1) south; 2) park; 3) school.

Ex. 2. 1) are, them; 2) were; 3) were, them; 4) is, it; 5) these, them; 6) are; 7) are; 8) are, are; 9) was, it; 10) is, it.

Ex. 4. 1) No, it isn't. The raincoat is long, but it isn't blue, it's pink. 2) No, they aren't. The trousers are short, but they aren't brown. They're grey. 3) No, it isn't. The fur coat is short, but it isn't grey. It's white. 4) No, they aren't. The boots are high, but they aren't purple. They're black. 5) No, it isn't. The T-shirt is short but it isn't red. It's green. 6) No, they aren't. The pyjamas are narrow, but they aren't pink. They are yellow. 7) No, it isn't. The sweater is not long and not orange. It's short and grey. 8) No, it isn't. The dress is green but it isn't neat. It's scruffy. 9) No, they aren't. The shoes are brown but they aren't old. They're new.

Ex. 5. 1d; 2b; 3c; a — extra.

Ex. 8. 1) are; 2) are; 3) is; 4) are; 5) is; 6) are; 7) are.

Step 9

Ex. 1. Jenny — c; Hillary — a; Barbara — b.

Ex. 2. 1b; 2a; 3a; 4a; 5b.

Ex. 3. 1) married; 2) was; 3) saw; 4) said; 5) will buy; 6) came; 7) asked; 8) was; 9) smiled; 10) will get; 11) wash.

Ex. 4. 1) drink, will get; 2) won't be late, gets; 3) will go; 4) is, will have; 5) wear, will get, will look; 6) buys, will wear; 7) will come, comes, will phone.

Step 10

Ex. 1. 2, 1, 3.

Ex. 2. 1e; 2c; 3a; 4b; 5d.

UNIT 6

Step 1

Ex. 1. 1) not stated; 2) false; 3) true; 4) not stated; 5) true; 6) true; 7) true; 8) false.

Ex. 2A. 1g; 2l; 3i; 4d; 5m; 6a; 7f; 8h; 9c; 10e; 11j; 12b; 13k.

Ex. 2B. (sample answers) 1) tell her to buy some light clothes; 2) tell him not to make a mess/tell him to do it; 3) go and wash them; 4) try to do some more sport; 5) tell him to try and be neat; 6) to eat healthy food and spend more time outdoors.

Ex. 3. 1) clever; 2) brave; 3) dangerous; 4) proud; 5) famous; 6) talented; 7) quiet; 8) rich.

Ex. 4A. 1) likes, can; 2) must, says; 3) can, goes; 4) reads, can; 5) looks, must, can; 6) tells, must.

Ex. 4B. 1) to come; 2) do 3) play; 4) to roller-skate; 5) believe; 6) be; 7) to put; 8) to have.

Ex. 5. 1) What do they grow? 2) What must you do? 3) When does he come? 4) How well can you do it? 5) When must you be at home? 6) Can she play well? 7) When did it finish? 8) Where can I see you?

Ex. 7. 2) 4) 5) 6) 7) .

Ex. 8. When Bob is older, he will be able 1) to answer difficult questions; 2) to fly a plane; 3) to go to

university; 4) to work on the computer; 5) to have a bank card.

Ex. 9. 1) is able to; 2) was not able to; 3) were not able to; 4) are able to; 5) is not able to; 6) was able to.

Step 2

Ex. 2. 1) John 17, Yura 18; 2) John/Yura 21; 3) John 18, Yura 17; 4) John/Yura 18; 5) John 16, Yura 18; 6) John at any age, Yura 14; 7) John/Yura 18; 8) John 16, Yura 18; 9) John/Yura 18; 10) John/Yura 18.

Ex. 5. 1) head; 2) ears; 3) eyes; 4) nose; 5) teeth; 6) lips; 7) neck; 8) body; 9) legs; 10) tail.

Ex. 6. 1) finger, hand; 2) hand; 3) feet; 4) toes; 5) hand; 6) legs; 7) fingers; 8) toes; 9) arms; 10) arm.

Ex. 7. 2a; 3i; 4e; 5d; 6h; 7g; 8f; 9c; 10b.

Ex. 8. 1) I was able to play... 2) You aren't able to drive ... 3) Paul wasn't able to write... 4) I'm not able to know everything. 5) Nick wasn't able to buy... 6) Sara isn't able to come…

Ex. 10. 1) head; 2) eyes; 3) hair; 4) mouth; 5) neck; 6) arm; 7) hand; 8) fingers; 9) leg; 10) foot; 11) toes.

Step 3

Ex. 1. 1 — Jane; 2 — Linda; 3 — Alice.

Ex. 2. 1) hands and fingers; 2) arms; 3) a neck; 4) ears; 5) a mouth; 6) lips; 7) teeth; 8) eyes; 9) legs and feet; 10) fingers (ears).

Ex. 3. 1) It, is; 2) is, it; 3) Is; 4) is, It, was, it, is; 5) is; 6) looks, it, is.

Ex. 5. Slim, short, straight, fair/white, turned-up, small/thin, ugly.

Ex. 8. 1) It, looks; 2) is, it, is; 3) are, They, are; 4) are, them; 5) is, it; 6) is, it.

Ex. 9. 1) Mr Radford; 2) Mr Gibson; 3) Andy; 4) Ms. Cook; 5) Mr Light; 6) Mr Morris; 7) Mrs Light; 8) Tom; 9) Mrs Morris.

Ex. 10. 1) put on/wear; 2) look; 3) put on /wear, look; 4) put on/wear; 5) put on / wear, look; 6) wearing; 7) take off.

Step 4

Ex. 1. 1) Jack; 2) Julia; 3) Sue; 4) Brad.

Ex. 6A. 1) mustn't; 2) must; 3) must; 4) mustn't; 5) must; 6) mustn't; 7) mustn't.

Ex. 6B. 1) have to; 2) don't have to; 3) has to; 4) don't have to; 5) doesn't have to; 6) has to.

Step 5

Ex. 1. 1a; 2b; 3a; 4b; 5b.

Ex. 2. 1) Why will she have to... 2) Where does Ann have to... 3) How long did you have to ... 4) Who(m) does Jack have to... 5) When does Sue have to ... 6) What will they have to... 7) How much did you have to... 8) How many texts does Alice have to ...

Ex. 4. 1e; 2g; 3c; 4b; 5d; 6f; 7a; 8h.

Ex. 8. rather 1) lazy; 2) unfriendly; 3) stupid; 4) unreliable; 5) ugly.

Ex. 9. 1) quite; 2) quiet; 3) quite; 4) quiet; 5) quite; 6) quiet; 7) quiet; 8) quite.

Ex. 10. 1) brave, reliable; 2) lazy, friendly; 3) kind, friendly, reliable, helpful.

Step 6

Ex. 1. 1) lazy; 2) greedy; 3) kind; 4) clever.

Ex. 2. 1) lazy; 2) hard-working; 3) greedy; 4) honest; 5) brave; 6) selfish; 7) kind, reliable; 8) brave, stupid; 9) honest; 10) reliable; 11) modest.

Ex. 4. 1) was; 2) took (was taking); 3) won; 4) gave; 5) decided; 6) wanted; 7) to work; 8) didn't take; 9) went; 10) travelled; 11) had; 12) worked; 13) made (was making); 14) met; 15) am; 16) said; 17) will be; 18) did not believe; 19) was not; 20) don't know.

Ex. 7. 1) should; 2) should; 3) should, shouldn't; 4) shouldn't, should; 5) shouldn't; 6) should; 7) shouldn't; 8) shouldn't, should.

Ex. 8. 1) ..., should they? 2) ..., shouldn't she? 3) ..., shouldn't they? 4) ..., should he? 5) ..., should we?

Ex. 9. 1) Steve shouldn't take his sister's things. 2) Jane should help her granny in the garden. 3) Jane

shouldn't shout at her dog. 4) Steve should be more hard-working. 5) Jane and Steve shouldn't swim in cold water. 6) Jane and Steve should be more friendly and helpful.

Step 7

Ex. 1. 1) shouldn't; 2) must; 3) must; 4) shouldn't; 5) shouldn't; 6) should; 7) must; 8) shouldn't; 8) shouldn't; 9) mustn't; 10) should.

Ex. 2. 1) should f; 2) shouldn't b; 3) should e; 4) should a; 5) should d; 6) should g; 7) should c.

Ex. 4. 1d; 2g; 3c; 4a; 5e; 6b; 7h; 8f.

Ex. 5. B. 1) not stated; 2) true; 3) false; 4) true; 5) not stated; 6) true.

Ex. 6. (sample questions) 1) May I play the piano? 2) May/Can I play in the garden? 3) May I go to the beach? 4) Can I go to the cinema with my friends? 5) Can/may I swim in the river? 6) Can/may I have these shoes, please? 7) Must I visit granny today? 8) May/Can I watch television now? 9) May I play a computer game? 10) May/Can Mary have some more chocolate?

Ex. 7. 1) No, you may not./No, you mustn't. 2) No, you mustn't./No, you may not. 3) Yes, you must. 4) Yes, you can. 5) Yes, you can. 6) Yes, you may. 7) No, you may not./No, you mustn't.

Ex. 8. 1) May; 2) Can; 3) must; 4) could; 5) shouldn't; 6) shouldn't.

Step 8

Ex. 1. Julia's hair is long, dark, and curly but not short, straight, and fair. In the picture Julia is wearing jeans and trainers but the text says that she never wears them. Julia is tall and slim but in the picture she doesn't look like that.

Ex. 2. 1) should; 2) may/can; 3) must/should; 4) may/can; 5) can; 6) may/can; 7) must/should; 8) should.

Ex. 3. 1) —; 2) — , —; 3) to; 4) to; 5) —, —; 6) to, —; 7) —, —, —.

Ex. 4. 1e; 2f; 3g; 4c; 5d; 6b; 7a.

Ex. 5. 1) should you? 2) mustn't they? 3) shouldn't I? 4) must they? 5) can we? 6) shouldn't he? 7) must she? 8) can you? 9) won't I? 10) weren't you? 11) do they? 12) didn't they?

Ex. 8. 1) May I put on your coat? 2) Can we go to the cinema now? 3) Must they do it? 4) Should he buy these books? 5) Do you have to wear uniforms to work? 6) Will you be able to answer this?

Ex. 9. 2c; 3g; 4e; 5f; 6a; 7b; 8d.

Step **9**

Ex. 1. Alexander 2) 5) 6) 7) ; Rick 1) 3) 4) .

Ex. 2. 1d; 2c; 3b; 4 — extra; 5a.

Ex. 3. 1) can't you? 2) shouldn't you? 3) must we? 4) won't he? 5) do they? 6) doesn't she? 7) could she? 8) mustn't they?

Ex. 4. 1) may; 2) must/should; 3) can; 4) should/must; 5) must/should; 6) can; 7) can't.

Step **10**

Ex. 1. 1c; 2b; 3d; a — extra.

UNIT 1

Listening

Ex. 1. No. 2.
Ex. 2. 1c; 2c; 3d; 4c.
Ex. 3. True: 1, 2; false: 4; not stated: 3.
Ex. 4. 1) the Eiffel Tower; 2) the Ostankino Tower; 3) the Ostankino Tower; 4) the Eiffel Tower.

Reading

Ex. 5. 1) appear; 2) fast; 3) cathedral; 4) nothing; 5) change; 6) anything; 7) architect; 8) column; 9) down; 10) statue; 11) move; 12) understood; 13) brought; 14) street; 15) everybody.
Ex. 7. 1c; 2b; 3d; a — extra.
Ex. 8. 1b; 2c; 3c.
Ex. 9. True: 1, 4; false: 2; not stated: 3.
Ex. 10. 1a; 2b; 3d; 4c.

Use of English

Ex. 15. 1) appear; 2) column; 3) name; 4) move; 5) fast; 6) found; 7) picture; 8) straight; 9) bank; 10) nobody; 11) autumn; 12) bring; 13) palace; 14) wooden; 15) road; 16) architect.
Ex. 16. 1) rebuild; 2) sunny; 3) usually; 4) builders; 5) beginning; 6) wooden; 7) swimmer; 8) slowly.
Ex. 17. A. 1) Torg, Pozhar, Troitskaya; 2) History Museum, St Basil's Cathedral; 3) Spasskaya Tower; 4) 1147; 5) the Bolshoi Theatre, the Malyi Theatre, the Puppet Theatre and some other theatres. **B.** 1) the Neva River; 2) founded; 3) moved, 1712; 4) Dvortsovaya Square; 5) bridges.

Ex. 18. 1) from; 2) to; 3) on, of; 4) over; 5) up, to; 6) out; 7) on; 8) from; 9) by; 10) to.

Ex. 19. 1) anybody; 2) everybody; 3) nobody; 4) founded; 5) century; 6) fast; 7) banks; 8) buildings; 9) other; 10) move.

Ex. 20. 1) high; 2) anything; 3) miss; 4) to defend; 5) wooden; 6) hear; 7) nothing, appear; 8) many; 9) few; 10) founded.

Ex. 21. 1) I see nothing. 2) There are few cathedrals in the city. 3) I know nobody here. 4) We won't do anything. 5) They want nothing. 6) The prince didn't found any cities. 7) Jack wrote no poems. 8) We didn't meet anybody in the street. 9) There is little water in the cup. 10) There is nobody in the room.

Ex. 22. 1) —; 2) the; 3) —; 4) the; 5) the; 6) the; 7) —; 8) the; 9) —; 10) —.

Ex. 23. 1) The Summer Garden; 2) the Hermitage/ Winter Palace; 3) Kazan Cathedral; 4) the Russian Museum; 5) the Kremlin; 6) the monument to Prince Yury Dolgoruky; 7) St Basil's Cathedral; 8) the History Museum.

Ex. 24. architect, bank, builder, cathedral, century, column, winter, enemy, monument, palace, parade, prince, road, side, statue, tsar.

Ex. 25. 2) защищать, defended; 3) understand, understood; 4) брать, take; 5) строить, build; 6) менять, изменять, change; 7) found, founded; 8) двигать(ся), moved; 9) stand, stood; 10) rebuild, rebuilt; 11) приносить, brought.

Ex. 26. 1) is building; 2) take; 3) is moving; 4) is standing; 5) build; 6) walks; 7) misses, comes; 8) where do they usually change... 9) are rebuilding; 10) defends.

Ex. 27. 1) were swimming, were playing; 2) spent; 3) What were you doing...? 4) met, was walking, saw; 5) built; 6) were building; 7) missed; 8) was driving, phoned.

Ex. 28. 1) appear; 2) defend; 3) is still taking; 4) visits, lives; 5) took; 6) rebuilt; 7) heard; 8) are defending; 9) brought; 10) founded.

Ex. 29. 1) visited; 2) went; 3) began; 4) saw; 5) liked; 6) made; 7) enjoyed; 8) took; 9) drove; 10) bought.

Writing

Ex. 30. 1) When was Ben in Moscow? 2) What was the weather like? 3) Where did Ben stay while he was in Moscow? 4) How long was Ben in Moscow? 5) What places did he visit? 6) What places did he like? 7) Why did he like those places? 8) When did he come back home?

Just for Fun

Ex. 34. 1) square; 2) other; 3) defend; 4) nothing; 5) prince.

Ex. 35. 1b; 2c; 3b; 4a; 5a.

Ex. 36. If you want to be happy, be.

UNIT 2

Listening

Ex. 1. True: 3; false: 1; not stated: 2, 4.

Ex. 2. 1d; 2b; 3a; 4c.

Ex. 3. 2.

Ex. 4. 1) In the middle of Trafalgar Square; 2) 52 metres (170 feet) high; 3) More than 2,300; 4) The church (St Martin-in-the-fields Church).

Reading

Ex. 5. 1) during; 2) diary; 3) government; 4) fountain; 5) monarch; 6) terrible; 7) beach; 8) ancient; 9) double-decker; 10) fortress; 11) island; 12) million; 13) traditional; 14) prison; 15) southeast.

Ex. 8. 1) true; 2) not stated; 3) false; 4) not stated.

Ex. 9. 1d; 2b; 3a; 4c.

Ex. 10. 1d; 2b; 3a; 4c.

Ex. 11. 1b; 2a; 3c.

Use of English

Ex. 16. 1) resort; 2) tradition; 3) either; 4) during; 5) monarch; 6) fortress; 7) lie; 8) diary; 9) beach;

10) raven; 11) isle; 12) island; 13) also; 14) lay; 15) fountain; 16) government.

Ex. 17. 1) central; 2) political; 3) colourful; 4) cultural; 5) beautiful; 6) sandy; 7) angrily, professional; 8) joyful.

Ex. 18. 1) runner; 2) usually; 3) sleeper; 4) angrily; 5) cloudy; 6) foggy; 7) windy; 8) rainy; 9) sunny; 10) stormy; 11) sadly; 12) eater; 13) nearly; 14) terribly; 15) pleasantly.

Ex. 19. 1) the (River) Thames; 2) red; 3) the Clock Tower of the Houses of Parliament; 4) in Trafalgar Square; 5) street; 6) Admiral Nelson; 7) Buckingham Palace; 8) the City; 9) The Tower (of London); 10) Trafalgar Square.

Ex. 20. 1) in, of; 2) in; 3) on; 4) to; 5) at; 6) about, during; 7) for, to, with; 8) in; 9) From, to; 10) at.

Ex. 21. 1) Isle, Isle; 2) founded; 3) Wales; 4) north; 5) make; 6) lay; 7) million; 8) as well; 9) either; 10) two hundred and twenty-six.

Ex. 22. 1) admiral; 2) government; 3) monarch; 4) traditions; 5) as well; 6) either; 7) continent; 8) ravens; 9) diary; 10) domes; 11) also.

Ex. 23. 1) the; 2) —; 3) — ; 4) — ; 5) — ; 6) the; 7) the; 8) the; 9) the; 10) the; 11) the; 12) the; 13) — ; 14) the; 15) — ; 16) —.

Ex. 24. 1) the; 2) a, the; 3) — ; 4) — , — ; 5) The, — ; 6) — , — , the; 7) The, — , — , the; 8) The, the.

Ex. 25. 1) find, found; 2) лежать, lay; 3) значить, mean; 4) понимать, understood; 5) found, founded; 6) перестраивать, rebuild; 7) know, knew; 8) стоять, stand; 9) write, wrote; 10) приносить, brought.

Ex. 26. 1) come; 2) was lying, was swimming; 3) are rebuilding; 4) found; 5) travelled, could not; 6) is blowing; 7) did not mean; 8) buys, goes.

Ex. 27. A. 1) travelled; 2) was; 3) took; 4) went; 5) stayed; 6) had; 7) visited; 8) walked; 9) saw; 10) came;

B. 1) took; 2) bought; 3) liked; 4) met; 5) spoke; 6) understood; 7) could not; 8) understand; 9) meant; 10) tried; 11) to help; 12) enjoyed.

Ex. 28. a) two hundred and fifty-four; b) one hundred and twenty-five; c) four hundred and seventy-four; d) three thousand three hundred and thirty-three; e) nine thousand nine hundred and ninety-nine; f) eight thousand six hundred and seventy-six; g) five million two hundred and eighty-five thousand three hundred and seventy-three; h) seven million seven hundred and fifty-four thousand and forty-four; i) nine million four hundred and eighty-two thousand nine hundred and fifty-one.

Ex. 29. 1) -s; 2) —; 3) -s; 4) –s; 5.-s; 6) —; 7) —; 8.-s.

Just for Fun

Ex. 34. 1) wind; 2) found; 3) cathedral; 4) the Anichkov Bridge; 5) rebuild.

Ex. 35. 1) Buckingham Palace; 2) the Tower of London; 3) St Paul's Cathedral; 4) Tower Bridge; 5) Trafalgar Square; 7) the National Gallery.

Ex. 36. 1d; 2b; 3d; 4c; 5b.

Ex. 37. Better an egg today than a hen tomorrow.

UNIT 3

Listening

Ex. 1. a.

Ex. 2. 1d; 2b; 3d; 4c.

Ex. 3. True — 3; false — 1, 4; not stated — 2.

Ex. 4. 1b; 2a; 3c; 4d.

Reading

Ex. 5. 1) afraid; 2) quiet; 3) religious; 4) each; 5) lamb; 6) wait; 7) treat; 8) sack; 9) witch; 10) wish; 11) midnight; 12) believe; 13) hugged; 14) money; 15) fireplace.

Ex. 7. 1b; 2d; 3a; extra — c.

Ex. 8. 1c; 2e; 3b; 4d; 5a.

Ex. 9. 1a; 2c; 3b; 4b; 5c.

Ex. 10. True: 2, 5; false: 3; not stated: 1, 4.

Ex. 16. 1) afraid; 2) money; 3) quiet; 4) lantern; 5) gift; 6) believe; 7) ghost; 8) food; 9) hang; 10) family; 11) lamb; 12) fireplace.

Ex. 17. 1) tasty; 2) wonderful; 3) greetings; 4) joyful; 5) unusually; 6) singers; 7) feeling; 8) colourful; 9) building; 10) specially; 11) rewrite.

Ex. 18. 1) March, April; 2) chocolate; 3) church; 4) 31 October; 5) Trick or treat; 6) Robert Burns; 7) 14 February; 8) Father Frost, Santa Claus.

Ex. 19. 1) Hey; 2) Wow; 3) Mmm; 4) Oh; 5) Yuck; 6) Ouch; 7) Oops.

Ex. 20. 1) at; 2) in; 3) On; 4) On, in; 5) On; 6) in, at; 7) At; 8) On; 9) in; 10) on.

Ex. 21. 1) In, in; 2) on; 3) of, on; 4) On, at, out; 5) At, in; 6) as, on; 7) for, on, at; 8) of; 9) At, as; 10) at; 11) to; 12) with, on; 13) in; 14) with.

Ex. 22. 1) festival; 2) what; 3) why; 4) where; 5) when; 6) whose; 7) who; 8) who; 9) whom; 10) whose; 11) wish; 12) Ouch!; 13) postcards; 14) anybody; 15) decorate.

Ex. 23. Ask them 2) what she bought in the shop; 3) when they arrived at the railway station; 4) why she came back so late; 5) which of their gifts she liked most of all; 6) where he celebrated New Year's Day; 7) with whom they saw the New Year in; 8) when he made lanterns from pumpkins; 9) how many greeting cards they wrote; 10) what songs they sang at the party; 11) when they were born.

Ex. 24. Ask Sophie: 2) how long it took her to get to the hotel; 3) what places she saw in London; 4) which of them she liked most of all; 5) why she liked them; 6) how long she is going to stay in Britain; 7) where she would like to go; 8) when she is planning to return to France; 9) what she will tell her friends about Britain; 10) when she will come to Britain again.

Ex. 25. Richard asks: 1) Andrew to buy a special gift for Helen; 2) Grace to write a greeting card to his granny; 3) Bob to meet him on Sunday; 4) Andy to decorate the tree with lights; 5) Alice to make

a Christmas cake; 6) Sam not to visit John at Easter; 7) Rose not to give Wendy much money; 8) Steve not to hang the clock in the hall; 9) Ann not to eat many sweets; 10) Polly not to prepare goose for dinner.

Ex. 26. Harry would like/wants to know: 1) if Ted writes valentines to his friends; 2) if Ted's parents give him chocolate eggs at Easter; 3) if Ted's sister dresses as a witch to celebrate Halloween; 4) if Ted is interested in Russian festivals; 5) if Ted was at home on 31 December; 6) if Ted prepared some gifts for his parents on 25 December; 7) if Ted has got some pets; 8) if Ted's mother makes a Christmas cake; 9) if Ted's grandparents were fond of flowers; 10) if Ted's grandparents grew apple trees in their garden.

Ex. 27. I'm not sure if/ I don't know if: 1) my friends are at home; 2) my cousin writes postcards when on holiday; 3) my classmates celebrated Halloween last year; 4) my parents are going to visit Moscow this year; 5) my uncle can speak Spanish; 6) my aunt will buy a new car; 7) my best friend gets many gifts at Christmas; 8) my classmates spend much money on books; 9) my grandparents like to have quiet holidays; 10) my teacher stayed at a hotel when he was in Paris.

Ex. 28. 1) Jane asks Jack if he often sees his friends; 2) Peter wants to know if Andrew is listening to him; 3) Alice would like to know if Paul enjoyed his visit to Scotland; 4) Sam tells Wendy to stay in bed; 5) Bob asks Jess where she is going; 6) Thomas asks/tells Chris not to shout so loudly; 7) Sarah wants to know if Mrs Hamilton will join them; 8) Mary asks George if he can help in the garden; 9) Fred is interested why Pat went to the shops alone; 10) Sally wants to know when Betsy was in Holland.

Ex. 29. Nouns: treat, midnight, festival, greetings, money; Verbs: want, decorate, strike, enjoy, believe, greet, prepare, hang; Adjectives: religious, afraid, quiet, special; Pronouns: each, they, nothing, anybody.

Ex. 30. 1) is, is, is; 2) is; 3) is; 4) is; 5) are; 6) is; 7) are; 8) are.

Ex. 31. 1) was blowing; 2) hugged, met; 3) was, was drinking; 4) shouted, won't do; 5) did you find, found, was making; 6) grows, are; 7) saw, heard, had; 8) were flying, was lying; 9) was hanging; 10) lay.

Ex. 32. 1) will help; 2) Do; 3) do; 4) to eat; 5) Eat; 6) Choose; 7) tried; 8) to do; 9) got; 10) did; 11) ate; 12) chose; 13) had; 14) say; 15) works.

Ex. 33. 1) —; 2) the, the; 3) The; 4) a; 5) the; 6) the; 7) The; 8) the; 9) the, a, a.

Ex. 34. 1) обнимать, hugged; 2) find, found; 3) брать, take; 4) вешать, hang; 5) spend, spent; 6) found, founded; 7) защищать, defended; 8) появляться, appeared; 9) ударять, бить (*о часах*), strike; 10) think, thought.

Just for Fun

Ex. 39. 1) handbell; 2) money; 3) fireplace; 4) lantern; 5) midnight.

Ex.40. 1c; 2a; 3a; 4c; 5c.

Ex. 41. 1) Christmas; 2) Easter; 3) Halloween.

UNIT 4

Listening

Ex. 1. True: 1, 4; false: 2; not stated: 3.

Ex. 2. 1d; 2a; 3b; 4c.

Ex. 3. 1a; 2a; 3a; 4a; 5b; 6a; 7b.

Ex. 4. 1b; 2a; 3b.

Reading

Ex. 5. 1d; 2b; 3e; 4a; extra — c.

Ex. 6. 1a; 2c; 3d; 4b.

Ex. 7. 1) not stated; 2) false; 3) true; 4) true.

Ex. 8. 1) No, it is not. 2) Nearly four hundred years ago. 3) Because people from England came there. 4) Three or four.

Ex. 9. 1) avenue; 2) grassland; 3) sailor; 4) voyage; 5) through; 6) discovery; 7) liberty; 8) ceremony; 9) until; 10) seaman; 11) statue; 12) forest; 13) popular; 14) interesting; 15) dangerous.

Ex. 16. 1) discover; 2) through; 3) shore; 4) ocean; 5) across; 6) liberty; 7) skyscraper; 8) nearly; 9) sailor; 10) European; 11) poor; 12) rich; 13) arrive; 14) ceremony; 15) voyage; 16) until.

Ex. 17. 1) nearly; 2) buildings; 3) Europeans, beginning; 4) visitors; 5) traveller, sailor; 6) rewrite; 7) funny, joyful; 8) Central.

Ex. 18. 1) At, in; 2) of, in; 3) for, against; 4) to, in; 5) on, of; 6) to; 7) about/of; 8) about; 9) for; 10) for, in; 11) through; 12) During, to; 13) through/at; 14) of, in; 15) for.

Ex. 19. 1) Rocky Mountains; 2) Atlantic, Hawaii; 3) fifty, Rhode Island, Alaska; 4) District of Columbia; 5) Asia; 6) wigwams, or wooden houses; 7) New York, theatres; 8) Fifth Avenue; 9) restaurants, Manhattan; 10) Manhattan.

Ex. 20. 1) peaceful, skyscrapers; 2) states; 3) remember, voyage; 4) visitors, ceremony; 5) planet; 6) land, poor; 7) Avenue; 8) Liberty; 9) hope; 10) rocky.

Ex. 21. 1) the; 2) —; 3) the; 4) —; 5) —; 6) —; 7) the; 8) —; 9) —; 10) —; 11) —; 12) —; 13) —; 14) —; 15) the; 16; the; 17) the; 18) —; 19) —; 20) —.

Ex. 22. 1) seaman; 2) voyage; 3) west; 4) Pacific; 5) milkman; 6) postmen; 7) shores; 8) islands; 9) nobody; 10) Pacific; 11) banks.

Ex. 23. 1) discovered; 2) was; 3) began; 4) had; 5) arrived; 6) didn't know; 7) was; 8) made; 9) landed; 10) remember.

Ex. 24. 1) I shall meet...; 2) We shan't go...; 3) —; 4) I hope I shall remember...; 5) ..., we shall start; 6) ..., I shall tell you; 7) ..., we shall come back...; 8) We shan't live...; 9) —; 10) I shall become...

Ex. 25. 1) Shall I cut the grass in the garden? 2) Shall I buy some potatoes? 3) Shall I make dinner? 4) Shall I clean the windows? 5) Shall I wash the dishes? 6) Shall I go to the shops? 7) Shall I take the dog out? 8) Shall I do the flat? 9) Shall I tell you a fable? 10) Shall I meet your grandparents?

Ex. 26. 1) , ; 2) —; 3) —; 4) , ; 5) , ; 6. —; 7) , ; 8) , ; 9) —; 10) —.

Ex. 27. 1) after/when/as soon as; 2) if; 3) after/when/as soon as; 4) if; 5) till/until; 6) before, as soon as, when, after; 7) if, when, as soon as; 8) till/until.

Ex. 28. 1) He is leaving for Alaska...; 2) I'm doing my flat...; 3) They are meeting their parents...; 4) We are playing a very important match...; 5) Who is making sandwiches...; 6) They are coming to our place... .

Ex. 29. 1) is, will/shall stay; 2) comes; 3) will go, becomes; 4) will/shall go, happens; 5) are not; 6) will drive, ask; 7) arrive, will/shall send; 8) get, will/shall buy; 9) phones, will; 10) snows, will/shall go.

Ex. 30. 1) fight, fought; 2) принадлежать, belonged; 3) надеяться, hope; 4) arrive, arrived; 5) носить, wore; 6) открывать, discover; 7) teach, taught; 8) покупать, bought; 9) приносить, bring; 10) understand, understood; 11) дуть, blew; 12) есть, eat.

Writing

Ex. 31. 1) Are there any wide avenues in the city? 2) What famous festivals do they have in Scotland? 3) Why did Columbus go west? 4) Who lives on the rocky shore of the lake? 5) Have you got any gold coins? 6) Who does this bag belong to? 7) When are the Smiths arriving at the airport? 8) Who is going to visit Little Italy? 9) Did you walk through the forest? 10) Who remembers the rule?

Just for Fun

Ex. 35. 1) Manhattan; 2) avenue; 3) visitor; 4) sailor; 5) through.

Ex. 36. 1b; 2c; 3c; 4c; 5a.

Ex. 37. 1) Boston; 2) Detroit; 3) Denver; 4) Lincoln; 5) Concord.

UNIT 5

Listening

Ex. 1. Page one — 28 May; Page Two — 28 December; Page Three — 28 November.

Ex. 2. 1c; 2d; 3c; 4a.
Ex. 3. True: 1, 3; false: 2; not stated: 4.
Ex. 4. c.

Reading

Ex. 5. 1) clothes; 2) scruffy; 3) forget; 4) fashionable; 5) below; 6) boring; 7) snowflake; 8) gown; 9) pastime; 10) gloves; 11) above; 12) heavy; 13) ground; 14) degree; 15) slippers.
Ex. 7. 1) true; 2) true; 3) false; 4) not stated.
Ex. 8. 1e; 2c; 3b; 4a; extra — d.
Ex. 9. 1b; 2d; 3a; 4c.
Ex. 10. 1c; 2a; 3d; 4b.

Use of English

Ex. 15. 1) mittens; 2) old-fashioned; 3) heavily; 4) suit; 5) pyjamas; 6) zero; 7) nightie; 8) neat; 9) temperature; 10) colourful.
Ex. 16. 1) scruffy, clothes; 2) snowmen; 3) won; 4) gown, pyjamas; 5) boring; 6) Pardon; 7) trainers; 8) zero; 9) fashionable, wear; 10) pastimes.
Ex. 17. 1) of, at; 2) to; 3) on; 4) below; 5) off; 6) on; 7) in, to; 8) above.
Ex. 18. 1) frosty; 2) heavily; 3) above; 4) fashion; 5) shirts; 6) below; 7) heavy; 8) frost; 9) skirt; 10) fashionable.
Ex. 19. 1) trainers; 2) fashionable; 3) slippers; 4) frosty; 5) shopping; 6) uncomfortable; 7) colourful; 8) stylish; 9) unpleasant; 10) sandy.
Ex. 20. it's going to snow; 2) finishes; 3) buys, will wear; 4) are you going; 5) leaves; 6) will finish; 7) is going, are planning; 8) is, will go.
Ex. 21. 1) is; 2) were/are; 3) was; 4) are; 5) are; 6) are; 7) are; 8) were, are.
Ex. 22. 1) These, they; 2) these; 3) them; 4) these, them; 5) These, them; 6) this, it; 7) them; 8) they; 9) This.
Ex. 23. 1) will be; 2) goes, will meet; 3) don't change; 4) will watch; 5) have, will visit; 6) will help, ask; 7) will have; 8) will be.

Ex. 24. 1) a, the; 2) the; 3) a, the; 4) The, the; 5) The; 6) a, a; 7) a, the; 8) a; 9) the; 10) a.

Ex. 25. 1) to wear; 2) are you wearing; 3) wore; 4) was wearing, was wearing; 5) won't wear; 6) wears; 7) is wearing; 8) wear.

Ex. 26. 1) are planning; 2) is; 3) comes; 4) will see; 5) is going; 6) doesn't rain; 7) will walk; 8) comes; 9) is going; 10) to do; 11) wants; 12) will buy.

Ex. 27. 1) go, will go; 2) will read; 3) are; 4) will buy; 5) wins; 6) is wearing; 7) knows, reads; 8) arrives; 9) are playing, will win; 10) changes.

Ex. 28. 1) forgot; 2) wear, носить; 3) belong, belonged; 4) brought, приносить; 5) build, built; 6) hang, вешать; 7) hunt, hunted; 8) won, побеждать, выигрывать; 9) found, основывать; 10) mean, означать.

Just for Fun

Ex. 33. 1) sweater; 2) snow; 3) play; 4) degree/neat; 5) boring.

Ex. 34. 1) because; 2) gloves; 3) below; 4) hate; 5) take; 6) dry.

Ex. 35. 1c; 2a; 3b; 4c; 5b.

Ex. 36. Rain before seven, fine before eleven.

UNIT 6

Listening

Ex. 1. 1b; 2c; 3a.

Ex. 2. A. 1) summer; 2) autumn; 3) winter; B 1) work; 2) south; 3) park.

Ex. 3. 1c; 2c; 3b; 4b; 5c; 6a; 7a.

Ex. 4. 1c; 2a; 3b; 4c; 5a.

Reading

Ex. 5. 1) able; 2) finger; 3) foot; 4) mouth; 5) ear; 6) toes; 7) people; 8) young; 9) lazy; 10) dance; 11) hair; 12) long; 13) remember; 14) buy; 15) greedy.

Ex. 7. 1d; 2c; 3a; 4f; 5b; 6e; g — extra.
Ex. 8. 1d; 2b; 3a; 4c.
Ex. 9. 1d; 2a; 3e; 4c; extra — b.
Ex. 10. True — 2, 3; false — 1, 5; not stated — 4.

Use of English

Ex. 16. 1) ugly; 2) slim; 3) selfish; 4) reliable; 5) oval; 6) stout; 7) nose; 8) finger; 9) honest; 10) head.

Ex. 17. Appearance: 1) neck; 2) toes; 3) mouth; 4) curly; 5) stout; 6) teeth; 7) body; 8) shapely; 9) pretty; 10) ugly; 11) good-looking; Character: 1) lazy; 2) modest; 3) friendly; 4) selfish; 5) greedy; 6) hard-working; 7) kind; 8) wise; 9) honest.

Ex. 18. 1) eyes; 2) head; 3) finger; 4) toe; 5) hand; 6) nose; 7) neck; 8) tooth; 9) ears; 10) feet.

Ex. 19. 1) modest; 2) stupid; 3) honest; 4) hard-working; 5) selfish; 6) reliable; 7) lazy; 8) greedy.

Ex. 20. 1) of; 2) like; 3) for; 4) in; 5) at, at; 6) like; 7) at; 8) on, to.

Ex. 21. 1) is, it; 2) quite; 3) much; 4) are; 5) little, was; 6) rather; 7) toes; 8) arms; 9) feet; 10) These, are, them; 11) quite.

Ex. 22. 1) teacher; 2) unusual; 3) unhappy; 4) unpleasant; 5) windy; 6) cloudy; 7) visitors; 8) slowly; 9) unfriendly; 10) unhappily.

Ex. 23. 1, 3, 6, 7, 8.

Ex. 24. 2) Helen has to visit....; 3) Does Bill have to wash.....? 4) We have to help..... ; 5) Do you have to go....? 6) Jack has to do....; 7) Do Don and Fred have to use....? 8) Does Kate have to teach.....? 9) Sally has to take... .

Ex. 27. 1) leave, will arrive; 2) is doing; 3) don't have; 4) will, is; 5) was reading, was playing; 6) defended; 7) is; 8) buys, will be; 9) will join; 10) founded.

Ex. 28. 1) thinks, help; 2) has; 3) hung; 4) left, understood; 5) went, bought; 6) struck; 7) met; 8) brought; 9) is; 10) will leave.

Ex. 29. 1) lived; 2) had; 3) wanted; 4) wanted; 5) began; 6) met; 7) told; 8) thought; 9) thought; 10) were; 11) cried; 12) went; 13) were looking.

Ex. 30. 1) bring, brought; 2) строить, built; 3) драться, сражаться, fight; 4) находить, find; 5) forget, forgot; 6) вешать, hung; 7) hug, hugged; 8) лежать, lie; 9) значить, иметь в виду, meant; 10) see, saw; 11) стоять, stand; 12) ударять, бить (о часах), struck; 13) take, took; 14) носить, wear; 15) win, won; 16) желать, wished.

Writing

Ex. 31. 1) What do you have to do in the evening? 2) What does your cousin look like? 3) What language is he able to speak? 4) Where must she go? 5) May I buy this computer?

Just for Fun

Ex. 35. 1) stout; 2) stupid; 3) modest; 4) should; 5) hair.

Ex. 36. 1c; 2b; 3b; 4b; 5c.

Ex. 37. Time is money.

Ключи к заданиям лексико-грамматического практикума

UNIT 1

Steps 1—10

I. Grammar Section

Ex. 1 A. 2) understood; 3) stood; 4) took; 5) got; 6) became; 7) began; 8) went; 9) bought; 10) came; 11) grew; 12) heard; **B.** 1) missed; 2) appeared; 3) founded; 4) moved; 5) changed; 6) listened; 7) enjoyed; 8) visited; 9) watered; 10) placed; 11) defended; 12.travelled.

Ex. 2. 2) began; 3) bought; 4) grew; 5) heard; 6) stood; 7) placed; 8) defended; 9) appeared.

Ex. 3.

Translation	Present Form	Past Form
стоять	stand	stood
двигать, переезжать	move	moved
защищать	defend	defended
становиться	become	became
появляться	appear	appeared
скучать	miss	missed
наслаждаться	enjoy	enjoyed
приходить	come	came
понимать	understand	understood
слышать	hear	heard
основать	found	founded
путешествовать	travel	travelled

Ex. 4. 2) defended; 3) stood; 4) heard; 5) didn't move; 6) built; 7) appeared; 8) came; 9) changed; 10) founded.

Ex. 5. 2) founded; 3) became; 4) brought; 5) began; 6) lived; 7) appeared; 8) see; 9) are; 10) come.

Ex. 6. 2) The visitors were taking pictures of the cathedral. 3) The Browns were travelling about France. 4) Mum was buying food in the supermarket. 5) Dad was watching a football match. 6) The builders were rebuilding the bridge. 7) Granny was cooking dinner. 8) Bill was doing his homework. 9) Molly was moving to a new flat. 10) I was washing the dishes.

Ex. 7. 1) was cooking; 2) had, didn't go; 3) defended; 4) was singing, couldn't; 5) was still writing, came; 6) started, were rebuilding; 7) moved 8) missed, decided; 9) founded; 10) was cutting, was watering; 11) changed; 12) was, turned.

Ex. 8. 2) Look! There is not anybody in the classroom. 3) Mark told us nothing interesting about the palace. 4) Bob didn't have anything to do last night. 5) They saw nobody in the cathedral. 6) The Smiths didn't know anything about the parade. 7) Mike didn't recognize anybody at the party. 8) Sarah learnt nothing new yesterday.

Ex. 9. 2) anything; 3) Nobody; 4) nothing; 5) something/nothing; 6) Nobody; 7) Somebody; 8) Everybody; 9) everything; 10) something; 11) any-body; 12) nothing.

Ex. 10. 2) The boy spoke very fast and we understood nothing. 3) You must do it on your own. Ask nobody to help you. 4) There is no juice in the bottle. 5) We have got no enemies. 6) I think nobody can do it. 7) Mark knows nobody in this city. 8) Lulu likes nobody in the office.

Ex. 11. 1) any; 2) any; 3) any; 4) some; 5) some; 6) any; 7) any; 8) some; 9) any; 10) some; 11) any; 12) some.

Ex. 12. 2) anything; 3) any; 4) anyone; 5) any, any; 6) anything; 7) any; 8) anyone.

Ex. 13. 2) something; 3) somebody; 4) anything; 5) everybody; anybody; 6) nothing, nobody; 7) anybody, everybody; 8) nobody.

Ex. 14. 2) don't like; 3) speaks; 4) is; 5) want; 6) are; 7) wants; 8) knows.

Ex. 15. 2) the; 3) the; 4) —; 5) —; 6) —; 7) the; 8) the; 9) —; 10) the; 11) the; 12) —, the; 13) —; 14) the; 15) —; 16) —; 17) —; 18) —; 19) the; 20) —.

Ex. 16. 2) —, the; 3) —, —; 4) the, —; 5) the, the; 6) the, the; 7) the, —; 8) —, the; 9) the, —; 10) —-, —; 11) —, —; 12) —, —.

Ex. 17. 2) the, a; 3) —, an; 4) a, the; 5) —, the; 6) the, the; 7) a, —; 8) a, a; 9) the, a; 10) —, —, the.

Ex. 18. Countables: statue, cathedral, bank, prince, tsar, palace, monument, place, century, river.

Uncountables: ice, snow, rain, sugar, music, water, grass, history, news, weather.

Ex. 19. Few: apples, columns, statues, monuments, parades, palaces, galleries, tests, squares, enemies.

Little: news, time, water, grass, snow, milk, bread, honey, ice cream, tea.

Ex. 20. 2) little; 3) little; 4) few; 5) few; 6) few; 7) few; 8) few; 9) little; 10) little.

Ex. 21. 2) much; 3) much; 4) few; 5) many; 6) many; 7) little; 8) many; 9) many; 10) a lot of.

Ex. 22. 2) few; 3) many; 4) many; 5) some; 6) a lot of; 7) some; 8) a lot of; 9) some; 10) many.

II. Vocabulary Section

Ex. 23. 2) mind; 3) ship; 4) actor; 5) gown; 6) other; 7) bank; 8) fast; 9) sheep; 10) miss; 11) road; 12) still.

Ex. 24. 2) century; 3) rebuild; 4) cathedral; 5) fairly; 6) architect; 7) still; 8) everybody; 9) appear; 10) found; 11) enemy; 12) other; 13) wooden; 14) tsar; 15) bank.

Ex. 25. 2) Dvortsovaya Square; 3) The Baltic Sea; 4) The Anichkov Bridge; 5) The Hermitage; 6) The Maly Theatre; 7) St Basil's Cathedral; 8) The Moscow Metro; 9) The Pushkin Museum; 10) Nevsky Prospect.

Ex. 26. 2) hear; 3) are listening to; 4) hear; 5) Listen to; 6) listens to; 7) listen to; 8) listening to; 9) hear; 10) hear.

Ex. 27. 1) to, in; 2) for; 3) in; 4) in, in; 5) from, to; 6) for; 7) by; 8) on, to; 9) out; 10) in, up; 11) into; 12) after.

Ex. 28. tall: 2) towers; 3) grandfather clock; 4) glass; 5) basketball player; 6) giraffe; 7) columns. high: 2) chairs; 3) palaces; 4) walls; 5) cathedrals.

Ex. 29. 2) tall; 3) tall; 4) high; 5) tall; 6) tall; 7) high; 8) high; 9) high; 10) high.

Ex. 30. 1) column; 2) changes; 3) bank; 4) monument 5) statues; 6) sides; 7) wooden; 8) architects; 9) road 10) buildings; 11) other; 12) high.

Ex. 31. 1) founded; 2) moved; 3) understood; 4) changed; 5) became; 6) began; 7) built; 8) defended; 9) missed; 10) took; 11) watered; 12) placed; 13) appeared; 14) came.

Ex. 32. A. 1) unhappy; 2) unfriendly; 3) uncomfortable; 4) unusual; 5) unhealthy; 6) untidy; 7) uneasy; 8) unimportant.

B. 2) untidy; 3) uncomfortable; 4) unhealthy; 5) uneasy; 6) unfriendly; 7) unusual; 8) unimportant.

Ex. 33. 2) Ben and Bob made friends in Paris last year. 3) Helen and Mary made friends in London in 2006. 4) Natasha and Ira made friends in Rostov in 2010. 5) Bill and Kate made friends in Moscow in 2013. 6) Mike and Lora made friends in Boston in 2000. 7) My brother and I made friends in the country last summer. 8) Helen and I made friends at the party yesterday.

Ex. 34. 2) river, king; 3) central; 4) palace; 5) century; 6) defend; 7) fast; 8) rebuild.

Ex. 35. 2) pet shop; 3) tomato soup; 4) river bank; 5) lemon tea; 6) history lesson; 7) ham sandwich; 8) bus station; 9) evening news; 10) circus clown.

Ex. 36. 2) builder; 3) wooden; 4) building; 5) dancer; 6) easily; 7) rebuild; 8) successful.

Ex. 37. 2) missed; 3) took; 4) miss; 5) take; 6) missed; 7) missed; 8) take.

Ex. 38. (samples) 2) the airport; 3) a café; 4) a theatre; 5) a park; 6) the cinema; 7) the zoo; 8) a bus station; 9) a swimming pool; 10) a bank; 11) a picture gallery; 12) the main square of the city.

Ex. 40. 2) You can have anything you want. Just ask for it. 3) Did you catch any fish in the pond? 4) I don't

need any help with my homework. 5) There aren't many wooden houses in Moscow. 6) I am looking for something in the room. 7) I don't know anything about biology. 8) There are very few books in the box. 9) How much time do we have? 10) Could you give me some money, please? 11) The chair was high and the child couldn't get on it. 12) I am not listening to you as I am busy.

UNIT 2

Steps 1—10

I. Grammar Section

Ex. 1. A. 2) sent; 3) drove; 4) knew; 5) found; 6) built; 7) understood; 8) spoke; 9) bought; 10) read; 11) lay; 12) meant; **B.** 1) missed; 2) appeared; 3) founded; 4) moved; 5) changed; 6) collected; 7) enjoyed; 8) travelled; 9) watered; 10) placed; 11) defended; 12) played.

Ex. 2. 2) ate; 3) had; 4) swam; 5) lay; 6) saw; 7) spent; 8) drove; 9) met; 10) gave.

Ex. 3. 2) went; 3) enjoyed; 4) met; 5) skated; 6) swam; 7) ate; 8) had; 9) played; 10) spent.

Ex. 4. 2) had; 3) saw; 4) went; 5) visited; 6) had; 7) enjoyed; 8) swam; 9) lay; 10) were; 11) was.

Ex. 5. 2) What did Mary write in her diary yesterday? 3) Dad doesn't go fishing. 4) Polly has a trip about England every summer. 5) Who liked winter weather? 6) Where did they go last spring? 7) She doesn't go to the resort this summer. 8) It is a terrible day today. 9) Did they play volleyball on the beach in summer? 10) They went boating every weekend.

Ex. 6. 2) was; 3) was; 4) is; 5) were, were; 6) are; 7) was; 8) am; 9) are; 10) was.

Ex. 7. 2) stands; 3) runs; 4) went; 5) took; 6) arrived; 7) rushed; 8) had; 9) were eating; 10) saw; 11) were wearing; 12) went; 13) bought; 14) enjoyed; 15) decided.

Ex. 8. 2) was visiting; 3) was listening, was speaking; 4) had; 5) was writing, came; 6) found; 7) lay; 8) walked; 9) founded; 10) lay.

Ex. 9. 2) some; 3) any; 4) some; 5) any; 6) some; 7) any; 8) some; 9) any; 10) some.

Ex. 11. 2) lay; 3) lied; 4) lie; 5) lie; 6) lay; 7) lie; 8.lies.

Ex. 12. 2) bought; 3) taught; 4) found; 5) brought; 6) lie; 7) thought; 8) lay.

Ex. 13. 3) основать; 4) past simple of the verb "to find"; 5) основать; 6) past simple of the verb "to find" ; 7) основать; 8) past simple of the verb "to find".

Ex. 14. 2) —; 3) —; 4) of; 5) —; 6) of; 7) —; 8) of.

Ex. 15. 2) —; 3) —, —; 4) -s; 5) —; 6) -s.

Ex. 16. 2) the; 3) the; 4) —; 5) the; 6) the; 7) —; 8) —; 9) —; 10) the; 11) the; 12) —; 13) —; 14) —; 15) —; 16) —; 17) the; 18) the; 19) —; 20) —.

Ex. 17. 2) —, the; 3) the ,the; 4) —, the, the; 5) The, —; 6) the, —; 7) the, —; 8) the, —; 9) —, the 10) —, —; 11) the, the, —; 12) —, —.

Ex. 18. 2) the, the; 3) —, a, —; 4) the, the, the; 5) the, —; 6) —, the, the; 7) a, a, a; 8) the, the, the; 9) the, the, the; 10) the, the, the.

Ex. 19. 2) The Isle of White is an island, the Isle of Man is an island as well. 3) My Dad drinks coffee and he drinks tea as well. 4) Brighton is a famous resort in England, Blackpool is a resort as well. 5) I can dance and I can sing as well. 6) Scotland has a lot of mountains, it has hills as well. 7) I am going to visit Ireland and I'd like to go to Scotland as well. 8) Children like to watch TV, they like to play computer games as well.

Ex. 20. 2) also; 3) too; 4) too; 5) too; 6) also; 7) too; 8) also.

Ex. 21. 2) either; 3) also; 4) too; 5) also; 6) too; 7) either; 8) as well; 9) also; 10) as well.

Ex. 22. 2) Did Mark and Don go to the office last week? 3) Where was she going when you met her? 4) Are you listening to me or not? 5) Did she write anything in the diary last night? 6) Will you go to the country next year? 7) What are you looking at?

8) What was your holiday like? 9) Did the Smiths go boating or fishing last week? 10) Why was she crying when they saw her?

II. Vocabulary Section

Ex. 23. 2) dome; 3) teeth; 4) writer; 5) culture; 6) town; 7) sand; 8) beach; 9) fortress; 10) prison; 11) office; 12) go.

Ex. 24. 2) government; 3) ancient; 4) lie; 5) million; 6) architect; 7) isle; 8) either; 9) monarch; 10) fountain; 11) terrible; 12) popular; 13) resort; 14) beach; 15) prison.

Ex. 25. 2) The Isle of Man; 3) Big Ben; 4) Whitehall; 5) Buckingham Palace; 6) The Houses of Parliament; 7) Wales; 8) St Paul's Cathedral; 9) Speaker's Corner; 10) Hyde Park.

Ex. 26. 2) to play volleyball; 3) to find a job; 4) to write letters; 5) to have fun; 6) to go boating; 7) to stay indoors; 8) to lie in the sun.

Ex. 27. 2) stay indoors; 3) go boating; 4) play volleyball; 5) lie in the sun; 6) make sandcastles; 7) have fun; 8) find a job.

Ex. 28. 2) —, from, at; 3) on, in; 4) about, in; 5) to, with; 6) on, —; 7) about; 8) for, in; 9) on, in; 10) to; 11) in, of; 12) to, in; 13) to, by; 14) for.

Ex. 29. 2) back; 3) sand; 4) resort; 5) diary; 6) during; 7) terrible; 8) fortress, bank; 9) continent; 10) Both; 11) islands, isles; 12) ancient, double-decker.

Ex. 30. 2) in the south of the UK; 3) in the southeast of the UK; 4) in the west of the UK; 5) in the southwest of the UK; 6) in the northwest of the UK; 7) in the east of the UK; 8) in the west of the UK; 9) in the northeast of the UK; 10) in the southwest of the UK.

Ex. 32. 2) What was your last day at school like? 3) How does he find his teachers? 4) What are your new friends like? 5) How do they find the swimming pool? 6) What are the skyscrapers in New York like? 7) What was the resort by the sea like? 8) How do you find your new job?

Ex. 33. A. -y: snowy, rainy, sandy, foggy, watery, stony, starry, milky; -ful: beautiful, wonderful,

thankful, joyful, helpful; -al: central, political, professional, cultural, geographical.

B. (sample adjectives) 2) professional, wonderful, thankful, helpful; 3) musical, wonderful, colourful; 4) wonderful, beautiful, joyful; 5) colourful, beautiful, wonderful; 6) rainy, snowy, foggy, starry, wonderful, beautiful; 7) sandy, wonderful, beautiful, stony; 8) stony, beautiful, wonderful, joyful; 9) joyful, beautiful, wonderful; 10) cultural, political, geographical.

Ex. 34. 2) starry; 3) musical; 4) professional; 5) sandy; 6) the central, a beautiful; 7) political; 8) joyful; 9) colourful; 10) snowy; 11) milky; 12) thankful; 13) watery; 14) cheerful, joyful.

Ex. 35. 2) cultural; 3) interesting; 4) beautiful; 5) geographical; 6) collection; 7) paintings; 8) visitors.

Ex. 37. 2) cooker; 3) lie; 4) government; 5) raven; 6) isle; 7) many; 8) during.

Ex. 38. 2) island; 3) Isles; 4) island; 5) island; 6) island; 7) Isle, Isle; 8) island.

Ex. 39. 2) boating; 3) shopping; 4) travelling; 5) shopping; 6) skating; 7) swimming; 8) fishing.

Ex. 40. 2) M. V. Lomonosov founded Moscow University in 1755. 3) There are some fountains in Trafalgar Square. 4) Bob lay in the sun too long yesterday. 5) There are many black ravens in the Tower of London. 6) We always go boating in May. 7) There are four hundred tulips in the park. 8) Tom doesn't like coffee either. 9) The British Isles are situated to the northwest of Europe. 10) Would you like some ice cream?

UNIT 3

Steps **1—10**

I. Grammar Section

Ex. 1. A. 2) hung; 3) struck; 4) lay; 5) found; 6) brought; 7) made; 8) built; 9) bought; 10) wrote; 11) grew; 12) heard. **B.** 1) hugged; 2) travelled; 3) appeared; 4) laid; 5) believed; 6) greeted; 7) prepared;

8) decorated; 9) wished; 10) celebrated; 11) added; 12) worried.

Ex. 2. (samples) 2) I know that the Queen of England is also the Queen of Scotland. 3) I know that some dogs can count. 4) I know that Rolls-Royce is a British car. 5) I know that people can't live under water. 6) I don't know if July is a summer month in New Zealand. 7) I don't know if people celebrate Halloween all over the world. 8) I don't know if the first planes were very fast. 9) I don't know if English people founded the first university. 10) I know that collecting stamps is interesting. 11) I know that Africa is not the biggest continent of the world. 12) I don't know if the first films were made in France.

Ex. 3. 2) Nick tells/asks Lulu to go to the shop with him. 3) Mum asks me to visit Granny tonight. 4) The teacher tells/asks the children not to miss the test tomorrow. 5) Sally tells me not to believe Jack's stories. 6) Jim tells Molly to make a special greeting for Mr Smith. 7) The neighbour asks the children not to shout so loudly. 8) Pete asks to put the lantern into the pumpkin.

Ex. 4. 2) Kim would like to know if anyone sent me/ us a card on 14 February. 3) Kim would like to know if Mary can swim. 4) Kim would like to know if I am/ we are fond of flowers. 5) Kim would like to know if I/we will fly to Italy one day. 6) Kim would like to know if Len plays the piano well. 7) Kim would like to know if the Wilsons have got a dog. 8) Kim would like to know if I/we believe in ghosts. 9) Kim would like to know if Steve is a student. 10) Kim would like to know if Wendy and Alice were at school last week. 11) Kim would like to know if Bob was doing his homework at 5 p.m. yesterday. 12) Kim would like to know if my/our grandad goes out at Christmas.

Ex. 5. 2) flying; 3) dancing; 4) decorating; 5) cooking; 6) going; 7) swimming; 8) riding; 9) playing; 10) lying.

Ex. 6. 2) These are the people who we met in Don's house. 3) This is the lantern which the girls put in the pumpkin yesterday. 4) This is the teacher who we

talked to during the meeting. 5) These are the toys which my daughter played with in her childhood. 6) Those are the dancers who performed fairly well last night. 7) These are the cards which my granny sent me last year. 8) This is the man who doesn't celebrate Christmas.

Ex. 7. 2) which; 3) who; 4) which; 5) which; 6) who; 7) who; 8) which; 9) who; 10) who.

Ex. 8. 2) whom; 3) who; 4) who; 5) whom; 6) who; 7) whom; 8) who.

Ex. 9. 2) whose; 3) whose; 4) who/that; 5) that; 6) whose; 7) who; 8) that; 9) who/that; 10) whose.

Ex. 10. 2) he lives; 3) are you always; 4) he is always; 5) are you doing; 6) Helen is doing; 7) time it is; 8) is the time.

Ex. 11. 2) Dick doesn't remember when his mother came home yesterday. 3) Len isn't sure how old his cousins are now. 4) Fred can't say where his sisters are. 5) Sally doesn't know who sent her money last week. 6) I can't tell you where my parents will be next week. 7) Sam doesn't know where Buckingham Palace is situated. 8) Mary can't say how many ravens live in the Tower of London. 9) I don't know whose money it is. 10) They can't say why she is here every day.

Ex. 12. 2) I am not sure when they are going to come home. 3) Tell me who you are going to invite to your party. 4) Ask Mary when she will decorate the house. 5) Tell me what books she is fond of. 6) Does anybody know whose money it is? 7) Do you know if they celebrate Christmas in Africa? 8) I am not sure if Kate likes to get Valentine cards.

Ex. 13. 2) was striking; 3) is decorating; 4) were waiting, didn't come; 5) read; 6) hugged; 7) is shouting; 8) believe; 9) was; 10) put.

Ex. 14. 3) N; 4) V; 5) V; 6) N; 7) V; 8) N, V; 9) N; 10) V.

Ex. 15. 2) Granny asks Mary not to be afraid. 3) Granny asks Mary to wash her cup. 4) Granny asks Mary not to make tea for her. 5) Granny asks Mary to do her homework. 6) Granny asks Mary to write a letter

to Helen. 7) Granny asks Mary not to shout so loudly. 8) Granny asks Mary to feed the cat.

Ex. 16. 2) —; 3) the; 4) the; 5) the; 6) —; 7) —; 8) —; 9) —; 10) the; 11) the; 12) —; 13) —-; 14) —; 15) —; 16) —; 17) —; 18) the; 19) the; 20) —.

Ex. 17. 2) —, the; 3) —, —; 4) —, the, the; 5) —, the; 6) the, the; 7) —, —; 8) —, —; 9) the, —, the; 10) —.

Ex. 18. 2) the, a; 3) —, a, the, the; 4) a, the; 5) —, —; 6) the, —; 7) The, —, —; 8) —, —; 9) a, a; 10) the, a, the.

Ex. 19. 2) this; 3) those, are; 4) is, much; 5) were; 6) that, was.

Ex. 20. 2) was striking; 3) are; 4) were waiting; 5) do not shout; 6) hung; 7) believed; 8) greeted; 9) wished, went; 10) was preparing, was decorating.

Ex. 21. 2) lived; 3) arrived; 4) was; 5) was meeting; 6) hugged; 7) kissed; 8) drove; 9) were having; 10) saw; 11) were rushing; 12) seemed; 13) came; 14) greeted; 15) wished; 16) went; 17) prepared; 18) enjoyed; 19) had; 20) was.

II. Vocabulary Section

Ex. 22. 2) lamb; 3) card; 4) hug; 5) wish; 6) money; 7) greet; 8) lantern; 9) sack; 10) each; 11) film; 12) prepare.

Ex. 23. 2) lamb; 3) decorate; 4) treat; 5) religious; 6) special; 7) shout; 8) ghost; 9) lantern; 10) afraid; 11) quiet; 12) believe; 13) strike; 14) witch; 15) celebrate.

Ex. 24. 2) Wow! 3) Yuck; 4) Oops; 5) Hey; 6) Ouch; 7) Oh; 8) Mmm...

Ex. 25. 2) whose; 3) when; 4) how; 5) why; 6) where; 7) which; 8) who.

Ex. 26. 2) How often; 3) How difficult; 4) How old; 5) How well; 6) How important; 7) How much; 8) How interesting.

Ex. 27. 2) of; 3) for, to; 4) in, with; 5) for, by; 6) at, —; 7) on, to; 8) from; 9) to, at; 10) of; 11) away, from; 12) for, out, on; 13) on, to; 14) in, of; 15) at, from.

Ex. 28. 2) on; 3) at; 4) at; 5) on; 6) in; 7) in; 8) in; 9) on; 10) at; 11) at; 12) on; 13) on; 14) on; 15) at; 16) on; 17) at; 18) in; 19) at; 20) at.

Ex. 29. 2) treat; 3) festivals; 4) gift; 5) lambs; 6) midnight; 7) pumpkins; 8) witch; 9) sack; 10) turkey; 11) gift; 12) monarch.

Ex. 30. 2) struck; 3) shouted; 4) waited; 5) prepared; 6) hung; 7) hugged, wished; 8) celebrated; 9) decorated; 10) went, had; 11) founded; 12) appeared.

Ex. 31. 2h greeting card; 3a moneybox; 4i handbell; 5b book shop; 6j capital city; 7c summer holidays; 8g sandcastle; 9d fireplace; 10f boat trip.

Ex. 32. (samples) 2) presents, gifts, tree, Eve, night, cake; 3) cake, wish, card, treat; 4) card, day, Sunday, eggs; 5) lantern, night, party; 6) card, gift, greeting, day.

Ex. 33. 2) popular; 3) traditional; 4) snowy; 5) geographical; 6) central; 7) real; 8) special; 9) quiet; 10) musical.

Ex. 34. 2) greeting; 3) meeting; 4) quietly; 5) usually; 6) collection; 7) interesting, different; 8) visitors; 9) traditional; 10) religious.

Ex. 35. A. 2f strike midnight; 3g send a card; 4h celebrate a holiday; 5a decorate eggs; 6e enjoy a party; 7b hang a coat; 8c prepare gifts. **B.** (samples) 1) I always wish success to everybody. 2) The clock struck 12. 3) I sent her a birthday card last week. 4) They celebrate holidays joyfully. 5) We seldom decorate eggs at Easter. 6) Bob really enjoyed the party yesterday. 7) When he came in, he hung the coat on the hook. 8) We like to prepare gifts to each other.

Ex. 36. 2) Santa; 3) hung; 4) flowers; 5) tower; 6) sack; 7) midnight; 8) turkey.

Ex. 37. 2) up; 3) for; 4) out; 5) at; 6) with; 7) On; 8) for; 9) at, in; 10) On.

Ex. 38. (sample texts) 2) People see the New Year in on the last day of December. In London they go to Trafalgar Square and when Big Ben strikes 12, they all hug and wish each other joy and success. After that they go home and eat a lot of tasty food.

3) People celebrate this holiday on 31 October. There are always parties at Halloween. People dress up like ghosts and witches and play games. Some people make Halloween lanterns from pumpkins. Children go from house to house and say "Trick or treat" and get some sweets, nuts and chocolates.

4) People celebrate this holiday on 14 February. On St Valentine's Day people send special greetings to those they love. Some people buy presents, toys and flowers to those they love. It's a tradition not to give the name of the sender.

5) People celebrate this holiday in March or in April. On Easter Sunday a lot of people go to church. Children in Britain often get gifts of chocolate Easter eggs. Many people decorate eggs and give them to each other.

Ex. 39. 2) Peter hung the picture on the wall yesterday. 3) I like New Year very much too./I also like New Year very much. 4) The Kremlin Clock struck midnight. 5) There is little money on the table. 6) I usually go to bed at midnight. 7) Disneyland is a special place for children. 8) The city was very quiet on 1 January. 9) This money isn't ours. 10) I don't like the houses whose roofs are black. 11) Everybody was afraid of this man. 12) With whom are you talking now?

UNIT 4

Steps **1—10**

I. Grammar Section

Ex. 1. A. 2) fought; 3) held; 4) grew; 5) thought; 6) stood; 7) found; 8) brought; 9) lay; 10) meant; 11) heard; 12) hung; **B.** 1) played; 2) grieved; 3) founded; 4) sailed; 5) discovered; 6) extended; 7) remembered; 8) arrived; 9) hoped; 10) worried; 11) hunted; 12) belonged.

Ex. 2. (samples) 2) businessman — businessmen; 3) sportsman — sportsmen; 4) snowman — snowmen; 5) countryman — countrymen; 6) gentleman — gentlemen; 7) milkman — milkmen; 8) Englishman —

Englishmen; 9) Frenchman — Frenchmen; 10) postman — postmen; 11) policeman — policemen; 12) fisherman — fishermen; 13) spaceman — spacemen.

Ex. 3. 2) sportsman; 3) Englishmen; 4) Frenchman; 5) milkmen; 6) policeman; 7) seamen; 8) snowman.

Ex. 4. 2) We won't/ shan't celebrate your birthday in the café. 3) They will not/won't worry about him a lot. 4) I won't/shan't always remember this voyage. 5) Pete will not/won't hang the photo on the wall. 6) Mum will not/won't come with me to the shop. 7) Nora will not write to you next week. 8) Sarah will not/won't make friends with Helen. 9) I won't/shan't go to school next year. 10) The girls will not/won't stay at their Granny's.

Ex. 5. 4) shall; 6) shall; 7) shall.

Ex. 6. (samples) 2) I think I shall have lunch. 3) I think I shall go on holiday.4) I think I shall take a taxi. 5) I think I shall watch TV. 6) I think I shall go to the circus. 7) I think I shall stay at home. 8) I think I shall talk to my friend. 9) I think I shall drink some water. 10) I think I shall wear warm clothes.

Ex. 7. 2) Will Mary and Pete will sail to Brazil together? 3) Will Granny make a cake? 4) Will Kate teach you to swim? 5) Will your parents go to Los Angeles next summer? 6) Will they give the children many gifts? 7) Will Olga arrive at the airport at midnight? 8) Will Sam soon see Mexico?

Ex. 8. 2) Are they sure they will see the film? 3) Are you sure the day will be foggy? 4) Is Kate sure it will snow a lot today? 5) Am I sure I will be happy in future? 6) Are they sure they will be successful? 7) Is my teacher sure I shall write the test well? 8) Are you sure the town will extend to the north?

Ex. 9. 3) Shall I open the window? 4) Shall we cook dinner? 5) Shall we go shopping? 6) Shall I write a letter? 7) Shall I buy some books? 8) Shall I wash the dress?

Ex. 10. 2) Shall we cook dinner or go to the café? 3) Shall we go to the swimming pool or to the beach? 4) Shall we call our granny or write a letter to her?

5) Shall we play a computer game or visit Dick? 6) Shall we stay at home or go out? 7) Shall we go to the museum or to the picture gallery? 8) Shall we buy a pizza or make a vegetable salad? 9) Shall we ride our bikes or play volleyball? 10) Shall we go to the park or to the shopping centre?

Ex. 11. A. 2) When Sally goes to the USA, she will go to the Metropolitan Museum. 3) When Sally goes to the USA, she will see Manhattan. 4) When Sally goes to the USA, she will travel through the country. 5) When Sally goes to the USA, she will meet a lot of people. 6) When Sally goes to the USA, she will swim in the Atlantic Ocean. **B.** 2) If Bob has free time next week, he will go to the cinema. 3) If Bob has free time next week, he will play tennis. 4) If Bob has free time next week, he will read some books. 5) If Bob has free time next week, he will visit his parents 6) If Bob has free time next week, he will meet his friends.

Ex. 12. (samples) 2) I will stay at home. 3) I will read a book. 4) I will talk with him. 5) Mother will make some soup. 6) I will be rich. 7) I will get a good mark. 8) I will sell them. 9) I will play with him. 10) I will be ill.

Ex. 13. 2) if; 3) if; 4) if/when; 5) if; 6) if/when; 7) if; 8) when/if.

Ex. 14. 2) Mary will arrive in Manhattan on Sunday if she does everything on Saturday. 3) Mother will cook dinner if Dad buys some meat and vegetables in the shop. 4) I shall watch TV in the evening if I finish doing my homework. 5) My parents will sail to Africa next month if the weather is fine. 6) Simon will see the Great Lakes if he goes to the USA. 7) Lily will draw a picture if she has free time. 8) Kitty and Ben will learn English if they live in an English-speaking family.

Ex. 15. A. 2) I will make a lemon cake as soon as I buy some sugar. 3) As soon as it rains, they will come back home. 4) As soon as they discover the truth, they will be sad. 5) As soon as spring comes, we'll sail home. 6) Peter will live in Manhattan, as soon as he arrives in New York. 7) The Browns will build a cottage, as soon as they have money. 8) We will have some milk

as soon as the milkman brings it to us. **B.** 2) before/after; 3) before; 4) after; 5) before; 6) after; 7) after; 8) before.

Ex. 16. 2) I hope we will go to Broadway, as soon as we arrive in New York. 3) If Tom discovers the truth, he will be really happy. 4) If he stays in Mexico for a long time, they will miss him. 5) As soon as winter comes we will make a snowman. 6) After Dad buys meat, Mother will prepare soup. 7) I will go to the theatre after I wash the plates. 8) They will fly to Spain before autumn comes. 9) If it is not windy, they will sail to the sea. 10) As soon as Mary writes home exercises, she will have free time.

Ex. 17. 2) Tell me why you never celebrate Halloween. 3) Simon would like to know where the Smiths went last night. 4) Everybody knows that Pam is making something special for her mother. 5) Susan doesn't know if they are happy. 6) Molly would like to know if Dad had fun at the party./Dad would like to know if Molly had fun at the party.7) Tell me what music you listen to. 8) Don isn't sure where Mother is going to tonight. Mother isn't sure where Don is going to tonight.

Ex. 18. 2) —; 3) —; 4) —; 5) —; 6) the; 7) —; 8) the; 9) —; 10) the; 11) —; 12) the; 13) —; 14) —; 15) —; 16) the; 17) —; 18) —; 19) —; 20) —.

Ex. 19. 2) the, —; 3) the, the; 4) —, —; 5) the, —; 6) the, —; 7) the, the; 8) the, —; 9) —, —; 10) —, —, the; 11) —-, —, the; 12) —, —, —.

Ex. 20. 2) the, a; 3) the, the, the; 4) a, the, the; 5) the, —; 6) the, a, —; 7) the, a, —, —; 8) the, the, the; 9) a, the, the; 10) the , —, —.

Ex. 21. 2) Are you playing volleyball with them next Sunday? 3) Pete is having a voyage next week. 4) We are going to the theatre with our friends tomorrow. 5) Mike is bringing a cake to the party on Saturday. 6) Are you meeting your parents at the airport in the evening? 7) Where is Helen sailing in April? 8) What are they doing tomorrow?

Ex. 22. 2) Len is going to fly. 3) Pete and Bob are going to play tennis. 4) Bess is going to make a salad.

5) Rex is going to eat the bone. 6) Helen is going to wash the dress. 7) Don is going to watch TV. 8) Alice is going to go to bed.

Ex. 23. 2) will phone; 3) belongs; 4) am sailing; 5) remembered; 6) arrived, hugged; 7) brings, shall/will read; 8) hope; 9) fought; 10) were making, saw.

Ex. 24. 2) was; 3) to get; 4) was; 5) lived; 6) made; 7) hoped; 8) to bring; 9) gave; 10) went; 11) found; 12) met; 13) called; 14) died; 15) began; 16) said; 17) was.

II. Vocabulary Section

Ex. 25. 2) told; 3) round; 4) ring; 5) east; 6) first; 7) sea; 8) fact; 9) born; 10) same; 11) hunt; 12) rocky.

Ex. 26. 2) voyage; 3) avenue; 4) poor; 5) liberty; 6) sailor; 7) visitor; 8) through; 9) until; 10) still; 11) wigwam; 12) skyscraper; 13) tribe; 14) belong; 15) nearly.

Ex. 27. 2) The teacher spoke to me so coldly! 3) The airport is so far from the city! 4) Ann is so beautiful! 5) Last winter was so snowy! 6) They decorated the house so nicely! 7) Bob can play tennis so well! 8) We were so tired when we arrived home! 9) The skyscraper is so tall! 10) The shore of the lake is so rocky!

Ex. 28. 2) Are you certain... 3) I'm sure/I'm positive. 4) I'm sure/I'm certain. 5) Certainly. 6) I'm not positive about it./I'm not sure about it. 7) Are you certain, I am not so certain about it. 8) She is not sure.

Ex. 29. 2) Be sure to prepare everything for tomorrow. 3) Is Mary sure that this book belongs to Alex? 4) I'm not sure that I will go to school next week. 5) Your parents are certain to help you with it. 6) Bob feels sure that your trip will be successful. 7) We are sure to have a voyage to Italy soon. 8) I think Sarah went to New York last year, but I'm not sure of it. 9) My mum is sure to know how to make the Christmas cake. 10) Are you sure that Jack is coming to us?

Ex. 30. 2) land; 3) voyage; 4) round; 5) gold; 6) poor; 7) through; 8) still; 9) nearly; 10) skyscrapers; 11) space; 12) seashore.

Ex. 31. 2) discovered; 3) belonged; 4) remembered; 5) hung; 6) arrived; 7) hoped; 8) fought; 9) hunted; 10) left; 11) hugged; 12) worried.

Ex. 32. 2) bank; 3) shore; 4) shores; 5) shores; 6) banks; 7) shores; 8) bank; 9) bank; 10) shore.

Ex. 33. 2) in; 3) at; 4) —; 5) in; 6) —; 7) at; 8) —; 9) in; 10) at.

Ex. 34. 2) from; 3) at; 4) through/to, —; 5) for; 6) in, of/about; 7) in, up; 8) —, on; 9) to, —; 10) of; 11) on, of; 12) from, to, across; 13) by, by; 14) on, to.

Ex. 35. 2) Russian; 3) French; 4) English; 5) Italian; 6) American; 7) African; 8) Asian; 9) Indian; 10) Australian.

Ex. 36. 2) discovery; 3) peaceful; 4) emotional; 5) dangerous; 6) famous; 7) nearly; 8) rocky; 9) visitors; 10) beautiful.

Ex. 37. A. 2) h; 3) d; 4) a; 5) g; 6) f; 7) e; 8) b. **B.** (samples) 1) There is a tall skyscraper in the centre of the city. 2) You can see a high mountain far away. 3) The rocky seashore is very dangerous for ships. 4) There is a big round table in the room. 5) I have a beautiful gold ring. 6) There are not many quiet streets in Moscow. 7) We had a real fun at the party. 8) We got a special greeting from my parents.

Ex. 38. 2) shore; 3) fight; 4) travel; 5) visitor; 6) lovely; 7) line; 8) museum.

Ex. 39. 2) the Mississippi; 3) Rhode Island; 4) Manhattan; 5) Fifth Avenue; 6) the Statue of Liberty; 7) Broadway; 8) The Metropolitan Museum; 9) Hawaii; 10) Washington, D.C.

Ex. 40. 2) If I go to the USA, I will see the Statue of Liberty. 3) Sally is leaving for Washington, D.C. in the evening. 4) He fought with his friend yesterday. 5) There were four businessmen in the office. 6) Baseball is very popular with Americans. 7) He will not/won't do it next week. 8) I am not so sure about/of it. 9) Shall I open the window? 10) They arrived in Mexico at 5 o'clock. 11) They will live in the country until autumn comes. 12) There were a lot of people on the shore of the lake.

UNIT 5

Steps 1—10

I. Grammar Section

Ex. 1. A. 2) put; 3) wore; 4) forgot; 5) won; 6) knew; 7) drew; 8) threw; 9) read; 10) went; 11) fell; 12) became; **B.**1) skied; 2) played; 3) smiled; 4) married; 5) stayed; 6) ironed; 7) asked; 8) chattered; 9) said; 10) tried; 11) rained; 12) disliked.

Ex. 2. (samples) 2) If it is sunny, I shall/will go to the park. 3) If it is sunny, I shall/will plant some flowers. 4) If it is sunny I shall/will meet my friends. 5) If it is sunny, I shall/will ride my bike. 6) If it is sunny, I shall/will swim in the river. 7) If it is sunny, I shall/will lie in the sun. 8) If it is sunny, I shall/will go boating. 9) If it is sunny, I shall/will play tennis. 10) If it is sunny, I shall/will go for a walk.

Ex. 3. 1) We shall/will play snowballs as soon as there is a lot of snow. 3) After my mother irons the new dress, I shall/will wear it. 4) If she does everything right, nothing dangerous will happen. 5) As soon as autumn comes, it will rain a lot. 6) If Bob trains a lot, he will win the game. 7) Nick will put on his pyjamas before he goes to bed. 8) Mary will sing the song, after she remembers the words. 9) If Ben becomes rich, he will buy a new house. 10) As soon as father comes home, he will take off his raincoat.

Ex. 4. 2) few, little; 3) few; 4) little; 5) little; 6) few; 7) little; 8) few; 9) few; 10) little.

Ex. 5. 2) Don't worry, I will wait for you. 3) They are leaving/are going to leave for New York tomorrow at 3 o'clock. 4) Molly will do it after she comes home. 5) Mother is going to wash/is washing / will wash the dishes after dinner. 6) I think I shall/will buy a kilo of apples for the cake. 7) Olga will be fifteen this year. 8) We are going to visit/will visit her soon. 9) Your sister will iron your trousers after she cleans your coat. 10) We shall/will make breakfast in ten minutes. We are going to make breakfast in ten minutes.

Ex. 6. 2) Bob won the game and went home yesterday. 3) She became very sad after the meeting. 4) It happened on a cold frosty day last winter. 5) When she came, she hung her raincoat on the hook. 6) Mother gave me some money last week. 7) He suddenly remembered her name. 8) Jack fell from his bike yesterday. 9) Don bought bright pyjamas last month. 10) Ben wore strange clothes at the party.

Ex. 7. 2g; 3b; 4i; 5d; 6a; 7f; 8c; 9j; 10h.

Ex. 8. 2) Polly and Sam are going to have a party on Saturday. 3) Polly and Sam are going to wear new sweaters at the party. 4) Polly and Sam are going to play tennis on Thursday. 5) Polly and Sam are going to decorate the New Year tree on Monday. 6) Polly and Sam are going to celebrate Polly's birthday on Tuesday. 7) Polly and Sam are going to visit their granny on Wednesday. 8) Polly and Sam are going to skate on the skating rink on Sunday.

Ex. 9. (samples) 2) She is going to cook dinner. 3) He is going to his office. 4) She is going to phone her friend. 5) It is going to snow. 6) He is gong to win the game. 7) They are going to decorate it. 8) He is going to make a salad.

Ex. 10. 1) leggings, jeans, pyjamas, trousers, clothes; 2) sandals, boots, scarves, shoes, socks, trainers, gowns, slippers, gloves.

Ex. 11. 2) are; 3) is; 4) are; 5) is; 6) are; 7) are; 8) are; 9) are; 10) is.

Ex. 12. 2) are, them; 3) is, it; 4) these, are; 5) these, them; 6) is, it; 7) these, are; 8) are, them.

Ex. 13. 2) don't they? — Yes, they do. 3) don't they? — Yes, they do. 4) don't you? — No, I don't. 5) does he? — No, he doesn't. 6) aren't they? — Yes, they are. 7) do they? — But yes, they do. 8) will you? — No, I won't. 9) don't you? — Yes, I do. 10) are they? — No, they are not.

Ex. 14. 2g; 3b; 4h; 5c; 6d; 7f; 8a.

Ex. 15. 2) is leaving; 3) finishes; 4) are making; 5) are going; 6) begins; 7) arrives; 8) starts; 9) is buying; 10) are playing.

Ex. 16. 2) will come; 3) am; 4) will win; 5) will wear; 6) will remember; 7) will feel; 8) will arrive; 9) will put; 10) will meet.

Ex. 17. 2) the; 3) —; 4) the; 5) —; 6) —; 7) the; 8) —; 9) —; 10) —; 11) —; 12) —; 13) the; 14) —; 15) —; 16) —; 17) the; 18) the; 19) the; 20) the.

Ex. 18. 2) —, the; 3) —, —; 4) —, the, the, —; 5) —, —; 6) the; 7) —, —; 8) —, —; 9) the, a, —; 10) —, a, —.

Ex. 19. 2) an, —; 3) the, the; 4) the, a; 5) —, the, the; 6) a, a; 7) —, the; 8) the, the; 9) —, —; 10) the, —.

Ex. 20. 2) will learn; 3) wins; 4) will see; 5) will go; 6) buys; 7) is; 8) comes; 9) arrives; 10) will happen.

Ex. 21. 2) Does Ben wear trainers for a walk? 3) What dress shall I put on tonight? 4) Does Father take off his shoes when he comes home ? 5) Was she wearing jeans or leggings when you saw her? 6) Are you going to buy a raincoat for your mother? 7) What colour are your pyjamas? 8) Do you like boring clothes?

Ex. 22. 2) Tell me if he will visit you today. 3) I don't know if they will win the football match. 4) She is not sure if she will celebrate her birthday this year. 5) After mother irons my trousers, I will put them on. 6) I wonder what suit he will buy. 7) Jack won't miss the train if he gets up early. 8) If Helen wears this fur coat every day, it will become dirty. 9) After the clock strikes 12, the New Year will come. 10) Don will look scruffy if he does not wash his hair every day. 11) Write to me when you will arrive in Brussels. 12) After I meet my friends, we will have fun together.

Ex. 23. 2) was wearing; 3) arrives, will meet; 4) happened; 5) was ironing; 6) put on; 7) snows, shall/will make; 8) will decorate; 9) begin; 10) won.

Ex. 24. 2) wanted; 3) open; 4) opened; 5) was; 6) bought; 7) to look; 8) needed; 9) found; 10) was; 11) loved; 12) were shopping; 13) got; 14) went; l5) were; 16) drove.

II. Vocabulary Section

Ex. 25. 2) gown; 3) zero; 4) book; 5) fur; 6) game; 7) pool; 8) frost; 9) won; 10) ground; 11) draw; 12) pardon.

Ex. 26. 2) mittens; 3) pastime; 4) clothes; 5) scruffy; 6) pyjamas; 7) nightie; 8) heavily; 9) won; 10) below; 11) clothes; 12) slippers; 13) fur; 14) tee-shirt; 15) suit.

Ex. 27. 2) San Francisco; 3) Seattle; 4) Celsius; 5) Centigrade; 6) Fahrenheit; 7) Moscow; 8) Belgium; 9) Brussels; 10) the Louvre.

Ex. 28. 2) It is zero degrees in Moscow. 3) It is thirty one degree below zero in Murmansk. 4) It is ten degrees below zero in Ottawa. 5) It is forty degrees above zero in Hawaii. 6) It is twelve degrees above zero in Blackpool. 7) It is five degrees below zero in Brussels. 8) It is nine degrees above zero in Washington, D.C.

Ex. 29. (samples) 2) Can you say it again, please? 3) I'm afraid, I didn't get what you said. 4) Sorry? 5) I'm afraid, I didn't understand what you said. 6) Could you say it again, please? 7) Pardon? 8) Could you repeat it, please?

Ex. 30. (samples) 3) I dislike roller-skating. 4) My friend likes doing sports. 5) I like going to the shops. 6) My friends like making models of the ships. 7) I dislike keeping pets. 8) My friend likes skate-boarding. 9) I like travelling. 10) I dislike taking pictures. 11) I dislike cooking. 12) I like talking on the phone.

Ex. 31. A. 2) unusual; 3) unimportant; 4) untidy; 5) unpleasant; 6) unhealthy; 7) unable; 8) unforgettable; 9) unfortunate; 10) unsafe.

Ex. 32. 2) dirty; 3) old; 4) old-fashioned; 5) interesting; 6) scruffy; 7) dark; 8) hard; 9) strong; 10) bad; 11) short; 12) happy; 13) easy; 14) narrow; 15) thin.

Ex. 33. (samples) 2) I always wear trainers to the gym. 3) I usually wear a dress to a party. 4) I seldom wear a fur coat in winter. 5) I never wear mittens in summer. 6) I often wear leggings for a walk. 7) I sometimes wear gloves in winter. 8) I seldom wear a gown at home. 9) I usually wear a suit to the theatre. 10) I never wear a raincoat if it snows.

Ex. 34. 2) to, on; 3) in, on; 4) on, in; 5) off, into; 6) on, at; 7) for, by; 8) out, of; 9) on, to; 10) in; 11) on; 12) In, about; 13) to, on; 14) for, in.

Ex. 35. 2) stylish; 3) scruffy; 4) fashion; 5) gloves; 6) trainers; 7) pyjamas; 8) fur coat; 9) pastime; 10) snowflakes; 11) boring; 12) snowballs.

Ex. 36. 2) heavily; 3) stylish; 4) fairly; 5) foggy; 6) frosty; 7) brightly; 8) fashionable; 9) stylish; 10) beautiful; 11) different; 12) unusual.

Ex. 37. 2g; 3a; 4e; 5b; 6c; 7h; 8c; 9f; 10i.

Ex. 38. 2) seashore; 3) weekend; 4) raincoat; 5) downhill; 6) skateboarding; 7) moneybox; 8) gras-s-land; 9) snowflakes; 10) sunshine.

Ex. 39. 2) ugly; 3) iron; 4) note; 5) slippers; 6) mittens; 7) gloves; 8) skiing.

Ex. 40. 2) It is usual for boys to wear trousers. 3) My pyjamas are on my bed. 4) I always buy many clothes in the shop. 5) I don't know if he will win the game. 6) It rained heavily last night. 7) When the temperature is 30 degrees above zero, it is very hot. 8) Don't forget to take off your boots when you come home. 9) They decided to make a snowman. 10) He never wears gloves in winter, does he?

UNIT 6

Steps **1—10**

I. Grammar Section

Ex. 1. A. 2) let; 3) wore; 4) drove; 5) spent; 6) said; 7) left; 8) knew; 9) rode; 10) thought; 11) caught; 12) spent; **B.** 1) imagined; 2) disagreed; 3) confused; 4) landed; 5) dressed; 6) voted; 7) changed; 8) chewed; 9) used; 10) joined; 11) believed; 12) played.

Ex. 2. 2) Olga could dance when she was six. 3) We must (do) our homework well. 4) I can't (tell) you anything about the film. 5) Everybody likes to win the games. 6) Don't forget to take the dog out. 7) They must arrive in Bonn early in the morning. 8) I can't believe Kate's story. 9) It's difficult to get up in the morning. 10) You mustn't be rude to people.

Ex. 3. 2) Olga thinks that washing up is boring but she understands she must do it. 3) Peter feels bad

today. He must see a doctor. 4) As soon as Mary can she must see her granny as she needs some help. 5) Little Ben counts everything he can. He must become a banker. 6) Len can tell you a lot about spacemen. He reads many books about space. 7) Mr Beckham must be very rich. He spends a lot of money on cars. 8) The Browns can celebrate Christmas in Canada as their uncle lives there.

Ex. 4. 2) Mike wasn't able to swim when he was five. 3) I am not able to speak Italian. 4) Dick wasn't able to do the sum yesterday. 5) We aren't able to go to the cinema today. 6) The boss wasn't able to wait any longer. 7) I am able to enjoy this wonderful music. 8) We are able to count quickly.

Ex. 5. When Helen feels better, 2) she will be able to go to the cinema. 3) she will be able to have fun. 4) she will be able to do her homework. 5) she will be able to sing. 6) she will be able to read for a long time. 7) she will be able to see her friends. 8) she will be able to dance. 9) she will be able to help her mother. 10) she will be able to skate.

Ex. 6. 2) The winter was very warm and we could not throw snowballs. 3) It was very foggy in the morning but Kate was able to drive. 4) Mary couldn't visit us as she was in her office. 5) It was very dark but we were able to find the house. 6) He didn't feel well but he was able to win the game. 7) It was raining heavily and we couldn't arrive at the station at 6 o'clock. 8) She didn't learn the text but she was able to retell it.

Ex. 7. 2) I will be able to go to Malaga next week. 3) People aren't able to know everything. 4) Molly will be able to wear a suit tonight. 5) I couldn't decorate the New Year tree as I didn't have any balls. 6) Mother is able to believe his words. 7) Sam will not be able to ride a horse next Friday as he broke his leg. 8) Doris was able to swim when she was three. 9) Helen won't be able to visit her grandparents next month. 10) You are not able to go to school if you are ill.

Ex. 8. 2) is, it; 3) is; 4) is, it; 5) is, it; 6) it, is; 7) is, it; 8) is, was, it.

Ex. 9. 2) is, it; 3) is, it; 4) are, they; 5) is, it; 6) are, them; 7) are, them; 8) was, it; 9) are, them; 10) is, it, its.

Ex. 10. 3) Yes, please. 4) Yes, he must. 5) Yes, we must. 6) No, you needn't. 7) Yes, they must. 8) No, you needn't.

Ex. 11. 2) Jack will have to buy some meat for lunch tomorrow. 3) Jack will have to send two letters tomorrow. 4) Jack will have to write an e-mail to his aunt tomorrow. 5) Jack will have to talk to his friend tomorrow. 6) Jack will have to decorate the house for the party tomorrow. 7) Jack will have to do his homework tomorrow. 8) Jack will have to clean his room tomorrow.

Ex. 12. 2) Helen had to meet her mother at the station yesterday. 3) Helen had to phone the doctor yesterday. 4) Helen had to walk the dog in the park yesterday. 5) Helen had to stay home with her younger sister yesterday. 6) Helen had to play tennis yesterday. 7) Helen had to go to the post office yesterday. 8) Helen had to cook dinner yesterday.

Ex. 13. 2) mustn't; 3) must; 4) must; 5) must; 6) must; 7) must; 8) mustn't.

Ex. 14. 2) don't have to; 3) has to; 4) have to; 5) don't have to; 6) has to; 7) doesn't have to; 8) doesn't have to.

Ex. 15. 2) Did he have to get up early last Monday? 3) Does Molly have to wear a uniform to school? 4) Does Dan have to feed his cat in the morning and in the evening? 5) Will they have to meet Bob at the airport tomorrow? 6) Did Pete have to believe her words? 7) Do we have to help poor people? 8) Will Ann have to go to the market tomorrow? 9) Does Jack have to phone his parents every day? 10) Did Alice have to make a cake last Sunday?

Ex. 16. 2) How much did Sarah have to pay for the dress? 3) How long did we have to watch this boring film? 4) How many books do they have to buy every year? 5) When do you have to go to work? 6) Why did Susan have to write e-mails to her friends yesterday? 7) Whom will they have to meet at the station? 8) What will I have to buy for the New Year tree?

Ex. 17. 2) I mustn't play computer games 8 hours a day. 3) I must do homework every day. 4) I must help poor people. 5) I mustn't watch TV a lot. 6) I must do morning exercises to feel well. 7) I mustn't shout at your parents. 8) I must study well.

Ex. 18. 2) should; 3) shouldn't, should; 4) should; 5) should; 6) shouldn't; 7) shouldn't; 8) should; 9) should; 10) shouldn't.

Ex. 19. 2) may; 3) may; 4) can; 5) may; 6) must; 7) can; 8) must.

Ex. 20. 2) doesn't she; 3) mustn't they; 4) shouldn't she; 5) could he; 6) do we; 7) wasn't he; 8) aren't I / am I not; 9) can you; 10) should they.

Ex. 21. 2) the, the; 3) —, —; 4) an, a; 5) —, —; 6) the, —; 7) a, the; 8) a, the; 9) the, the; 10) the, a.

Ex. 22. 2) Can she answer my question? 3) Must children wear uniforms at school? 4) Do you have to learn poems by heart? 5) Will you be able to go to Florida next year? 6) Should Meg keep to a diet? 7) Were you able to buy the dress yesterday? 8) Did they have to go shopping last night? 9) Must we do it right now? 10) What will he have to wear tonight?

Ex. 23. 2) was wearing; 3) had to; 4) were; 5) will come; 6) celebrated; 7) will believe/believe, tells; 8) voted; 9) saw, was going, (was) chewing; 10) was holding, was hugging.

II. Vocabulary Section

Ex. 24. 2) slim; 3) ugly; 4) look; 5) nose; 6) neck; 7) mouth; 8) tooth; 9) finger; 10) vote; 11) hair; 12) selfish.

Ex. 25. 2) ugly; 3) oval; 4) hair; 5) neck; 6) shoulder; 7) mouth; 8) reliable; 9) lazy; 10) stout; 11) teeth; 12) stupid; 13) toes; 14) head; l5) finger.

Ex. 26. 2) toes; 3) legs; 4) feet; 5) hand; 6) toes; 7) hands; 8) feet; 9) finger; 10) arm.

Ex. 27. (samples) 2) leggings, trousers, jeans; 3) boots, trainers, shoes, socks, slippers; 4) scarves, necklaces; 5) sweaters, dresses, dressing gowns; 6) mittens, gloves, bracelets; 7) rings; 8) glasses, sunglasses, spectacles.

Ex. 2 (samples) 2) a round face; 3) a thin neck; 4) thick fingers; 5) a small mouth; 6) big feet; 7) straight hair; 8) a pale body; 9) ugly eyes; 10) a turned-up nose; 11) a stout body; 12) small ears.

Ex. 29. 2) take off; 3) take off; 4) wear; 5) take off; 6) wear; 7) put on; 8) put on/wear.

Ex. 30. 2) What is he like? 3) What does she look like? 4) What is she like? 5) What is he like? 6) What does she look like? 7) What does she look like? 8) What is he like?

Ex. 31. 2) Must she? 3) Was it? 4) Did he? 5) Can you? 6) Are we? 7) Does he? 8) Was it?

Ex. 32. 2) with, with; 3) on, in; 4) at, —; 5) to, on; 6) —, for; 7) up; 8) on; 9) in, of; 10) with, in, at; 11) on; 12) —, for; 13) at; 14) after, on; 15) to.

Ex. 33. 2) shapely; 3) teeth; 4) selfish; 5) stupid; 6) turned-up/straight; 7) straight; 8) hard-working; 9) modest; 10) quiet; 11) toes; 12) good-looking.

Ex. 34. 2) shapely; 3) unreliable; 4) fairly; 5) unpleasant; 6) foggy; 7) roller-skaters; 8) regularly; 9) driving; 10) easily; 11) paintings; 12) unkind.

Ex. 35. 2) ugly; 3) beautiful; 4) thick; 5) slim; 6) strong; 7) hard-working; 8) sad; 9) unkind; 10) unselfish; 11) unpleasant; 12) unfriendly; 13) unhealthy; 14) unreliable; 15) unusual; 16) clever.

Ex. 36. 2) she is rather stupid. 3) he is rather unselfish. 4) she is rather lazy.5) he is rather unreliable. 6) he is rather unkind. 7) he is rather good-looking. 8) she is rather old. 9) she is rather stout. 10) she is rather weak.

Ex. 37. 2) quite; 3) quiet; 4) quite; 5) quite; 6) quiet; 7) quite; 8) quiet; 9) quite; 10) quiet.

Ex. 38. 2) clever; 3) reliable; 4) honest; 5) selfish; 6) stupid; 7) hard-working; 8) active; 9) greedy; 10) quiet.

Ex. 39. 2) hair; 3) eyes; 4) short; 5) brown; 6) dark; 7) brown; 8) curly; 9) dark; 10) lips; 11) nose; 12) narrow; 13) quite; 14) thick; 15) shorts; 16) T-shirts; 17) sandals; 18) fur coats; 19) fur caps; 20) scarves; 21) boots.

Ex. 40. 2) We wear rings on our fingers. 3) There is a lot of money in the box. 4) What is he like? — He is rather friendly. 5) Must I do it? — No, you needn't./ No, you mustn't. 6) Mother was holding the boy in her arms. 7) Washington, D.C. is an American city. 8) Sue can play football well. 9) Her hair is curly and long. 10) It was hot in the house, so he took off his fur coat. 11) Excuse me, you are standing on my feet! 12) Her clothes are always nice.

Содержание

Обращение к учителям 3

Предисловие 8

Особенности УМК-6 серии “Rainbow English” 8

Структура учебника 22

Рекомендуемое распределение учебного материала по урокам 32

Тематическое планирование 38

Рекомендации по работе с используемым учебным материалом 76

Тексты для аудирования к учебнику 120

Тексты для аудирования к рабочей тетради 182

Ключи к заданиям учебника 198

Ключи к заданиям рабочей тетради 228

Ключи к заданиям лексико-грамматического практикума 242

Серия «Rainbow English»

Учебное издание

Афанасьева Ольга Васильевна
Михеева Ирина Владимировна
Баранова Ксения Михайловна

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

6 класс

Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой

Учебно-методическое пособие

Зав. редакцией *Л. Г. Беликова*
Редактор *Е. И. Бухарова*
Художественный редактор *Л. П. Копачева*
Технический редактор *С. А. Толмачева*
Компьютерная верстка *С. Л. Мамедова*
Корректор *Г. Н. Кузьмина*

16+

Подписано к печати 02.02.15.
Формат 84 × 108 $^{1}/_{32}$. Бумага офсетная.
Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.
Усл. печ. л. 14,3. Тираж 3000 экз. Заказ № .

ООО «ДРОФА».
127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2.

**Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»: 127254, Москва, а/я 19.
Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru**

По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа» обращаться по адресу: 127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2.
Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Сайт ООО «ДРОФА»: www.drofa.ru
Электронная почта: sales@drofa.ru
Тел.: 8-800-200-05-50 (звонок по России бесплатный)

ВЕРТИКАЛЬ

Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ

Учебно-методический комплекс

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
Английский язык
5 класс

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
Английский язык
6 класс

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
Английский язык
7 класс

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
Английский язык
8 класс

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
Английский язык
9 класс

К каждому курсу выпускается

рабочая программа

учебник

рабочая тетрадь для учащихся

книга для учителя

диагностика результатов образования

лексико-грамматический практикум

электронное приложение на www.drofa.ru и аудиоприложение

методическая поддержка на www.drofa.ru

ISBN 978-5-358-14685-3

ДРОФА